

Zápis z Neformálního setkání ze dne 14.4.2016

Účastníci:

p. Jan Dudek, ředitel školy
p. Jana Filipová a p. Josef Hajkr (rodiče žáků ze ZŠ)

Program:

1. Školy v přírodě
2. Dlouhodobá nemocnost vyučujících
3. Rodilý mluvčí
4. Změny ve Školním vzdělávacím programu
5. Ostatní

Závěr:

Neformální setkání proběhlo, i vzhledem k malé účasti, formou diskuse k jednotlivým tématům. Témata vyšla z podnětů, které obdrželo vedení školy za poslední období.

Záznam diskuse k dílčím bodům:

1) Školy v přírodě

Výběry lokalit pro školy v přírodě probíhají tak, aby měli žáci možnost seznámit se s různými typy prostředí. Je celkem 5 lokalit, kam se pravidelně jezdí: Horní Bradlo, Chříby (Smradávka), lokalita poblíž Velkého Meziříčí, Jeseníky, Krkonoše. 4 lokality jsou na Moravě v krátké dojezdové vzdálenosti. Horní Bradlo má specifickou polohu uprostřed lesů. 1 lokalita Krkonoše- Špindlerův Mlýn je ve větší dojezdové vzdálenosti.

Rozhodnutí mít v plánu Krkonoše, byť je lokalita vzdálenější a s ohledem na atraktivní prostředí mírně dražší, je z toho důvodu, že ne každé dítě má možnost vidět naše nejvyšší hory. Navštívit Sněžku, či pramen Labe, patří ke všeobecnému vzdělání dítěte. Díky tomu, že do hotelu jede postupně celá škola, je možné, aby děti navštívily Krkonoše za výborných cenových podmínek v porovnání s individuální turistikou. Výjezd třídních kolektivů rozvíjí vzájemnou komunikaci dětí ve skupině, a také umožňuje, aby děti zažily učitele i jinak, než pouze ve třídách.

2) Dlouhodobá nemocnost vyučujících

Stále trvá situace, kdy je dlouhodobě nemocná paní učitelka fyziky p. Třísková (nemoc od konce prosince 2015). Paní Třísková měla již několikrát nastoupit. Vždy se ale na poslední chvíli její nástup posunul. Vedení školy pokusilo zajistit suplování učitele pro všechny hodiny fyziky. Toto se nezdařilo. Důvodem je fakt, že celkem 16 hodin výuky je rozprostřeno do všech pěti dnů. Nabídka tak není pro zájemce atraktivní. Změnit rozvrh v průběhu roku kvůli tomuto problému ale není reálné. Škola se snaží řešit situaci tak, že suplování vede v každé třídě jeden učitel, aby měl dostatečný přehled.

Záskok za dlouhodobě nemocnou p. Trněnou je řešen stabilně.

3) Rodilý mluvčí

V rámci bodu byl řešen podnět, kdy rodilý mluvčí v rámci hodiny dětem pouze pustil anglický film s titulky. Film navíc nebyl příliš tematicky vhodný. Na základě podnětu byla situace s rodilým mluvčím projednána. Bylo dohodnuto, že filmy mohou být využívány, ale musí být součástí promyšlené hodiny. Jsou zavedeny pracovní listy. Rodilý mluvčí se postupně učí chápat očekávání školy. To, že rodilý mluvčí nehovoří Česky, je záměr. Jde o to vystavit děti skutečné potřebě domluvit se s člověkem, který hovoří pouze cizím jazykem. V této praxi chce škola pokračovat.

4) Změny ve Školním vzdělávacím programu

Za posledních 6 let je již třetí změna rámcového vzdělávacího programu. Změna ale není zásadní. Je větší důraz na témata spojená např. s bezpečností a sexuální výchovou. Novinkou je zejména zpřísnění režimu výuky druhého jazyka. Dříve to bylo tak, že kdo si nevybral jako druhý jazyk němčinu, měl 2 hodiny angličtiny navíc. Nyní je to řešeno tak, že tito žáci budou chodit do tzv. integrovaného předmětu. Zde se naučí základy němčiny (malý rozsah) a budou pokračovat ve výuce angličtiny jako dříve. Vlastní vzdělávací program školy je pro zájemce k nahlédnutí v ředitelně. Na web se dávat nebude, protože se jedná o specifické know-how školy.

5) Ostatní

Návštěva žáků v Osvětimi je součástí jejich výchovy. Škola se domnívá, že možnost seznámit se i s touto smutnou stránkou naší historie je potřebná, byť ne každý na zážitek vzpomíná rád a je v zásadě velice obtížné toto téma dětem zprostředkovat.

Škola velice dobře uspěla ve srovnávacích testech z angličtiny. Toto bude prezentováno ve Zpravodaji Pozořic.

Doporučení od rodičů je, aby pro hovorové hodiny s třídním učitelem byl vždy vyhlášen dopředu harmonogram, aby rodiče nemuseli čekat příliš dlouho (toto se již až na výjimky děje).

Setkání ke stravování (viz předchozí zápis z Besedy o školním stravování ze dne 17.3.2016) se bude opakovat pravidelně na začátku školního roku, aby se mohli dostatečně zorientovat i rodiče nových žáků.

Zpracoval: Josef Hajkr