

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

ZVÍDAVÁ ŠKOLA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA POZOŘICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Motto: Škola nabízí prostor k učení, tvořivosti, komunikaci a poznávání se navzájem

č. j.: 300/2022

s platností od 1. 9. 2022

Ve školním vzdělávacím programu je zpracován:

Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu, č. j. 200/2017 s platností od 1. 9. 2017

Dodatek č. 2 ke školnímu vzdělávacímu programu, č. j. 185/2018 s platností od 1. 9. 2018

Dodatek č. 3 ke školnímu vzdělávacímu programu, č. j. 179/2019 s platností od 1. 9. 2019

Obsah:

1. Identifikační údaje	7
2. Charakteristika školy	8
2.1. Úplnost a velikost školy	8
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	8
2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
2.4. Umístění školy	9
2.5. Charakteristika žáků	9
2.6. Podmínky školy	9
2.7. Vlastní hodnocení školy	10
2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
3. Charakteristika ŠVP	13
3.1. Zaměření školy	13
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5. Prevence rizikového chování žáků	19
3.6. Začlenění průřezových témat	40
4. Učební plán	59

5. Učební osnovy	61
5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	61
5.1.1. Český jazyk a literatura	61
5.1.2. Cizí jazyk	90
5.1.2.1. Anglický jazyk	90
5.1.3. Další cizí jazyk	108
5.1.3.1. Německý jazyk	108
5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	115
5.2.1. Matematika a její aplikace - 1. stupeň	115
5.2.2. Matematika a její aplikace - 2. stupeň	125
5.3. INFORMATIKA	143
5.3.1. Informatika	143
5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT	155
5.4.1. Prvouka	158
5.4.2. Vlastivěda	164
5.4.3. Přírodověda	167
5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST	172
5.5.1. Dějepis	172
5.5.2. Výchova k občanství	178
5.5.3. Soudobé dějiny	185

5.5.4. Etická výchova	188
5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA	192
5.6.1. Fyzika	192
5.6.2. Chemie	197
5.6.3. Přírodopis	205
5.6.4. Přírodovědná praktika	215
5.6.5. Zeměpis	218
5.7. UMĚNÍ A KULTURA	228
5.7.1. Hudební výchova	228
5.7.2. Výtvarná výchova	239
5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ	249
5.8.1. Výchova ke zdraví	249
5.8.2. Osobnostní a sexuální výchova	256
5.8.3. Tělesná výchova	259
5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	270
5.9.1. Pracovní činnosti	270
5.9.2. Práce s počítačem	275
5.9.3. Volba povolání	278
5.9.4. Mediální výchova	280
5.9.5. Finanční gramotnost	282

5.10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY	285
5.10.1. Náboženství	285
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	288
6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	288
6.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení	288
6.3. Hodnocení prospěchu	289
6.3.1. Kritéria pro klasifikaci prospěchu:	290
6.3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	290
6.3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	292
6.3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	293
6.4. Hodnocení chování	295
6.5. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	296
6.6. Slovní hodnocení	297
6.7. Komisionální zkoušky	298
7. Vzdělávání v badatelské třídě	301
7.1. Základní principy badatelské třídy	301
7.2. Charakteristika pedagogického sboru v badatelské třídě	301
7.3. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	302
7.4. Charakteristika ŠVP	302
7.4.1. Zaměření badatelské třídy	302

7.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie	303
7.5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků badatelské třídy	307
7.5.1. Způsoby hodnocení	307
7.5.2. Kritéria hodnocení	308
7.5.3. Informování zákonných zástupců	309

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program ZVÍDAVÁ ŠKOLA

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace
U Školy 386
664 07 Pozořice

REDIZO: 600 111 113
IČO: 49 45 97 24

Ředitel školy: PhDr. Jan Dudek

Kontakty: tel.: Mobil: 774 840 021
e-mail: info@zspozorice.cz

Zřizovatel: Městys Pozořice
Na Městečku 14
tel.: 544 226 046
e-mail: pozorice@pozorice.cz

Koordinátoři:

Mgr. Hana Šebelová, Mgr. Lenka Přikrylová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

razítko školy

podpis ředitele

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace, je úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem, která je spádovou školou pro žáky z okolních obcí Tvarožná, Sivice, Kovalovice, Viničné Šumice a Hostěnice. Díky IDS je velmi snadno dostupná. Kapacitou žáků se řadí mezi středně velké školy. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Školní poradenské centrum Čtyřlístek.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří převážně ženy, věkové složení pracovníků je pestré. Všichni průběžným vzděláváním usilují o další rozšíření svých pedagogických kvalit, schopností a dovedností. Věnují se mimo svou přímou výchovně vzdělávací činnost i vedení různých volnočasových aktivit pro děti ve formě zájmových kroužků, přispívají svými články do místního tisku a na školní webové stránky. Během školního roku organizují školy v přírodě a lyžařský výcvik pro 1. a 2. stupeň. Rovněž jsou mnozí členové organizátory různých aktivit žáků – zahraniční zájezdy, exkurze, výlety, projekty, ekologické akce, apod.

Ve škole je činné kolegium z řad vyučujících a vychovatelů, které se v úzké spolupráci s vedením školy podílí na řízení školy. V kolegiu jsou zastoupeny všechny oblasti vzdělání a výchovy. V rámci kolegia je důležitá spolupráce s manažerkou projektů. Školní poradenské centrum dbá na úzký kontakt výchovného poradce, školního metodika prevence, speciálních pedagogů a případně asistentů pedagoga pro podpůrnou činnost potřebným žákům. Škola koordinuje environmentální výchovu v zastoupení vyučujícího nebo vychovatele školní družiny na obou vzdělávacích stupních. Podporu v oblasti IT zajišťuje pověřený vyučující a externí pracovník. Odpolední výchovně vzdělávací činnost zajišťují vychovatelé školní družiny. Běžnou funkcí ve škole je zdravotník školy a požární preventista. Činnost žakovského parlamentu koordinuje jeden, dle potřeby dva pověřený vyučující.

Složení pedagogického sboru školy je poměrně stabilizované, nepodléhá častým změnám nebo odchodům učitelů. Snahou vedení školy je udržet a postupně zkvalitňovat pracovní kolektiv, zajistit v něm tvůrčí a přátelskou atmosféru.

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola se aktivně zapojuje do krátkodobých i dlouhodobých projektů nejen v rámci České republiky, ale i v rámci Evropské unie. Protože mají proměnný charakter, s aktuálním projektem a jeho konkrétním cílem seznamujeme rodiče žáků a potažmo i širokou veřejnost prostřednictvím webových stránek školy. Jejich společným jmenovatelem je zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy našich žáků.

Škola již dlouhodobě udržuje partnerský vztah se Základní školou Milana Rastislava Štefánika v Ivanke pri Dunaji. Každý rok probíhá střídavě jednodenní návštěva ve škole pedagogického sboru za účelem výměny pracovních zkušeností. Pěstujeme také vzájemné přátelství a porozumění mezi českými a slovenskými dětmi formou družby nebo formou společného projektu.

2.4. Umístění školy

Základní škola se nachází v klidné části městyse Pozořice. Před školou se nachází udržovaná zeleň s herními prvky pro děti. Budovu obklopuje přilehlý park se vzrostlými stromy, které poskytují příjemné prostředí pro neformálních setkávání a relaxaci dětí během přestávky nebo dětí školní družiny. V těsné blízkosti sousedí s obecním fotbalovým hřištěm. Zaměstnanci školy a rodiče žáků využívají parkoviště za školou. Mateřská škola sídlí v samostatné budově řadové zástavby nedaleko základní školy, rovněž v příjemném a klidném prostředí. Oddělené budovy nebrání vzájemné spolupráci.

2.5. Charakteristika žáků

První až pátý ročník navštěvují žáci především z Pozořic. Plynule k nám přecházejí z naší mateřské školy. Pro snadnější přechod do 1. třídy nabízíme potřebným dětem a jejich rodičům práci v edukativně stimulačních skupinách, které vedou zkušení vyučující 1. stupně. Při přestupu žáků na 2. stupeň doplňujeme jejich počet v 6. ročníku o žáky hlavně ze Sivic, Viničných Šumic a Tvarožné, kteří přicházejí po ukončení školní docházky na 1. stupni ve svých obcích. K přepravě do školy využívají vhodně upravený jízdní řád autobusové dopravy. Před začátkem vyučování a po jeho konci mohou využít blízké autobusové zastávky před školou. Mezi našimi žáky jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané, kterým věnujeme speciální péči podle individuálních potřeb. Školní družinu navštěvují žáci hlavně prvního až čtvrtého ročníku. Jejich počet je v každém školním roce variabilní. Děti si také vybírají ze široké nabídky školních zájmových kroužků a efektivně tak využívají volný čas. Ve škole pracuje žakovský parlament, do kterého jsou voleni zástupci pátého až devátého ročníku. Žáci jsou tak informováni o hlavních záměrech školy, mají možnost prostřednictvím svých zástupců vyjádřit se ke školním i mimoškolním záležitostem. Pravidelně se scházejí se svými vedoucími, kteří koordinují jejich pestrou školní činnost. Každým rokem někteří žáci pátého a sedmého ročníku absolvují přijímací zkoušky na víceleté gymnázium v blízkých Šlapanicích nebo v Brně. Po ukončení základního vzdělání žáci odcházejí na střední školy hlavně do Brna.

2.6. Podmínky školy

a) prostorové

Areál základní školy tvoří školní budova a přilehlý park. Čtyřpodlažní budova je udržována v dobrém technickém stavu. Poskytuje dostatečné podmínky pro výuku v běžných učebnách, v učebnách odborných (jazykových, informatiky, chemie a fyziky, studovny, výtvarné výchovy, cvičné kuchyňky, keramiky pro neformální vzdělávání) a oddělení školní družiny. Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní prostorné tělocvičně, v případě příhodného počasí se využívá rozlehlého obecního hřiště za školou a parku. Cvičná kuchyňka je prostorově dělena na dvě pracoviště a

jídelnu. V suterénu mají žáci šatní skříňky, je zde technické zázemí pro školníka. Ve školní kuchyni se vaří obědy pro žáky a zaměstnance základní školy a mateřské školy, také pro cizí strážníky. Připravují se zde svačinky pro žáky ZŠ i MŠ. Park s vybudovaným altánem umožňuje jak výuku, tak i volnočasovou aktivitu. Ve škole je dostatečný prostor pro kabinety pedagogů, sborovnu, administrativní zázemí a kanceláře vedení školy. Široké chodby umožňují žákům během přestávek dostatek pohybu. Škola není bezbariérová.

b) materiální a technické

Ve všech učebnách školy je moderní nábytek. Kmenové učebny jsou vybaveny nastavitelnými žákovskými stoly. V učebnách prvního stupně je vhodně řešený nábytek pro výukové materiály a potřeby žáků. K výzdobě se používají kvalitní nástěnky. Učebna chemie a fyziky disponuje přívodem plynu, vody a elektrické energie k žákovským stolům. Učebna informatiky moderní IT technikou poskytuje všem žákům stejnou příležitost k práci. V jazykových učebnách využívají žáci pro rozvoj komunikačních dovedností audio techniku. Cvičná kuchyňka uspokojuje současným standardním kuchyňským nábytkem a vybavením. V prostorné studovně žáci vyhledávají informace na počítačích a zejména v literatuře, rádi k tomu využívají relaxační zónu. Oddělení školní družiny nabízí dětem pestrou škálu stavebnic, her a hraček. Výuka má dostatečnou oporu v materiálním vybavení. Žáci mají vhodné učebnice a pracovní sešity, vyučující disponují různými výukovými materiály a názornými pomůckami. V učebnách používají interaktivní tabule s dataprojektory.

Vyučující prvního stupně využívají pro přípravu na vyučování zázemí svých kmenových učeben, ostatní pedagogové, případně asistenti pedagoga mají vhodně zařízená místa pro svou práci v kabinetech. Všichni pedagogové používají přenosné notebooky.

Celkové materiální a technické vybavení školy odpovídá potřebám žáků i pedagogů, podporuje efektivitu vyučovacích hodin a zvyšuje podíl žáků na učení.

c) hygienické

Prostorové podmínky a veškeré zařízení zajišťuje zdravé prostředí, které odpovídá hygienickým normám (přiměřené teplo, světlo, větrání, velikost žákovského nábytku). I šatny v suterénu školy jsou dostatečně osvětlené a větratelné. V případě potřeby se pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrazuje prostor pro odkládání a uložení kompenzačních pomůcek. Žáci a pracovníci školy mají k dispozici na každém podlaží moderní a prostorné sociální zařízení, stejně tak u tělocvičny a školní jídelny. Délka vyučovacích hodin a délka přestávek respektuje hygienu učení a odpočinku. K relaxaci během přestávky využívají žáci širokých chodeb a případně i jejich vybavení, také relaxačních zón v učebnách. Při příznivém počasí nabízí prostor pro relaxaci školní park nebo herní prvky v zeleni před školou. V době přestávek je zajištěn pedagogický dohled. Také režim školní družiny respektuje aktivní odpočinek. Pitný režim si zajišťují žáci z vlastních zdrojů. Mohou využívat také automat na mléčné nápoje. Školní jídelna zajišťuje hygienu stravování. Kontrolní činností se dbá na udržování čistoty v celé budově školy i v její bezprostřední blízkosti.

2.7. Vlastní hodnocení školy

Autoevaluaci (vlastní hodnocení školy) chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, které slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky školy.

Průběžně sledujeme tyto oblasti:

- a) jaké podmínky mají žáci naší školy ke vzdělávání,
- b) jak vzdělávání probíhá (používané vzdělávací strategie, jejich efektivitu, naplňování cílů vzdělávání),
- c) podporu školy žákům (jak škola motivuje žáky k učení, jak podporuje žáky s problémy i žáky nadané),
- d) spolupráci školy s rodiči (její rozsah, formy a efektivitu),
- e) vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání,
- f) řízení školy (vliv řízení a organizace školy na její vzdělávací, společenskou i kulturní funkci),
- g) personální práci,
- h) kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků (jejich profesní rozvoj),
- i) úroveň práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům (hledání rezerv).

Ke všem těmto oblastem se mohou vyjadřovat, přicházet s připomínkami a podněty zaměstnanci školy, zákonní zástupci a v přiměřené míře i žáci školy. Kromě toho management školy aktivně zjišťuje, shromažďuje a vyhodnocuje názory, připomínky a návrhy žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy i širší veřejnosti. Zpracované výsledky průběžně zapracovává do života školy.

Při autoevaluačních činnostech školy, používáme různé metody (např.: osobními pohovory, pravidelnými neformálními i formálními schůzkami s rodiči a veřejností, SWOT analýzu, dotazníky od rodičů a žáků) tak, aby v dlouhodobé perspektivě byly zjištěné skutečnosti co nejobjektivnější. Autoevaluaci doplňujeme externí evaluací.

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku, ve kterém jsou realizovány. Obecně platí, že tyto činnosti většinou rozprostíráme rovnoměrně do celého roku.

Kritérii pro vyhodnocování výsledků autoevaluace jsou:

- a) výsledky předchozí fáze autoevaluace, která byla věnována dané oblasti,
- b) zjištěné objektivní výsledky srovnatelných škol v České republice v dané oblasti,
- c) korelace se zjištěnými očekáváními žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy v dané oblasti,
- d) korelace s platnými právními normami.

2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve škole vytváříme otevřené prostředí pro spolupráci a důvěru jak pro žáky, tak pro rodiče. Využíváme k tomu formálních i neformálních setkávání.

- a) Pravidelně dvakrát ročně informujeme rodiče o dění ve škole a zároveň o prospěchu a chování jejich dětí na třídních schůzkách.
- b) Pravidelně dvakrát ročně pořádáme pro rodiče a jejich děti hovorové hodiny, na kterých se žák hodnotí. S podporou učitele formuluje, co se mu daří či nedaří. Společně jako partneři (žák – učitel – rodič) hledají řešení.

- c) Pravidelné konzultační hodiny vyučujících rodiče využívají k aktuálnímu řešení problému.
- d) Ve dnech otevřených dveří, které pořádáme dvakrát ročně, se rodiče účastní přímo výuky ve třídě.
- e) Ředitel školy nabízí rodičům dvakrát ročně setkání, rodiče toho využívají. Přispívá to k vzájemné lepší informovanosti.
- f) Neformálně se setkáváme s rodiči každý rok při školní akademii a zábavném odpoledni, které naplňuje rodinný program ve dnu pracovního volna.

g) Vyučující přispívají svými články do obecního Zpravodaje a na webové stránky školy. Informují tak rodiče a aktuálních akcích školy, třídy.

Škola navazuje spolupráci také se širší veřejností než jsou rodiče. V obci pracují organizace, jejichž činnost napomáhá utvářet a rozvíjet občanské postoje u žáků. Úzce spolupracujeme se zřizovatelem školy, dále s pozořickou farností, s místní policií, s Hasičským záchranným sborem, s Mateřským centrem Človíček, s Orlem jednotou Pozořice, s TJ Sokol, s Českým svazem ochránců přírody, s SK Pozořice – oddílem kopané, se ZUŠ.

V rámci podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou a speciálními poradenskými centry.

Našimi partnery jsou také pracovníci OSPOD, kteří nám velmi pomáhají zvláště při řešení výchovných problémů žáků.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Naším cílem je vytvořit školu otevřenou pro všechny tak, aby byly vytvářeny kvalitní vztahy mezi všemi sociálními skupinami, tedy žáky, pedagogy, rodiči i veřejností. Usilujeme o všestranný rozvoj osobnosti našich žáků.

Žákům nabízíme kvalitní základní vzdělání. Vedle vědomostí z jednotlivých vzdělávacích oborů budujeme jejich praktické dovednosti, utváříme jejich postoje a hodnoty, zvláště porozumění jiným, toleranci a ohleduplnost.

Žáky vybavíme dovednostmi komunikovat v mateřském jazyce, vytvoříme základy cizího jazyka, vytvoříme předpoklady ke komunikaci v cizím jazyce.

Umožníme jim rozpoznání vlastních možností při získávání základních dovedností z nejrůznějších lidských oborů, vytvoření reálné představy o kvalitě vlastní práce, aby pracovali zodpovědně.

Vedeme je k tomu, aby poznali svoje nadání a schopnosti a rozvíjeli je, aby uměli vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce a vytvářeli si zdravý životní styl.

Podporujeme jejich tvořivé myšlení, vedeme je k práci činnostním učením a aktivitami mimo vyučování. Vedeme je k týmové spolupráci.

Velký důraz v učebním plánu klademe na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho vzdělávacího programu běžné. Zapojujeme je do kulturního dění na obci, do aktivit spojených s historií našich obcí a s hlubším porozuměním environmentální problematice regionu.

Náš školní vzdělávací program počítá i se žáky se zdravotním postižením, jejichž přítomnost v sociální skupině má velký přínos pro zdravý vývoj našich žáků. Do práce s těmito žáky zapojujeme asistenty pedagoga. Stejně podmínky vytváříme i pro nadané žáky.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka jsou pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními vytvořeny individuální vzdělávací plány (IVP) s očekávanými výstupy na základě minimální doporučené úrovně stanovené v RVP ZV.

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojili do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

Profil absolventa

Žák je vybaven kompetencemi:

K učení

- Má základy vzdělávacích oborů, má potřebné dovednosti dále se vzdělávat, je dobře motivován. Kriticky zvažuje nejrůznější informace i životní situace, dovede se rozhodnout a plánovat si svoji činnost. Má kulturní rozhled.

K řešení problémů

- Je vybaven dovednostmi jak postupovat při řešení problémů, i krizových situací.

Komunikativními

- Zná pravidla mezilidské komunikace, chová se asertivně.
- Je schopen pracovat v týmu, přijímat jednotlivé pracovní role.

Sociálními a personálními

- Je schopen pracovat v týmu, přijímat jednotlivé pracovní role.

Občanskými

- Zná svoje práva i povinnosti, je tolerantní k jiným.
- Zná základní mravní lidské hodnoty a dodržuje je.

Pracovními

- Je vybaven dovednostmi jak postupovat při řešení problémů, i krizových situací

Digitálními

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. Získává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou to zásadní společné postupy, metody, formy, aktivity a projekty uplatňované všemi učiteli.

Vytváříme jimi vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty - **klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- Učitelé věnují maximální pozornost práci s textem a čtení s porozuměním. Učí žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy a vést je kritickému posouzení názorů.
- Učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových a odborných příručkách, slovnících a Pravidlech, encyklopediích ověřují správnost řešení. Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, učitelé systematicky opakují a procvičují pomocí různých aktivit. Učitelé pravidelně využívají aktivizující metody učení, např. expertní skupiny, skupinové a kooperativní metody, brainstorming aj. Učitelé vedou žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé kladou problémové otázky, vedou žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?).

- Učitelé zadávají žákům problémové úkoly (Doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; Opravit úmyslnou chybu; Vybrat údaje, které do textu nepatří; Vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozpornou situaci; Uspořádat nezvyklé sestavení faktů - slov, vět, myšlenek, postupů do celku.).
- Učitelé zařazují metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, testy Kalibro, Scio).
- Učitelé dávají možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí pravidel, slovníků).

Kompetence komunikativní

- Učitelé ve třídě navozují atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
- Učitelé vedou žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace.
- Učitelé často zařazují metodu rozhovoru, diskuse, vybízejí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních.
- Učitelé vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k veřejné prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse.
- Učitelé umožňují žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.

Kompetence sociální a personální

- Učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka).
- Učitelé vnímají a řeší okamžitě problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytvářejí modelové situace, vyhledávají a zařazují do výuky příklady ze života, literatury.
- Učitelé zařazují metody dramatizace, kde je to vhodné, pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, odmítání návykových látek apod.).
- Učitelé zadávají diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti

Kompetence občanské

- Učitelé společně se žáky vytvářejí kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbají na dodržování dohodnutých pravidel.
- Učitelé v hojné míře využívají učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamují žáky (na setkáních, besedách, v literárních dílech) s významnými lidmi.
- Učitelé zařazují do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení, příspěvky do novin, časopisů aj.).

Kompetence pracovní

- Učitelé zařazují do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábějí pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníčky, soubory názvů a příkladů aj.).
- Učitelé vyžadují dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase podle individuálních předpokladů žáka.

- Učitelé zadávají dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty).

Kompetence digitální

- Učitelé vedou žáky ke smysluplnému využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení problémů. Učitelé se snaží vést žáky vyhledávat, posuzovat, získávat, spravovat, sdílet a sdělovat informace. K tomu volí vhodné postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola nabízí podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby mohly dosáhnout svého osobního maxima. Dodržujeme následující zásady a postupy:

Podpůrná opatření

- a) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení do kolektivu.
- b) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nedostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- c) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně zpracuje škola **plán pedagogické podpory žáka (PLPP)**, (příloha č. 3 k vyhlášce 27/2016 Sb.)
- PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- PLPP škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději však do 3 měsíců od jeho uplatňování. Jestliže podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školního poradenského zařízení (ŠPZ). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola žákovi podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně:

- Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ.

- Škola zajistí bezodkladné předání PLPP školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.
- Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce žáka také na základě svého uvážení.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně:

- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
- Informovaný souhlas obsahuje:
 - výslovný souhlas s poskytováním podpůrných opatření
 - informace o důsledcích, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat
 - stvrzující podpis zákonného zástupce žáka, že informacím porozuměl
- Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ.
- Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle do 1 roku od vydání doporučení.
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující, nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka nebo již nejsou potřebná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.
- Shledá-li ŠPZ, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení pro jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Povinnost předchozího informovaného souhlasu zákonného zástupce tím není dotčena.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Jeho náležitosti jsou následující:

- IVP je závazný dokument a je součástí dokumentace žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících, kteří se podílejí na vzdělávání žáka a jméno pedagogického pracovníka ŠPZ. Dále jsou v IVP uvedeny informace o:
 - úpravách obsahu vzdělávání žáka,
 - časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
 - úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
 - případné úpravě očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem podle minimální doporučené úrovně Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

- Cílem IVP je zajistit soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka. Směřuje k dosažení osobního maxima žáka.
- IVP (příloha č. 2 k vyhlášce 27/2016 Sb.) vypracuje škola bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- IVP se zpracovává ve spolupráci se školním poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Platí to i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Pro podporu nadání a mimořádného nadání škola využívá podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ. Podpora pro nadané a mimořádně nadané žáky spočívá zejména v úpravě obsahu jejich vzdělávání, nejčastěji se postupuje formou obohacování učiva. Ředitel školy může žákovi umožnit výuku ve vyšších ročnících.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně zpracuje škola **plán pedagogické podpory žáka (PLPP)**.
- PLPP zahrnuje popis znaků vykazujících nadání, ať již v celém spektru činností nebo částečné, se zaměřením na určité obory vzdělání, stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
- PLPP škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději však do 3 měsíců od jeho uplatňování. Jestliže podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a škola vyhodnotí u žáka jeho akceleraci v některých znalostech a dovednostech, iniciuje u zákonného zástupce žáka vyšetření v ŠPZ za účelem potvrzení mimořádného nadání. Do té doby označí žáka jako žáka se znaky nadání.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP. Jeho náležitosti jsou následující:

- IVP je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka.
- IVP obsahuje:
 - závěry doporučení ŠPZ,
 - závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, popřípadě vyjádření praktického lékaře pro děti a dorost,
 - údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče,

- údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
 - seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
 - jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání,
 - jméno pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se ŠPZ.
- IVP (příloha č. 2 k vyhlášce 27/2016) je zpracován ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován.
 - Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
 - ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou za rok vyhodnocuje naplňování IVP.
 - Škola seznámí s IVP všechny vyučující, žáka a jeho zákonného zástupce, kteří svůj souhlas s IVP potvrdí podpisem.

3.5. Prevence rizikového chování žáků

Prevence rizikového chování žáků prolíná celou jejich školní docházkou a je zakotvena v minimálním preventivním programu (dále jen MPP) a dokumentech s ním souvisejících (preventivní strategie školy, školní řád, krizový plán a další). Vychází z platných dokumentů MŠMT pro oblast primární prevence a je součástí školního vzdělávacího programu.

Cílem preventivních aktivit je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvíjení sociálně komunikativních dovedností. Součástí MPP jsou také specifické intervence, které pomáhají žákům osvojit si znalosti, dovednosti a způsobilosti (kompetence) vedoucí ke snížení rizika výskytu či rozvoje různých forem rizikového chování.

Na realizaci prevence se podílí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Nezastupitelná je role třídních učitelů (dále jen TU). Jednotlivé aktivity, jejich návaznost a ucelenost prevence v průběhu celé školní docházky koordinuje, monitoruje a evaluuje školní metodik prevence (dále jen ŠMP). Ten spolupracuje jak s pedagogickým sborem, vedením školy, výchovným poradcem, popřípadě školním psychologem (je-li tato funkce obsazena), tak i s okresním metodikem prevence a organizacemi, které mohou do školy s preventivními aktivitami vstupovat (OSPOD, POLICIE ČR, PPP, SVP, Podané ruce, Modrá linka...). Realizuje některé z preventivních aktivit (program UNPLUGGED, N-prevence, adaptační pobyt 6. ročníku), v případě potřeby poskytuje intervenci v jednotlivých třídách a pracuje se žáky, kteří si svým chováním a jednáním vyžádají zvláštní pozornost.

Metody používané při preventivních aktivitách: brainstorming, myšlenková mapa, rozhodovací schéma, metody dramatické výchovy, samostatný písemný projev, testy, hry, soutěže, hraní rolí, modelování situací, práce skupinová i ve dvojicích, projektové vyučování, přímka postojů, vyhledávání a zpracování údajů, kritické čtení, plánování, diskuze, komunitní kruh a další.

Pro tvorbu MPP a pro tuto kapitolu v ŠVP jsem použila Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy (Miovský, M. a kol. (2012), Praha, Univerzita Karlova v Praze & TOGGA).

Prevence rizikového chování žáků - rozdělení

1. Nespecifická primární prevence (dovednosti pro život) – doporučeno 30 hodin

1.1 Dovednosti sebeovlivnění – doporučeno 15 hodin

- Schopnost se motivovat ke zdravému způsobu života a vhodně se motivovat i v jiných oblastech
- Schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení
- Schopnost chránit a posilovat zdravé sebevědomí
- Schopnost plánovat čas, vést přiměřený a vyvážený životní styl
- Dovednosti při zvládnutí rizikových duševních stavů (hněv, úzkost, deprese, nuda, radost)
- Schopnost se uvolnit, použít vhodnou relaxační techniku, odpočívat
- Další schopnosti pečovat o vlastní zdraví (výživa, cvičení, využívání zdravotní péče, hygiena atd.)

1.2 Sociální dovednosti - doporučeno 15 hodin

- Schopnost čelit sociálnímu tlaku
- Asertivní dovednosti – zdravé sebeprosazení
- Schopnost empatie a porozumění životním situacím
- Schopnost komunikace, vyjednávání, nacházení kompromisu apod.
- Dovednosti rozhodování se a schopnost předvídat následky určitého jednání
- Schopnost vytvářet vztahy a budovat si přiměřenou síť sociálních vztahů
- Mediální gramotnost – schopnost čelit reklamě a dalším negativním vlivům okolí
- Schopnost racionálně hospodařit s penězi
- Dovednosti týkající se volby a hledání vhodného zaměstnání a dobrého fungování v něm
- Zvládnutí přechodu do nového prostředí či nové situace
- V pozdějších letech i rodičovské dovednosti

Nácvik těchto dovedností, jejich osvojení a vytváření postojů podporujících zdravý životní styl škola realizuje v rámci výuky jednotlivých předmětů, v třídnických hodinách a během dalších akcí a programů, které pro žáky pořádá (den zdraví, program UNPLUGGED, N-PREVENCE, adaptační pobyt, škola v přírodě, činnost žakovského parlamentu...). Rozsah těchto aktivit vysoce převyšuje doporučenou hodinovou dotaci.

2. Specifická primární prevence – doporučeno 56 hodin

- 2.1 Záškoláctví
- 2.2 Šikana a extrémní projevy agrese
- 2.3 Rizikové sporty a doprava
- 2.4 Prevence projevů rasismu a xenofobie
- 2.5 Prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich
- 2.6 Prevence sexuálního rizikového chování
- 2.7 Prevence v adiktologii
- 2.8 Prevence týrání, zneužívání a zanedbávání dětí
- 2.9 Prevence poruch příjmu potravy

Časové rozdělení specifické primární prevence

	Specifická primární prevence	1. - 2. ročník	3. - 4. ročník	5. - 6. ročník	7. - 9. ročník	Celkem
	Doporučené / ZŠ a MŠ Pozořice					
1.1	Záškoláctví	1 / 1	0 / 0	1 / 1	0 / 1	2 / 3
1.2	Šikana a extrémní projevy agrese	1 / 2	3 / 3	3 / 4	4 / 4	11 / 13
1.3	Rizikové sporty a doprava	1 / 1	2 / 4	3 / 3	2 / 3	8 / 11
1.4	Prevence projevů rasismu a xenofobie	0 / 1	1 / 1	1 / 2	1 / 3	3 / 7
1.5	Prevence rizik spojených s působením sekt	0 / 0	1 / 1	1 / 1	1 / 1	3 / 3
1.6	Prevence sexuálního rizikového chování	0 / 0	1 / 1	2 / 2	4 / 4	7 / 7
1.7	Prevence v adiktologii	2 / 2	2 / 2	4 / 4	2 / 5	10 / 13
1.8	Prevence týrání, zneužívání, zanedbávání dětí	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 3	4 / 6
1.9	Prevence poruch příjmu potravy	0 / 0	2 / 2	4 / 2	2 / 4	8 / 8
Celkem		6 / 8	13 / 15	20 / 20	17 / 28	56 / 70

2.1 Záškoláctví

Ročník	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti	Výukové aktivity	Hodin
	Žák	Žák	Žák		

1. – 2.	<ul style="list-style-type: none"> - zná školní řád a pravidla omlouvání absence ve škole - rozumí tomu, proč je důležité chodit pravidelně do školy - ví, jak navazovat a udržovat kamarádské vztahy se spolužáky - ví, jak se má učit a zvládat školní povinnosti a úkoly - chápe, že vyhýbání se škole neřeší konflikty se spolužáky nebo s učením - ví, na koho se může obrátit, když má problém 	<ul style="list-style-type: none"> - umí chodit pravidelně do školy a dodržovat školní řád - dovede odložit uspokojení svých aktuálních potřeb ve prospěch plnění školních povinností - umí se chovat slušně ke svým spolužákům a nevyvolávat konflikty - vytváří si kladné vztahy ke spolužákům a ke škole - umí projevit své emoce a potřeby - umí přiznat ev. problém se školní výukou nebo se spolužáky - komunikuje ohledně svých problémů doma i ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - má jasně profilované postoje ke školnímu řádu a ke školní docházce - zvládne pravidelně plnit školní i domácí úkoly - je schopen využít své znalosti, postoje a dovednosti vzhledem ke školním povinnostem a chování ke spolužákům - spolupracuje s rodiči i pedagogy při dodržování své docházky - nosí své omluvenky včas a řádně je předkládá třídnímu učiteli - je schopen se svěřit svému učiteli (školnímu psychologovi) v případě potíží s výukou nebo spolužáky 	Práce TU – komunitní kruh Třídní schůzky – poučení pro rodiče	1. ročník 1 h
3. – 4.	-	-	-	-	0 h
5. – 6.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe systém omlouvání školní absence - ví, jak se projevuje záškoláctví a dovede ho rozpoznat u svého spolužáka - rozezná rozdíl mezi situacemi, kdy se mu nechce jít do školy a kdy nemůže jít do školy (nemoc, úraz...) - ví, jak zvládat školní své školní povinnosti a domácí úkoly - chápe, jak pracovat se školní neúspěšností jak lze řešit problémy s výukou - ví, jak může pomoci kamarádovi, který má problémy s učením - zná postihy v případě nedodržování školního řádu a docházky do školy - chápe právní tresty, které by postihly rodiče za jeho záškoláctví - má k dispozici kontakty na zodpovědnou osobu ve škole, se kterou je možné řešit problémy se záškoláctvím 	<ul style="list-style-type: none"> - umí dodržovat stanovená pravidla chování ve vztahu ke škole - dovede rozpoznat projevy záškoláctví u sebe i druhých a tyto znalosti používá - umí pracovat na svých úkolech a rozvrhnout si čas rovnoměrně mezi práci a zábavu - uplatňuje spolehlivé a zodpovědné chování vzhledem k sobě i ostatním - umí komunikovat o svých problémech - realizuje se v pomoci kamarádovi, který má problémy s výukou - umí si vytvořit a obhájit pozici v třídním kolektivu - umí odolat tlaku vrstevnické skupiny vzhledem k možnému záškoláctví - umí odhadnout potenciaální dopady záškoláctví - umí spolupracovat s odborníky při řešení ev. problémů se záškoláctvím u sebe, svého sourozence či spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen respektovat školní řád - zvládne identifikovat znaky záškoláctví u sebe i svých spolužáků - má jasně profilované postoje ke vzdělávání a systému školní výuky - zvládne dodržovat termíny úkolů a plnění školních povinností - spolupracuje s rodiči i pedagogy v komunikaci v případě problémů s výukou - je schopen pomoci svému spolužákovi s učením - nefalšuje omluvenky, dodává je včas třídnímu učiteli, nepřesvědčuje rodiče k omlouvání záškoláctví, nepředstírá zdravotní potíže... - je schopen rozpoznat a přiznat si ev. problémy se školní docházkou - spolupracuje při řešení záškoláctví s pedagogy (škol. psychologem) i rodiči - je schopen vyhledat ve škole příslušnou osobu a pomoc v řešení záškoláctví svého spolužáka 	Práce TU – komunitní kruh Třídní schůzky – poučení pro rodiče UNPLUGGED	6. ročník 1 h
7. – 9.	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - posílení zodpovědnosti ke školní docházce, k dodržování pravidel školního řádu a plnění školních povinností obzvláště ve II. pololetí školního roku 	Práce TU – komunitní kruh Třídní schůzky – poučení pro rodiče	9. ročník 1 h

2.2 Šikana a extrémní projevy agrese

Ročník	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti	Výukové aktivity	Hodin
	Žák	Žák	Žák		
1. – 2.	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že je do školy zakázáno nosit nebezpečné předměty (pyrotechniku, nože, zbraně...) - rozumí tou, proč a jak jsou tyto předměty nebezpečné - zná možnosti, jak se bránit při napadení - ví, že není povoleno ubližovat spolužákům a týrat zvířata - chápe zásady slušného chování ve škole a vůči druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - umí dodržovat pravidla školního řádu - nemá potřebu fyzicky napadat či slovně útočit na druhé - používá slovní omluvu a umí přiznat chybu - jedná s ohledem na druhé - vytváří kamarádské vztahy - má kladný postoj ke zvířatům - umí základní techniky relaxace - nestýká se s nedůvěryhodnými lidmi - nevyhledává nebezpečná místa 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen používat znalosti a dovednosti v chování ke spolužákům i zvířatům (neničí cizí osobní věci a školní pomůcky, netýrá zvířata a nemá potěšení z bolesti druhých...) - je schopen přiznat a napravit své chyby z nedbalosti - dokáže ovládat své chování (nechová se hlučně, vulgárně...) - zvládne provádět jednoduchá dechová cvičení a relaxaci 	<p>Práce TU – komunitní kruh</p> <p>Práce TU – komunitní kruh</p>	<p>1. ročník 1 h</p> <p>2. ročník 1 h</p>
3. – 4.	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti práce a provozu ve škole - rozumí základním etickým a společenským pravidlům - ví, jak se chovat v modelových nebezpečných situacích - zná alespoň některé postupy, jak zvládat agresivitu - chápe bolest, kterou může způsobit agresivním jednáním - uvědomuje si rozdíl mezi agresivním chováním hrdinů prezentovaným v médiích a v reálném životě - ví, na koho se může obrátit v případě potíží se šikanou nebo agresivitou - ví, jak má postupovat, když u spolužáka objeví nebezpečný předmět - chápe postihy, které by měl při používání zbraní - ví, jak se má chovat, když zjistí, že je někomu ubližováno 	<ul style="list-style-type: none"> - je odpovědný za své chování - umí se chovat v souladu se zásadami slušného chování - umí se samo ocenit - realizuje se na řešení konfliktů s druhými lidmi - umí vyjádřit své pocity - nepotřebuje si dokazovat svou hodnotu skrze ponižování - je ochotné se domluvit na společném řešení - neuplatňuje svou sílu skrze ubližování slabším spolužákům - umí podpořit a pochválit svého kamaráda, spolužáka - je dostatečně empatický - umí naslouchat druhým - používá své znalosti tak, aby poznal na svém spolužákovi, že je obětí šikany - upozorní spolužáka na vulgární vyjadřování a projevy agrese - vnímá pocity studu za nevhodné chování vůči druhým - umí aktivně hledat při jednání kompromisní řešení - umí se vcítit do problémů druhých lidí - realizuje se na vytváření přátelských a rovnocenných vztahů s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný aplikovat znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k dodržování školního řádu i etických pravidel - dokáže respektovat práva i autonomii svých spolužáků - zvládne pracovat se svou úzkostí a nervozitou - používá osvojené znalosti a komunikační dovednosti v chování ke svým spolužákům (nemá potřebu je ponižovat, překračovat osobní hranice...) - dokáže usměrnit projevy svých negativních emocí a udržet afekty pod kontrolou - má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti ve vztahu k fyzické agresi - je schopen řešit konflikty jinak než útokem či odplatou - zvládne být pozorný ke svým potřebám i přáním ostatních - je schopen se orientovat v sociálně náročných situacích 	<p>Práce TU – komunitní kruh Prvovuka</p> <p>Práce TU – komunitní kruh Přírodověda</p>	<p>3. ročník 1 h</p> <p>4. ročník 2 h</p>

5. – 6.	<ul style="list-style-type: none"> - zná právní normy týkající se trestných činů a hranice trestní zodpovědnosti - ví, jaké zdravotní a sociální následky může mít ublížení druhému člověku nebo zásah zbraní - uvědomuje si, jak je nepříjemné zastrašování a vydírání jiné osoby - rozpozná projevy šikany ve třídě - rozumí postupům, jak se bránit a nepodporovat agresivní chování ve škole - ví, jak může ochránit slabšího spolužáka - ví, jak může spolužák pomoci někomu, kdo je šikanován a zná hranice své role - chápe, že agresivní čin není řešením konfliktní situace - zná pravidla a zásady mezilidské komunikace - ví, jak má postupovat v případě řešení konfliktu - ví, jaké má možnosti, když se cítí ohrožený šikanou - má k dispozici kontakty na příslušné osoby ve škole, které mu mohou pomoci v řešení šikany a sporů se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - umí dodržovat pravidla a normy slušného chování - neúčastní se školních a pouličních rvaček - umí ocenit druhého za jeho názor či dosažený úspěch - umí říct druhému neuráživým způsobem, co mu vadí - neponižuje své vrstevníky - nepoužívá vyhrožování v komunikaci se spolužáky - používá své znalosti k rozpoznání šikany své osoby - nepoužívá nátlak citové vydírání a manipulaci k dosažení vlastních cílů - nemá potřebu ponižovat či urážet své vrstevníky - umí projevit své emoce - umí otevřeně hovořit o problémech - nepoužívá verbální agrese a vulgární nadávky - realizuje své potřeby nekonfliktním způsobem - umí požádat o pomoc svého učitele (škol. psychologa) či výchovného poradce 	<ul style="list-style-type: none"> - má osvojeny znalosti, postoje, dovednosti a hodnoty ve vztahu k sobě, druhým lidem i majetku - je schopen rozpoznat projevy šikany u sebe i druhých - dovede odolat psych. manipulaci - zvládne vyjednávat o kompromisu a řešení sporu - dokáže zachovávat a nepřekračovat intimní hranice - je schopen vyjádřit své emoce kultivovaným způsobem - dokáže komunikovat o problémech - je schopen respektovat práva a potřeby druhých lidí - aktivně spolupracuje při vyšetřování šikany ve třídě (nezatajuje informace, nekryje agresora, neviní oběť...) 	<p>Práce TU – komunitní kruh Informatika – kyberšikana</p> <p>Práce TU – komunitní kruh Adaptační pobyt Výchova k občanství UNPLUGGED</p>	<p>5. ročník 1 h</p> <p>6. ročník 3 h</p>
7. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady asertivního jednání - ví, proč má význam hledat společná řešení konfliktů - rozpozná situace, které ho vyvedou z míry - ví, jak se v nich orientovat a zachovat si odstup - zná možnosti, jak řešit mezilidské spory a konfliktní situace - zná techniky, jak zvládat svůj stres a impulzivní jednání - ví, co mu pomáhá ve zvládnání afektů a náhlých změn nálad - ví, jak se může člověk chovat v krizových situacích - ví, co má udělat, když ho napadne zkratkovité jednání - zná zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje alternativy a kompromisy v řešení konfliktů - umí racionálně zhodnotit své kladné a záporné vlastnosti - umí odhadnout, jak by se mohl chovat v krizových situacích - je přirozeně sebevědomý - má kladné sebepojetí - používá způsoby, jak zmírnit projevy svého sobectví - umí pracovat s technikami ke zmírnění stresu a úzkosti - používá jednoduché relaxační techniky - Používá metodu autogenního tréninku - umí projevit svou individualitu a nezávislost nekonfrontačním způsobem - uplatňuje strategie kontroly impulzivního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen uplatnit znalosti, schopnost asertivity a sociální dovednosti v jednání a mezilidských interakcích - dokáže se vyrovnat se svou negativní náladou - zvládá své afektivní stavy - aplikuje relaxační techniky - zvládne provádět autogenní trénink - je schopen sociálně fungovat, i když má problémy s učením, rodiči nebo spolužáky - aplikuje osvojené znalosti a komunikační dovednosti v chování ke druhým lidem - zvládne dosahovat vytyčených cílů, aniž by musel ublížovat druhým 	<p>Práce TU – komunitní kruh Výchova ke zdraví Informatika – kyberšikana N-prevence</p> <p>Práce TU – komunitní kruh Výchova k občanství a ke zdraví Výchova ke zdraví Výchova k občanství</p>	<p>7. ročník 3 h</p> <p>8. ročník nebo 9. ročník 1 h</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se psychicky bránit vůči nátlaku a manipulaci - zná svoje vnitřní zdroje a limity - ví, v čem mu může pomoci ŠMP (škol. psycholog) či jiná kontaktní osoba na škole 	<ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout první pomoc - nemá tendenci manipulovat s druhými lidmi - jedná s přiměřenou sebejistotou - nesnižuje hodnotu a sebedůvěru svých spolužáků - umí vyhledat odbornou pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou 	<ul style="list-style-type: none"> - je způsobilý obrátit se na příslušnou osobu ve škole a požádat ji o pomoc se šikanou 		
--	---	--	--	--	--

2.3 Rizikové sporty a doprava

Ročník	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti	Výukové aktivity	Hodin
1. – 2.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se chovat při cestě do školy a ze školy, aby nedošlo k úrazu či nehodě - identifikuje nebezpečná místa na své cestě - ví, co dělat v případě, že se ztratí ve městě, nákupním centru... - ví, jak se bezpečně pohybovat po chodníku, na přechodu či na vozovce - chápe, proč je zakázáno hrát si na chodníku v blízkosti dopravních komunikací - ví, jak se může chránit v dopravním provozu - ví, co je důležité udělat před vstupem do vozovky - chápe význam světelné signalizace na semaforu - zná pravidla, jak se má chovat na křižovatce jako chodec, cyklista, spoujezdce - chápe základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečného chování v dopravě a neohrožuje svým chováním její další účastníky - používá své znalosti, aby rozpoznalo potenciálně nebezpečná místa na své cestě - umí se vyhnout nebezpečným místům na své cestě - v krizových situacích umí zachovat klid, řešit vyrovnaně situaci, když se ztratí - používá strategie odmítnutí, když po něm někdo chce něco nepříjemného - respektuje nařízení vyučujícího, policie při pohybu po dopravních komunikacích, přechodu přes vozovku... - umí respektovat pravidla silničního provozu při sportech (jízda na kolečkových bruslích, míčové hry...) 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá své chování a zbytečně neriskuje v dopravním provozu - užívá osvojené znalosti a dovednosti na chování v dopravě (výběr bezpečné trasy, nespolečnosti s nebezpečnými pasažéry...) - spolupracuje s pedagogy a příslušnými osobami při pohybu v silničním provozu - je schopen vybrat si odpovídající fyzickou zátěž a pravidelně se jí věnovat - nevyhledává nebezpečné činnosti, dbá na osobní bezpečnost, nosí ochranné pomůcky 	<p>Práce TU – komunitní kruh Tělesná výchova Zdravý den</p>	1. ročník 1 h
3. – 4.	<ul style="list-style-type: none"> - ví, co může dělat sám a na co je třeba se zeptat rodičů - zná základní předpisy pro pohyb po dopravních komunikacích, zásady bezpečné chůze a přecházení přes vozovku 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje školní řád a dodržuje pravidla slušného chování k druhým lidem, ke školnímu i veřejnému majetku - umí rozpoznat potenciálně nebezpečí ve sportu i v dopravním provozu - dodržuje pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - používá osvojené znalosti a dovednosti při dodržování pravidel bezpečného chování v silničním provozu - dovede respektovat dopravní předpisy v silniční i železniční dopravě 	<p>Práce TU – komunitní kruh Tělesná výchova Prvouka Zdravý den</p>	3. ročník 2 h

	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pravidla chování při cestování v jednotlivých dopravních prostředcích - ví, že si nesmí sednout k cizímu člověku do auta - zná zásady a doporučení bezpečné jízdy na kole - ví, co jsou to reflexní prvky a jak je správně používat - chápe zásady správného přecházení přes vozovku - ví, že je povinné nosit přilbu při jízdě na kole, kolečkových bruslích, lyžování... - chápe zásady pro bezpečný kontakt se zvířaty - identifikuje, který hmyz může být pro člověka nebezpečný - chápe příčiny, proč někdy zvíře napadne člověka - zná zásady, jak předcházet napadení zvířetem - ví, jak se zachovat při napadení zvířetem - ví, co je želví pozice - zná linky tísňového volání 	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit a respektovat pravidla bezpečnosti v různých dopravních prostředcích - používá reflexní prvky a ochranné pomůcky při sportu či pohybu v silniční dopravě - používá své znalosti pro to, aby odhadl, který sport je pro něj vhodný a podle toho volí přiměřenou sportovní aktivitu - uplatňuje stanovená pravidla ve sportu - při sportu a outdoorových aktivitách se chová tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní - při sportovních utkáních se chová férově a zodpovědně - pro pohyb v přírodě volí vhodné oblečení, obuv a ochranné pomůcky - respektuje pravidla chování a doporučení při návštěvě ZOO - je opatrný a chrání se v kontaktu se zvířaty v přírodě - uplatňuje rychlé a pohotovostní jednání při napadení sebe nebo jiné osoby zvířetem 	<ul style="list-style-type: none"> - používá osvojené znalosti a dovednosti při používání reflexních prvků v konkrétních situacích - zvládne správně používat ochranné pomůcky při sportu - je schopen nevyhledávat a neprovozovat rizikové sporty - používá osvojené znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke zvířatům a při pobytu v přírodě - zvládne zavolat v případě problému na linku tísňového volání 	<p>Práce TU – komunitní kruh Tělesná výchova Přírodověda Zdravý den</p>	4. ročník 2 h
5. – 6.	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se má chovat ve škole (hodiny i přestávky, školní akce...) - chápe školní řád a pravidla slušného a bezpečného chování - rozlišuje pravidla chování na hřišti, v tělocvičně, šatně či školní družině - ví, co je smyslem těchto pravidel a proč jsou užitečná - ví, jak lze předcházet úrazům doma, ve škole i při sportu - identifikuje, které předměty mohou být nebezpečné - ví, jak pracovat s potenciálně nebezpečnými předměty - identifikuje místa, kde lze bezpečně sportovat - zná zásady, jak pečovat o své jízdni kolo, aby bylo plně funkční 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní etické normy ve vztahu k druhým lidem, dodržuje školní řád - umí se chovat podle dopravních předpisů - používá pravidla bezpečného chování při hře a pobytu venku - organizuje své činnosti tak, aby eliminoval možná rizika v dopravním provozu (přecházení cest, jízda na kole, kolečkových bruslích...) - umí rozpoznat potenciálně nebezpečné činnosti a předměty - bezpečně manipuluje s domácími spotřebiči a potenciálně nebezpečnými předměty doma i ve škole - organizuje si svůj čas na aktivní a pasivní odpočinek a regeneraci 	<ul style="list-style-type: none"> - používá osvojené znalosti a dovednosti ve vztahu k vlastní bezpečnosti a přizpůsobí tomu chování ve škole, doma i v silničním provozu - dovede předcházet úrazům a zraněním pomocí preventivních opatření - používá osvojené znalosti a dovednosti při výběru vhodného místa ke sportu - zvládne pravidelně pečovat o své sportovní nářadí (jízdni kolo...) - používá osvojené znalosti, postoje a dovednosti v oblasti bezpečného sportování (nepřeceňuje se, nenutí se k extrémním výkonům...) - dokáže v případě nutnosti poskytnout první pomoc 	<p>Práce TU – komunitní kruh Tělesná výchova Přírodověda Zdravý den Soutěž pořádaná žákovským parlamentem</p> <p>Práce TU – komunitní kruh Tělesná výchova Zdravý den Soutěž pořádaná žákovským parlamentem</p>	5. ročník 1,5 h 6. ročník 1,5 h

	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, jak lze předcházet úrazům, nehodám při sportu, v přírodě, pohybu ve městě či v dopravním provozu - ví, jak správně ošetřit drobná poranění - zná základy první pomoci - ví, na koho se obrátit v případě poranění či úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí pečovat o své sportovní pomůcky a udržovat jejich funkčnost - používá své znalosti o zdraví a pravidelně si udržuje dobrou fyzickou kondici - umí poskytnout první pomoc a vyhledat odbornou pomoc v případě vlastní nebo cizí potřeby 			
7. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu důležitých dopravních značek - vnímá své zdraví jako hodnotu - chápe význam prevence úrazů a zranění v kontextu vlastního života a osobních hodnot - zná důsledky a trvalé následky úrazů ve sportu a dopravě - chápe rizika a zdravotní dopady vrcholového sportu - zná svoje limity ve sportování - ví, jaký sport je pro něj vhodný - zná místa, kde se dá tento sport bezpečně provozovat - ví, jak se má zachovat v nouzové a život ohrožující situaci - ví, že je zakázáno jet na kole či motocyklu pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek - má k dispozici kontakty na dětské lékaře a zdravotnická zařízení ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje dopravní předpisy - rozeznává základní dopravní značky - uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportu a dopravě - umí odhadnout své tělesné schopnosti a výkon ve sportu - organizuje své sportovní aktivity a pravidelně je zařazuje do svého denního programu - respektuje své tělesné limity a výkon ve sportu - umí si vybrat vhodný sport a místa, kde ho může bezpečně provozovat - používá své znalosti ve správném postupu při dopravní nehodě - umí poskytnout první pomoc a vyhledat odbornou pomoc v případě potřeby ošetření - realizuje bezpečnou jízdu na kole a neřídí je ani motorku pod vlivem alkoholu a návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - používá osvojené znalosti a dovednosti v oblasti bezpečného chování v silničním provozu - má jasně profilované postoje a hodnoty ve vztahu k vlastnímu zdraví - používá osvojené znalosti a dovednosti ve vztahu ke sportu (vyhýbá se rizikovým sportům, používá ochranné pomůcky...) - je schopen provozovat sport na sobě vyhovující úrovni - dokáže identifikovat potencionální nebezpečí a přizpůsobit svoje chování konkrétní krizové situaci - dovede poskytnout první pomoc či zprostředkovat kvalifikovanou zdravotní péči - neprovozuje sport a jízdu na kole či motocyklu pod vlivem alkoholu nebo návykových látek 	<p>Práce TU – komunitní kruh Tělesná výchova Zdravý den Výchova ke zdraví N-PREVENCE</p> <p>Práce TU – komunitní kruh Tělesná výchova Zdravý den Přírodopis Výchova k občanství a ke zdraví</p> <p>Práce TU – komunitní kruh Tělesná výchova Zdravý den Výchova ke zdraví</p>	<p>7. ročník 1 h</p> <p>8. ročník 1 h</p> <p>9. ročník 1 h</p>

2.4 Prevence projevů rasismu a xenofobie

Ročník	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti	Výukové aktivity	Hodin
	Žák	Žák	Žák		
1. – 2.	-seznámí se sousedními evropskými národy formou rozdílných způsobů slavení Vánoc	-	-	Práce TU - oborový den	2. ročník 1 h
3. – 4.	- má základní informace o národnostních menšinách, které žijí na našem území - ví, že každý člověk má stejná práva bez ohledu na své názorové, náboženské či politické přesvědčení	- uplatňuje osvojené znalosti a postoje ve vztahu k příslušníkům jiné etnické skupiny či národnostní menšiny a vnímá je jako plnoprávné a rovnocenné spoluobčany	- má jasně profilované postoje tolerance a respektu k odlišným etnickým skupinám - zvládne aplikovat své znalosti a dovednosti v chování k příslušníkům jiné etnické skupiny či národnostní menšiny	Práce TU – komunitní kruh Vlastivěda	4. ročník 1 h

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé způsoby života, odlišné názory, myšlení a vnímání světa - rozumí tomu, že všechny etnické skupiny jsou si rovnocenné a žádná rasa není nadřazená nad jinou - identifikuje společné a rozdílné rysy svojí kultury s kulturou určité národnostní menšiny - chápe odlišnosti a specifika dané etnické skupiny jako obohacující a přínosné pro naše kulturní prostředí – nikoliv jako zdroj konfliktů - rozpozná projevy rasismu a xenofobie ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - umí ocenit individualitu své osobnosti i svého spolužáka - umí vytvářet rovnocenné a přátelské vztahy - snaží se porozumět kulturním, sociálním a individuálním odlišnostem dětí z jiné etnické skupiny - respektuje názory, práva a potřeby druhých lidí - umí projevit svůj názor - používá v komunikaci dostatek prostoru tak, aby mohl druhý člověk otevřeně vyjádřit své emoce, názory a postoje - umí přijmout druhého člověka jako osobnost se stejnými právy - je schopen realizovat modelově různou formu pomoci svému spolužákovi, který má problémy kvůli své etnické či náboženské příslušnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - používá své komunikační dovednosti ve vztazích s dětmi jiné etnické skupiny či národnostní menšiny (pomoc v oblasti českého jazyka) - spolupracuje s druhými dětmi při společných úkolech ve škole - používá osvojené znalosti, postoje a dovednosti v chování k tělesně slabšímu, handicapovanému či jinak znevýhodněnému spolužákovi - je schopen se inspirovat odlišnostmi druhých lidí a aplikovat je do svého života 		
5. – 6.	<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní rysy chování, kulturní tradice a odlišnosti etnických skupin, které žijí v české a evropské společnosti - chápe individ. rozdílnosti v chování a jednání lidí z jiné národnostní menšiny - pozná projevy a náznaky rasové nesnášenlivosti či intolerance ve své třídě a škole - zná příčiny vzniku a dopady rasismu v dějinách lidstva - uvědomuje si svou vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty - rozumí specifickým odlišnostem v chování a životě národnost. menšin - ví, jak se má zachovat v případě podezření na projevy intolerance, xenofobie či rasismu ve svém okolí - má k dispozici kontakty na zodpovědnou osobu ve škole zabývající se problematikou nár. menšin 	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozpoznat projevy či náznaky rasismu a xenofobie - používá své znalosti o kultuře, aby mohl porozumět kulturně specifickým rozdílům určité etnické skupiny či minority - umí odlišit negativní projevy příslušníků dané kultury od jejich tradičních zvyků - je tolerantní v přístupu ke specifickým zájmům, názorům a projevům příslušníků odlišné etnické skupiny - je dostatečně empatický - umí naslouchat druhým - uplatňuje svá práva v souladu s právy druhých lidí - umí podpořit svého spolužáka z jiné etnické skupiny a zapojit ho do školního kolektivu - zapojí se do prevence vzniku a potírání projevů rasismu a xenofobie ve své třídě a škole - umí zohlednit práva a potřeby minoritních skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti k projevům rasismu a xenofobie ve své třídě a sociálním prostředí - používá znalosti a komunikační dovednosti ve společném životě s příslušníky odlišné kultury - spolupracuje s dětmi z jiných etnických skupin a národnostních menšin ve své třídě - je schopen pozitivních postojů ve vztahu k příslušníkům jiných etnických skupin - zvládne rozvíjet pocity a vědomí sounáležitosti s jinými národními menšinami - je aktivní dle svých možností v oblasti prevence rasismu, xenofobie a nedodržování lidských práv - je schopen nést zodpovědnost za své společenské jednání 	Práce TU – komunitní kruh Český jazyk – lit. výchova Anglický jazyk	6. ročník 2 h

		- uplatňuje smysl pro spravedlnost a solidaritu			
7. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - má dostatek informací o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti - chápe v obecných souvislostech zdroje odlišnosti projevů, chování a jednání lidí z různých etnických skupin a minorit - zná principy civilizované a demokratické společnosti - zná Listinu základních práv a svobod a Úmluvu o právech dítěte - rozumí významu globalizace v moderní společnosti - chápe příčiny a důsledky diskriminace, xenofobie a rasismu - rozumí významu integrace jedince z minoritní skupiny do majoritní populace - ví, jak se bránit předsudkům a negativním stereotypům vůči příslušníkům etnických menšin 	<ul style="list-style-type: none"> - umí racionálně zhodnotit a kriticky posoudit kladné a záporné vlastnosti příslušníků určité národnostní menšiny - používá kritické myšlení - umí si vytvořit objektivní názor a nezávislý postoj - komunikuje se svými vrstevníky a mladými lidmi na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání - umí vytvářet přátelské, rovnocenné a důvěrné vztahy - respektuje fyzické a psychické odlišnosti lidí z jiných etnických skupin - používá znalosti o zázemí a sociálních podmínkách příslušníků národnostních menšin a umí je pochopit a tolerovat - umí vnímat sám sebe jako právoplatného člena naší společnosti a orientovat se v pluralitní společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - používá osvojené znalosti, postoje a dovednosti v chování k příslušníkům odlišných etnických skupin - spolupracuje při řešení problémů s rasismem a xenofobií ve svém okolí - je schopen brát v úvahu a respektovat zvyšující se sociokulturní rozmanitost v našem prostředí - dovede rozvíjet vztahy s druhými bez ohledu na jejich etnický, sociální či náboženský původ - dokáže uplatnit cizí jazyk jako prostředek komunikace s příslušníky jiné etnické skupiny a jako nástroj celoživotního vzdělávání - je schopen využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých 	<p>Práce TU – komunitní kruh Zeměpis Výchova k občanství</p> <p>Práce TU – komunitní kruh Zeměpis Český jazyk</p> <p>Práce TU – komunitní kruh Český jazyk Zeměpis Dějepis Volba povolání Výchova k občanství Osvětim</p>	<p>7. ročník 1 h</p> <p>8. ročník 1 h</p> <p>9. ročník 1 h</p>

2.5 Prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich

Ročník	Znalosti	Dovednosti	Způsobivosti	Výukové aktivity	Hodin
	Žák	Žák	Žák		
1. – 2.	-	-	-	-	0 h
3. – 4.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že existují různé přístupy k náboženství a víře a rozumí obsahu pojmů víra a náboženství - má stručný přehled o hlavních náboženských směrech 	<ul style="list-style-type: none"> - buduje kritické myšlení - je přirozeně zvědavý - umí si najít svůj způsob sebevyjádření - umí aktivně projevit vlastní iniciativu - navazuje přiměřený kontakt se svými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne uznat a ocenit skutečnou autoritu - je schopen se vyrovnat s pocitem viny - dokáže projevit svůj nesouhlas s názorem referenční skupiny - má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti ve vztahu k vrstevnické skupině 	Vlastivěda	4. ročník 1 h
5. – 6.	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jaký je rozdíl mezi náboženstvím a sektou - zná základní znaky a rizika, kterými se sekta vyznačuje - zná alespoň některé státem uznávané a registrované církve a zná příklad skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - má schopnost analytického a racionálního myšlení - umí se samostatně rozhodovat - přijímá zodpovědnost za své jednání - je odolný vůči konfrontaci - umí poznat pravou autoritu od falešné 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen logicky argumentovat - dovede nepodléhat kolektivnímu myšlení založenému na nátlaku - dokáže se vyrovnat s pocitem méněcennosti 	Dějepis UNPLUGGED	6. ročník 1 h

	<p>považovaných za sekty (dovede uvést některá jimi uznávaná pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že určité náboženské přesvědčení a praktiky mohou být nebezpečné - ví, jak se projevuje skutečná a falešná autorita a rozumí rozdílu mezi autoritou a autoritářstvím - ví, kde má svoje hranice (kam až je možné druhé pustit a kam už ne) - zná možnosti, jak se bránit nátlaku druhých - ví, jak se má chovat v konfliktních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - používá své znalosti o psychické manipulaci a umí rozpoznat její projevy - umí přijmout názor druhého a přitom si zachovat vlastní přesvědčení - uplatňuje postupy, jak se vyrovnat s potřebou samoty a sociální izolace 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen projevovat vlastní snaživost a aktivitu - odolává a čelí psychické manipulaci - orientuje se ve svých potřebách a cílech - je schopen pracovat se sklony k sociální izolaci 		
7. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - má dostatečný přístup k novým informacím a objektivním informačním zdrojům - chápe v obecné rovině význam dogmat a církevních pouček - ví, jaké metoda a strategie používají příslušníci sekt k získání nového člena - zná rizika ve spojení se vstupem do některé sekty - ví, že určité rituály a sexuální praktiky nejsou slučitelné s náboženským přesvědčením - zná v obecné rovině projevy a změny chování, které mohou být spojeny se členstvím v některé sektě - má k dispozici kontakty na zodpovědnou osobu ve škole, na kterou se může obrátit v případě ohrožení sektou 	<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s novými informacemi - je flexibilní v myšlení - umí si vytvořit vlastní názor - má jasně formulované své životní cíle, priority a plány do budoucna - má dostatečně rozvinuté zdravé sebevědomí - používá adekvátní hodnocení závažnosti negativního činu a dopadů svého jednání - umí se vyrovnat s pocitem prázdnoty a frustrace - realizuje se ve školních a mimoškolních aktivitách a umí se obrátit na příslušnou osobu v případě potřeby pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - používá osvojené znalosti, dovednosti a hodnoty ve vztahu k vlastní filosofii a osobním cílům - je schopen přijmout svoje negativní vlastnosti a vyrovnat se s pocitem viny za drobné prohřešky - zvládne naplnit potřebu výlučnosti a nadřazenosti ve společensky přijatelných aktivitách - je schopen žít podle svých přesvědčení a vyhnout se nebezpečnému chování druhých - je schopen si vytvořit sociální zázemí a podpůrnou sociální síť - dokáže pracovat s technikami relaxace a meditace tak, aby se vyrovnal s úzkostí a tendencí úniku z reality 	<p>Zeměpis Dějepis Výchova k občanství a ke zdraví</p>	8. ročník 1 h

2.6 Prevence sexuálního rizikového chování

Ročník	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti	Výukové aktivity	Hodin
	Žák	Žák	Žák		
1. – 2.	-	-	-	-	0 h
3. – 4.	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že existuje sexuální chování a rozumí pojmu sexualita u sebe i u druhých lidí - vnímá sexualitu jako přirozenou součást života 	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně se zajímá o lidskou reprodukci - umí mluvit o svém těle bez rozpaků a pocitu studu 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen si vyhledat potřebné informace, které potřebuje vědět - dovede dodržovat základní hygienu a péči o tělo 	<p>TU Přírodověda</p>	4. ročník 1 h

	<ul style="list-style-type: none"> - ví obecně, jak vzniká a jak se rodí dítě - zná, jak funguje lidské tělo - chápe, že existují biologické, psychické a sociální rozdíly mezi dívkami a chlapci - v obecné rovině zná rozdíly mezi mužskými a ženskými vzorci chování 	<ul style="list-style-type: none"> - umí reagovat na zvědavost svoji i druhých - uplatňuje samostatné rozhodování - umí na své úrovni komunikovat o své sexualitě - nachází možnosti řešení problémů se vztahy k blízkým lidem - umí projevit souhlas i nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen činit informovaná rozhodnutí - zvládne se zeptat svého učitele na otázky týkající se sexuality a reprodukce - osvojené znalosti a dovednosti aplikuje na modelových situacích sexuálního chování 		
5. – 6.	<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíly mezi průběhem dospívání u chlapců a u dívek - pozná primární a sekundární pohlavní znaky - chápe tělesné a duševní rozdíly příslušníků stejného a opačného pohlaví - ví, jak probíhá zdravý menstruační cyklus - pozná u sebe problémy s menstruací a pohlavními orgány - rozumí svým emocím a prudkým změnám nálad - chápe, jak probíhá vývoj dítěte v těle matky - identifikuje, které věci mohou poškodit plod - ví, kdy je člověk zralý pro sexuální styk - chápe, že masturbace není škodlivá ani zdraví nebezpečná - ví, jak se chovat k osobám opačného pohlaví - rozlišuje mezi odbornými a neověřitelnými informačními zdroji popisujícími sexuální chování a proces dospívání - ví, že je zakázáno (a proč) navštěvovat erotické stránky na internetu a sledovat filmy označené jako nevhodné pro mladší 18 let - rozumí tomu, proč je dětem zakázáno číst nebo nosit do školy pornografické časopisy či jiný podobný materiál - má k dispozici dostatečně odborné a vzhledem k věku relevantní informační zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - umí identifikovat pohlavní rozdíly mezi chlapci a dívkami - uplatňuje získané znalosti v přístupu k vlastnímu tělu - umí respektovat druhé lidi a jejich osobní svobodu - používá odpovídající sociální a genderové role - používá osvojené znalosti ve vztahu ke svému fyzickému i duševnímu zdraví a péči o tělo - umí porozumět svým emocím a kontrolovat je - má dostatečně rozvinutou sebekontrolu - umí odmítnout projevy náklonnosti, které jsou mu nepřijemné - uplatňuje etické a morální hodnoty týkající se sex. chování a mezilidských vztahů - používá dosažené znalosti o vhodném chování v interakcích s druhými lidmi - umí si najít potřebné informace ohledně dospívání, vývoje sexuality a sex. chování v seriózních zdrojích - je odolný vůči tlaku vrstevníků - umí si obhájit vlastní postoje a názory ve vztahu k sexualitě - má osvojeny základní etické a morální principy týkající se sexuálního chování a mezilidských vztahů - umí pracovat s potřebou vyhledávání nových zážitků zakázaného ovoce - uplatňuje strategie řešení problémů se sexuálním chováním a umí vyhledat 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vytvářet hodnotné osobní vztahy - dokáže být věrný ve vztahu k blízkému člověku - zvládne se vyrovnat s urážkou a odmítnutím - umí přijmout kompliment - používá osvojené znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k příslušníkům stejného i opačného pohlaví - dokáže uspokojit svou touhu po nových zážitcích a vzrušení nerizikovým způsobem chování - je schopen klidně mluvit o mezilidských vztazích a sexuálním chování - spolupracuje při výuce sexuální výchovy a klade otázky, které ho zajímají - zvládne přijít za svým učitelem (škol. psychologem...) a požádat o pomoc v problémech s prožíváním či vývoje sex. chování - je schopen si zjistit odpovědi týkající se sexuality v důvěryhodných zdrojích - používá získané znalosti a dovednosti v přístupu k médiím a skupině vrstevníků - je schopen doporučit kamarádovi, kam se může obrátit o radu v oblasti sex. chování - používá odpovídající znalosti a dovednosti pro úspěšný vstup do puberty 	TU – beseda o pubertě Přírodopis ŠMP, VP	6. ročník 2 h

	ví, koho může ve škole požádat o radu v oblasti sexuálního chování	odbornou pomoc v případě potíží s vlastní sexualitou			
7. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika spojená s interrupcí - má dostatek informací o antikoncepčních prostředcích - ví, co je to bezpečný sex - uvědomuje si rizika spojená s nákazou virem HIV a nemocí AIDS - ví, jak se používá kondom - rozumí výrazu prevence sexuálně přenosných chorob - ví, jak se může chránit před sex, přenosnými chorobami - identifikuje rozdíl mezi virem HIV a nemocí AIDS - má k dispozici přehled faktů a mýtů o nemoci AIDS - zná postupy, jak se léčí pohlavně přenosné choroby - chápe význam i výhody plánovaného rodičovství - rozlišuje znaky a hodnoty trvalého partnerského vztahu - ví, jak předcházet nechtěnému těhotenství - zná rizika spojená s časným a dlouhodobým užíváním hormonální antikoncepce - ví, jak probíhá porod dítěte - zná možnosti alternativních způsobů porodu - ví, kam se obrátit v případě podezření na nechtěné těhotenství - uvědomuje si zodpovědnost za rozhodnutí mít dítě - ví, co je to orgasmus - zná rozdíly mezi mužským a ženským orgasmem - chápe, kdy a proč se dostaví erekce - ví, že je v dospívání běžné mít neočekávanou erekci či noční poluce - rozumí jednotlivým sex. poruchám a dysfunkcím 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí srovnávání spolehlivosti a účinnosti jednotlivých antikoncepčních metod - uplatňuje zodpovědné chování v oblasti sexuality - umí odhadnout, který způsob antikoncepce bude pro něj do budoucna nejvhodnější - používá své znalosti a umí poznat symptomy sexuálně přenosné nemoci - má přirozený respekt a strach ze sex. přenosných chorob - umí poznat potenciaálně sex. rizikového partnera - má rozvinutou sebeúctu - umí si najít potřebné informace - používá znalosti z výchovy ke zdraví a umí si představit, co obnáší rodičovské chování - uplatňuje projevy lásky a náklonnosti vůči druhé osobě - umí si představit, jak funguje normální partnerský vztah - uplatňuje své kladné vlastnosti ve vztahu k druhému pohlaví - umí prezentovat své názory, postoje a myšlenky před skupinou vrstevníků - umí identifikovat projevy nebezpečného sex. chování - používá strategie odmítnutí nedůvěryhodného člověka či nebezpečné sex. aktivity - umí dát najevo druhému člověku, co se mu na něm líbí - uplatňuje možnosti, jak druhého potěšit a polichotit mu - umí jednat asertivně - uplatňuje kontrolu nad svým sex. chováním - používá strategie, jak předcházet násilně a sex. rizikovému chování 	<ul style="list-style-type: none"> - má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k sexuálnímu chování - dokáže navazovat rovnocenné vztahy s jedinci opačného pohlaví - je schopen přistupovat k lidem nakaženým AIDS s respektem a pochopením - je způsobilý se vyhnout rizikovým sexuálními praktikám - zvládne si uvědomit rizika spojená s náhodným sexem - dokáže prožít úzkost a strach z pohlavních nemocí tak, aby se vyhnul sex. rizikovému chování - je způsobilý najít si relevantní a aktuální informace o AIDS - má jasně profilované svoje postoje k sexualitě, lásce, partnerství a rodičovství - je schopen prožít intimitu ve vztahu s druhým člověkem - má ujasněné životní priority a postoje ve vztahu k plánovanému těhotenství a rodičovskému chování - je schopen si stanovit cíle, které budou slučitelné s profesní i rodičovskou rolí - dokáže projevit dostatečnou sebeúctu a úctu k životu - zvládne diskutovat o kontroverzních otázkách týkajících se vlastní sexuality - je schopen se chovat zodpovědně a čestně k osobě opačného pohlaví - má ujasněny své postoje ve vztahu k promiskuitě a prostituci - je schopen se chovat citlivě a pozorně k osobám opačného pohlaví - má vytvořeny etické normy, hodnoty a postoje, o které se může opřít při důležitých rozhodováních v osobním životě 	<p>TU Výchova ke zdraví</p> <p>TU Přírodopis Výchova k občanství a ke zdraví</p> <p>TU Výchova ke zdraví</p>	<p>7. ročník 1 h</p> <p>8. ročník 2 h</p> <p>9. ročník 1 h</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se projevují a jaké jsou mezi nimi rozdíly - má ujasněny představy o zdravě fungující sexualitě - ví, jaký je vztah mezi láskou a sexem - chápe, jaký je rozdíl mezi láskou a sex. přitažlivostí - ví, že není nemocí zamilovat se do příslušníka stejného pohlaví - chápe, že homosexualita je přirozená a přijatelná alternativa sex. chování - zná rozdíl mezi heterosexuální, homosexuální a bisexuální orientací - ví, že i heterosexuálně orientovaní lidé mohou mít za určitých okolností homosexuální či bisexuální fantazie a projevy - má k dispozici kontakty, kam se obrátit a kde hledat pomoc v případě nejasností se svou sex. orientací 	<ul style="list-style-type: none"> - nemá strach ani stud se přiznat k homosexuální orientaci - má ujasněny postoje k homosexuálním lidem - umí být tolerantní vůči sexuálním menšinám - umí se chovat ohleduplně k druhým lidem - respektuje autonomii a osobní práva druhých lidí - uplatňuje dosažené znalosti o komunikaci a chování ve vztazích k druhému pohlaví - umí požádat svého pedagoga o radu či pomoc s problémy týkajícími se sex. chování 	<ul style="list-style-type: none"> - používá osvojené hodnoty, postoje, znalosti a dovednosti v přístupu k homosexuálně orientovaným lidem - dokáže naslouchat druhým - je schopen empatie - dovede důstojně jednat s lidmi odlišné sex. orientace - zvládne odmítnout rizikovou sex. aktivitu a nechtěný styk - dokáže aplikovat osvojené strategie v prevenci znásilnění v konkrétních situacích - je způsobilý vyhledat pomoc lékaře v případě zdravotních potíží 		
---	--	---	--	--

2.7 Prevence v adiktologii

Ročník	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti	Výukové aktivity	Hodin
	Žák	Žák	Žák		
1. – 2.	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že existují návykové látky a základní z nich zná - chápe, že některé látky, které jsou běžně doma, mohou být nebezpečné a měly by být bezpečně skladovány - ví, že je zakázáno vlastnit některé látky – drogy - rozlišuje, že alkohol a tabák jsou také drogy, přestože není zakázáno je vlastnit - ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích osob - vnímá rozdíly mezi zdravým životním stylem a konzumováním drog - chápe hodnotu zdraví a vidí nevýhody špatného zdravotního stavu - zná doporučení, jak udržovat duševní zdraví a zdravý životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozpoznat, co je a co není požitelné - umí doma uložit léky na bezpečné místo - používá své znalosti o zásadách bezpečného chování – umí rozpoznat nevhodná místa a vyhnout se jim - uplatňuje doporučené způsoby, jak odmítnout drogu - umí identifikovat neznámou a potencionálně nebezpečnou látku - umí pojmenovat základní rizika spojená s užíváním alkoholu, tabáku a dalších drog – včetně neužívání léků - uplatňuje své znalosti o významu zdraví do svého zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k volně dostupným lékům - používá strategie odmítnutí látky nabízené cizí nebo podezřelou osobou - je schopen použít znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým místům a přizpůsobit své jednání situaci na takových místech - dokáže předcházet rizikovým situacím (nezdržuje se na nebezpečných místech, vyhýbá se jim v rizikových hodinách, používá bezpečnostní pravidla v těchto situacích) 	<p>Práce TU – komunitní kruh Popletené pohádky</p> <p>Práce TU – komunitní kruh</p>	<p>1. ročník 1 h</p> <p>2. ročník 1 h</p>

7. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - zná chemické, biologické, zdravotní a sociální účinky drog - zná základní motivy, proč lidé experimentují s drogami - pozná specifické účinky návykových látek na mozek a psychické procesy a stavy - rozpozná krátkodobé a dlouhodobé účinky drog na tělesné a kognitivní funkce - má znalosti o školních předpisech týkajících se užívání drog - chápe právní důsledky užívání, přechovávání a distribuce drog - orientuje se v základní trestní problematice drog - zná pozitivní vliv relaxace, duševní hygieny a aktivního odpočinku na zdraví - rozumí zásadám zdravého životního stylu a ví, co obnáší jeho realizace - rozumí pojmu vnitřní zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - umí identifikovat hlavní zdravotní a společenské dopady užívání drog - realizuje se v diskuzích o rizicích návykových látek - zachovává si negativní postoje k užívání drog - umí vysvětlit své postoje z pohledu zachování a podpory zdraví - má osvojené základní znalosti o užívání drog ve škole - umí se orientovat v základní právní legislativě týkající se užívání, držení a distribuce drog - vykazuje schopnost formulovat své cíle, hodnoty a životní priority neztotožnitelné s užíváním drog - orientuje se při řešení konfliktu spíše na problém a jeho řešení než na vlastní osobu a emoce - umí pracovat s nudou 	<ul style="list-style-type: none"> - používá své znalosti, dovednosti, hodnoty a postoje ve vztahu k abstinenci - je schopen odolat tlaku vrstevnické skupiny a udržovat přátelské vztahy navzdory rozdílům - dokáže použít osvojené znalosti a dovednosti vzhledem k prevenci a podpoře zdraví - je schopen používat své znalosti ve vztahu k dodržování školních a společenských pravidel - zvládne upřednostnit racionální řešení problému před impulzivním jednáním - je způsobilý komunikovat se specializovanými službami (krizové linky...) - dokáže se vyrovnat s vlastním pocitem selhání a neúspěchem - je schopen vyjádřit své pocity různými způsoby - dovede si stanovit reálné cíle, které vylučují užívání drog 	N-prevence Výchova ke zdraví	7. ročník 3 h
				Výchova k občanství a ke zdraví Český jazyk Zeměpis	8. ročník 1 h
				Český jazyk Chemie Výchova ke zdraví	9. ročník 1 h

2.8 Prevence týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

Ročník	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti	Výukové aktivity	Hodin
1. – 2.	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že není povoleno, aby se jej intimně dotýkal cizí člověk - chápe, že jej nesmí nikdo nutit do toho, aby se sám intimně dotýkal druhých lidí - rozumí tomu, proč je zakázáno intimně se dotýkat svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - umí odlišit, které chování je nevhodné a co je zakázáno, aby činil někdo druhý - umí požádat o pomoc v případě ohrožení nebo strachu z týrání a sex. zneužívání - používá vhodné způsoby, jak na sebe přitáhnout pozornost odpovídajícím způsobem - uplatňuje slušné chování ke svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> - má jasně profilované postoje k autoritám a umí je uplatnit v konkrétních situacích - zvládne odmítnout nevhodné chování blízké i cizí osoby - je schopen udržovat osobní a intimní hranice ve vztazích se svými vrstevníky, mladšími i staršími kamarády, rodiči, sourozenci a příbuznými 	Práce TU – komunitní kruh Prvouka	1. ročník 1 h
3. – 4.	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že existují a jak se nejčastěji projevují sex. poruchy chování (pedofilie, exhibicionismus, zoofilie...) 	<ul style="list-style-type: none"> - používá své znalosti o sex. poruchách chování a umí identifikovat jednotlivé druhy v modelových situacích - umí rozpoznat projevy týrání, zanedbávání péče a zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> - má osvojeny etické normy, hodnoty, postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k sexualitě a dokáže je adekvátně použít v daných situacích a vztazích 	Práce TU – komunitní kruh Přírodověda	4. ročník 1 h

	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že to není ostuda ani jeho vina, když se stane obětí týrání či sex. zneužívání - rozumí tomu, proč je důležité a pro něj užitečné ohlásit projevy zneužívání svému učiteli (škol. psychologovi) - má k dispozici kontakty na odbornou pomoc (linky důvěry) - ví, jak se projevují a jak poznat znaky důvěryhodných lidí - rozpozná potencionálního agresora a nebezpečnou osobu - chápe, že je zakázáno krýt agresora a podílet se na týrání či sex. zneužívání zvířat, spolužáků, sourozenců - zná možnosti, kam nasměrovat spolužáka, který může mít problémy se syndromem týraného a zneužívaného dítěte (CAN) 	<ul style="list-style-type: none"> - používá strategie odmítnutí na člověka, který mu je nesympatický, obtěžuje jej nebo si vynucuje sexuální praktiky - posiluje adekvátně své sebevědomí - umí si vytvořit pohlavní identitu - umí vyhledat odbornou pomoc (krizové linky, škol. psycholog, PPP, lékař...) - uplatňuje své znalosti o druhých lidech v konkrétních vztazích – není ochoten krýt agresora a spolupracovat s osobou týrající či zneužívající děti - umí rozpoznat znaky citového vydírání, sex. zneužívání nebo zanedbávání povinné péče u sebe i svého spolužáka - je schopen v modelových situacích pomoci kamarádovi, který se stal obětí týrání či zneužívání – umí poskytnout emocionální podporu, vyhledání kontaktů... 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen přiměřeně projevovat své emoce, sex. chování a vlastní atraktivitu – není zbytečně vyzývavý, koketní, neprovokuje své okolí - zvládá kritické myšlení - spolupracuje při vyšetřování týrání, zanedbávání či sex. zneužívání sebe, spolužáka nebo dítěte ze svého okolí - používá získané znalosti a dovednosti v komunikaci a mezilidských vztazích - je schopen rozeznat potencionálního agresora či nebezpečná místa a přizpůsobit své chování pohybu a kontaktu na takových místech - má osvojeny odpovídající sociální role, postoje, hodnoty a umí je použít v konkrétních sociálních interakcích - dokáže navazovat přátelské a rovnocenné vztahy 		
5. – 6.	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní dokumenty o právech a svobodách dítěte - orientuje se obecně v legislativě týkající se trestných činů - chápe právní postihy, které jsou za týrání zvířat, lidí a sex. zneužívání dětí - ví, jaké jsou základní fyzické, psychické a citové potřeby dítěte a dospívajícího - chápe, jak se projevuje syndrom týraného a zneužívaného dítěte (CAN) - zná způsoby, jak pracovat se svými emocemi 	<ul style="list-style-type: none"> - umí poznat znaky týrání, sex. zneužívání či zanedbávání povinné péče u sebe i druhého - používá své znalosti o trestní legislativě týkající se týrání a zneužívání dětí - umí rozpoznat přiměřený a neadekvátní tělesný trest - uplatňuje strategie asertivního sebezprosažení ve skupině - umí jednat rozhodně a nezávisle na druhých - má přiměřené požadavky na sebe i okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - má osvojeny postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti v přístupu k utrpení a bolesti druhých – záměrně nepůsobí bolest sobě ani druhým lidem, nechová se sebedestruktivně, nevyhledává slabá místa druhých, nezneužívá své místo ve skupině vrstevníků - dokáže pracovat s prožíváním stresu, úzkosti a frustrace - zvládne se ovládat v konfliktních situacích - je schopen pracovat se svou agresivitou a impulzivitou 	Práce TU – komunitní kruh ŠMP, VP	5. ročník 1 h
7. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí tomu, jakou péči mu mohou rodiče vzhledem ke svým finančním a časovým možnostem poskytnout - zná znaky rodičovského zanedbávání, týrání či sex. zneužívání u sebe i ostatních dětí - chápe, jak funguje a projevuje se zdravá sexualita - má přehled o jednotlivých sex. poruchách a dysfunkcích 	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozpoznat hranic bezpečného vztahu rodič – dítě - uplatňuje strategie odmítnutí na neslušné návrhy, nepřiměřené nebo sexuální požadavky, které překračují jeho intimní hranice - umí odlišit konstruktivní kritiku od neoprávněných a rozporuplných požadavků - uplatňuje vlastní sex. identitu ve vztazích k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává hranice vztahu se svými rodiči - dokáže jednat citlivě a důstojně s druhými lidmi - má osvojeny základní hodnoty – pocity jistoty a bezpečí a umí je - je schopen použít své znalosti a dovednosti v komunikaci s potencionálním agresorem - je způsobilý jednat rovnocenně s druhými lidmi – neužívá psych. manipulaci, nátlak, vydírání, zastrašování 	ŠMP SPONDEA – domácí násilí Český jazyk Výchova ke zdraví	7. ročník nebo 8. ročník 3 h

	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že je nutné ohlásit ve škole nebo na policii projevy týrání či sex. zneužívání u sebe či svého spolužáka - zná strategie a techniky, jak se bránit vyhrožování, citovému vydírání, zesměšňování, nátlaku a snaze o manipulaci - ví, jak předcházet znásilnění - zná zásady asertivity - ví, že má nárok požádat sociálněprávní orgány o pomoc při ochraně svých práv - má k dispozici kontakty na pověřené osoby ve škole, kterým se může svěřit s problémy v oblasti týrání, zanedbávání či zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> - nebojí se přiznat, že se stalo obětí týrání či sex. zneužívání - používá znalosti o syndromu CAN – umí upozornit svého učitele na jeho projevy či podezření u sebe i spolužáka - používá naslouchání a empatii ve vztahu k druhým, umí se chovat slušně ke svým spolužákům a pedagogům – není vulgární, hrubý a neužívá perverzních narážek - umí se orientovat ve svých pocitech a duševních stavech - zvládne komunikaci s institucemi v případě potíží či podezření na týrání, zanedbávání či sex. zneužívání dětí - umí se obrátit na příslušné orgány OSPOD a požádat o pomoc v oblasti dodržování práv dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> a jiné praktiky působící stres a úzkost dotyčné osobě - je schopen v modelových situacích empaticky přistupovat ke svému spolužákovi, který se stal obětí syndromu CAN - v modelových situacích je schopen spolupracovat s orgány policie, sociálněprávní ochrany a dalšími institucemi při řešení týrání či sex. zneužívání sebe nebo svého spolužáka 		
--	--	--	--	--	--

2.9 Prevence poruch příjmu potravy

Ročník	Znalosti	Dovednosti	Způsoblosti	Výukové aktivity	Hodin
1. – 2.	-	-	-	-	0 h
3. – 4.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu problémy se stravováním - ví, že není správné nejíst, když má hlad - zná hlavní zdravotní rizika provázející hladovění - chápe význam pravidelnosti v příjmu potravy - má představu o tom, jak vypadá zdravé jídlo - ví, že některá jídla je vhodné jíst častěji, jiná méně - ví, že je rozdíl mezi tím, když hubne dospělý člověk a tím, když hubne dítě ve věku - zná výhody pravidelného sportování - ví, jak má provádět jednoduché cviky na protažení a posílení těla - 	<ul style="list-style-type: none"> - umí si připravit jednoduchou zdravou svačinu - organizuje si pravidelný denní režim a životosprávu - snaží se jíst v klidu - důkladně žvýká - umí požádat rodiče o zvýšení příjmu ovoce a zeleniny - uplatňuje své znalosti o zdravé výživě ve výběru a konzumaci potravin - umí ocenit význam zdraví a dobrého tělesného stavu - umí si najít oblíbený sport - pravidelně se věnuje vybrané tělesné aktivitě - umí provádět rovnovážná cvičení - realizuje se v zájmové sportovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen jíst pravidelně a v klidu - používá osvojené znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke konzumaci dostatečného množství ovoce a zeleniny a příjmu tekutin - preferuje čerstvou a vyváženou stravu - dokáže mít kladný postoj ke svému zdraví a tělesnému vzhledu - je schopen vnímat a ocenit hodnotu fyzického a psychického zdraví - používá získané znalosti a dovednosti ve vztahu ke sportu - zvládne jednoduchou rozcvičku a protahovací pohyby - je schopen pravidelně cvičit a mít dostatek pohybu na zdravém vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> Prvouka Přírodověda 	<ul style="list-style-type: none"> 3. ročník 1 h 4. ročník 1 h

5. – 6.	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že poruchy příjmu potravy jsou duševní nemoci - zná rozdíly mezi mentální anorexií a mentální bulimií - ví, že emocionální stav a aktuální nálada se podílí na množství a typu potravy - ví, jaká doporučení uvádí výživová pyramida - ví, jak funguje trávicí soustava a probíhá metabolismus živin - chápe negativní následky zvracení na fyziologické procesy trávicí soustavy - ví, kolik kilogramů je optimální zhubnout za týden... - uvědomuje si zdravotní rizika hladovění - zná negativní důsledky intenzivního cvičení - ví, že hubnutí může být forma návykového chování - chápe nereálnost reklam a časopisů prezentujících extrémně štíhlé modelky a modely - zná zdravotní a sociální důsledky obezity - ví, na koho se ve škole obrátit v případě podezření na poruch příjmu potravy či nadváhu - má kontakty na ŠMP (škol. psychologa...) - zná výhody dobrého zdravotního stavu na tělesný výkon a psychickou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - umí odlišit projevy mentální anorexie od mentální bulimie - uplatňuje získané znalosti o poruchách příjmu potravy a umí odhadnout na druhém, že se o takový stav jedná - umí si naplánovat jídelníček s ohledem na svůj zdravotní stav (a energetický výdej) - dodržuje osvojené stravovací a pitné návyky - umí identifikovat škodlivé dopady časté konzumace jídel z rychlého občerstvení - uplatňuje své znalosti v přípravě a výběru jídel - umí identifikovat rizika a zdravotní i sociální dopady poruch příjmu potravy - má k dispozici přehled kontaktů a informací o možnostech pomoci s poruchou příjmu potravy a je schopen se v případě potřeby na ně o pomoc obrátit - umí odolat tlaku médií na přehnaně štíhlý vzhled - uchovává si racionální přístup k hodnocení nových i současných poznatků o výživě - odolává tlaku reklamy – nepodléhá extrémním dietám a nevhodným výživovým směrům - umí odlišit redukční a léčebnou dietu od zdravého stravovacího modelu - umí se obrátit na kompetentní osobu v případě poruchy příjmu potravy - má zdravý a vyrovnaný náhled na své stravování a celkový životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává rozdíly mezi mentální anorexií a mentální bulimií - zvládne nebýt úzkostné, pokud občas sní nezdravé jídlo - používá znalosti a dovednosti směrem ke konzumaci vyvážených jídel - je schopen nepodléhat rychlému střídání nutričních doporučení - zvládne se vyhnout jídlům rychlého občerstvení - je schopen si vybrat a vyžádat do svého jídelníčku široké spektrum pestrých a čerstvých potravin - dokáže méně solit a omezit cukr ve výživě - je schopen si odříct sladkou a tučnou potravinu, pokud dodržuje dietní režim při redukci nadváhy - má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k fyzickému vzhledu a životním prioritám - dokáže ocenit jedinečnost svého tělesného vzhledu - je schopen odhadnout reálné míry a vzhled modelů a modelek prezentovaných v médiích - dokáže neposuzovat váhu svých kamarádek a nevytváří na ně tlak (např. aby zhubly...) - dokáže sledovat aktuální trendy ve výživě a kriticky je vyhodnotit - má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu ke sportování - je schopen věnovat dostatečný čas relaxaci a uvolnění svalů a trénuje správné držení těla - je schopen usilovat o soulad tělesného a duševního zdraví 	Práce TU – komunitní kruh Výchova k občanství Adaptační pobyt	6. ročník 2 h
7. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady správné životosprávy, psychohygieny a zdravého životního stylu - chápe hodnotu vlastního zdraví a tělesné pohody- je si vědom svých předností a 	<ul style="list-style-type: none"> - umí odlišit zdravou potravinu od té, která pouze vypadá zdravě, ale není nutričně vyvážená - uplatňuje získané znalosti o poruchách příjmu potravy a umí poznat na druhém, 	<ul style="list-style-type: none"> - používá své znalost, postoje a dovednosti v přístupu k tělesnému i duševnímu zdraví - je schopen se vyrovnat se svými tělesnými nedostatky 	Příprava pokrmů	7. ročník 2 h

	<p>nedostatků týkajících se tělesného vzhledu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, jak identifikovat poruchy příjmu potravy u sebe i druhého člověka - má informace o symptomech ortorexie, kompulzivního přejídání a závislosti na jídle - zná doporučené denní dávky vitaminů a minerálních látek - identifikuje přirozené zdroje základních živin – sacharidů, bílkovin a tuků - zná doporučený poměr mezi energetickým příjmem a výdejem - chápe doporučený poměr základních živin v potravě - chápe nevhody instantních a chemicky upravených potravin - zná škodlivé dopady časté konzumace jídla z rychlého občerstvení - rozumí významu zdravé výživy v prevenci obezity, nemoci zažívacího traktu a nádorových onemocnění - zná negativní důsledky poruch příjmu potravy na možnost a průběh těhotenství a celkový zdravotní stav - ví, co je BMI a jak spočítat jeho hodnotu - zná možnosti, jak zdravě hubnout - uvědomuje si nebezpečí rychlého zhubnutí a působení jo-jo efektu - chápe, že tělesný vzhled není ukazatelem hodnoty člověka - rozumí reklamním spotům prezentujícím nezdravé potraviny a léky na hubnutí 	<p>že se o tento problém jedná (pozná nadváhu, obezitu, normální hmotnost, podvýživu a malnutrici)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje poznatky o významu zdraví v kontextu duševní pohody a životního stylu - umí ocenit své přednosti týkající se fyzického vzhledu - používá techniky sebe-monitoringu a umí u sebe poznat, že má problémy se stravováním - uplatňuje získané poznatky o výživě k sestavení zdravého jídelníčku - umí se orientovat v základních výživových doporučeních - organizuje své chování podle předem stanovených reálných cílů vzhledem ke zdravému stravování - umí si vytvořit vlastní jídelníček na základě svých tělesných potřeb - realizuje své potřeby s ohledem na význam zdraví <p>Umí rozpoznat rizika a dopady poruch příjmu potravy na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá své znalosti o rizicích a možnostech hubnutí – umí si vybrat bezpečný způsob redukce váhy - pravidelně posiluje svalstvo a udržuje si tělesnou kondici - realizuje nácvik posilovacích i uvolňovacích cviků - umí koordinovat dech při tělesném cvičení - umí identifikovat věrohodnost a platnost informací z reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se ocenit za dosažený úspěch - vykazuje známky kladného sebehodnocení - je schopný si uvědomit pocit vlastní hodnoty - c směřem ke kvalitnější výživě - dokáže odhadnout orientační kalorickou hodnotu potravin - zvládá vyvážit podíl tělesné a duševní aktivity, práce a zábavy, trávení aktivního volného času a odpočinku - je schopen se zaměřit na zvyšování fyzické i psychické síly - má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti ve vztahu ke skupině vrstevníků a jejich hodnocení - je způsobilý rozlišit odborná a vědecká výživová doporučení od laických a neprofesionálních rad - je schopen nepodléhat tlaku médií a vrstevnické skupiny - dokáže se vyhýbat nutričně nevyváženým dietám - je schopen odolávat a nepodléhat módním trendům ve výživě 	<p>Přírodopis Výchova k občanství a ke zdraví</p>	<p>8. ročník 2h</p>
--	---	--	---	---	-------------------------

3.6. Začlenění průřezových témat

1. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

PŘEDMĚT	ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ	SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE	PSYCHOHYGIENA	KREATIVITA
ČESKÝ JAZYK					Tvořivost v mezilidských vztazích 4.r. Tvořivé činnosti s textem 3.r., 4.r. a 5.r.
ANGLICKÝ JAZYK	Rozvoj schopností poznávání 2.r Didaktické hry pro osvojení slovní zásoby 1. r.	Rozvoj schopností sebepoznávání 1.,2.r Informace o sobě 1 - 3.r.	Regulace vlastního chování 1.,2.,3.r.		
PRVOUKA		Moje tělo, moje zdraví, hygiena, zásady zdravé výživy, základy první pomoci 1. r.	Regulace vlastního chování, vytváření pravidel chování 1. r.		
VLASTIVĚDA					
MATEMATIKA					Aplikační slovní úlohy 3., 4. a 5. r.
PŘÍRODOVĚDA		Moje tělo 5. r. Zdraví a závislost 5.r			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Rozvoj smyslového vnímání 1-3.r				Rozvoj základních rysů kreativity 1-5. r.
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Rozvoj smyslového vnímání 1. r.				Rozvoj základních rysů kreativity 3. r.
TĚLESNÁ VÝCHOVA				Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení 4. r.	
PRACOVNÍ ČINNOSTI			Organizace vlastního času 3. r.		Rozvoj základních rysů kreativity 4. 5. r.
INFORMATIKA				Počítač a naše zdraví 5.r.	

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

PŘEDMĚT	POZNÁVÁNÍ LIDÍ	MEZILIDSKÉ VZTAHY	KOMUNIKACE	KOOPERACE A KOMPETICE
ČESKÝ JAZYK	Poznávání vzájemných vlastností 5.r.	Chování podporující dobré vztahy 1. r.	Komunikace v různých situacích 1. – 5. ročník, úroveň podle daného věku Dialog, komunikace v různých situacích 4. r.	Rozvoj spolupráce 4.r.

ANGLICKÝ JAZYK			Jednoduchá komunikace dvou osob 1.r, 2.r Telefonický rozhovor 5.r.	
PRVOUKA		Mezilidské vztahy v rodině 1.r. Vztahy a naše skupina, třída 3. r.		
VLASTIVĚDA				
MATEMATIKA	Vzájemné poznávání ve skupině 2. r.			
PŘÍRODOVĚDA	Rodina 5.r			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA				Práce ve skupině, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci 1. – 5. r. úroveň podle daného věku
HUDEBNÍ VÝCHOVA				
TĚLESNÁ VÝCHOVA				Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 1.st.
PRACOVNÍ ČINNOSTI				Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro práci ve skupině 3., 4. a 5. r.
INFORMATIKA			Sítě, internet 5.r.	

MORÁLNÍ ROZVOJ

PŘEDMĚT	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA
ČESKÝ JAZYK	Rozvoj dovedností pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 5.r	Postoje a hodnoty 4.r.
ANGLICKÝ JAZYK		
PRVOUKA	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích 2. r., 3. r.	
VLASTIVĚDA		
MATEMATIKA		
PŘÍRODOVĚDA		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
HUDEBNÍ VÝCHOVA		
TĚLESNÁ VÝCHOVA		Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování – dodržování pravidel her, bezpečnosti, fair play 1.stupeň
PRACOVNÍ ČINNOSTI		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

PŘEDMĚT	OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT	FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ	PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ
ČESKÝ JAZYK		Přijímání odpovědnosti za svoje postoje 5.r.		
ANGLICKÝ JAZYK				
PRVOUKA	Naše obec, místo, kde žijeme 3. r.			
VLASTIVĚDA			Demokratické volby, komunální volby 5.r.	Základní kategorie demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka 5.r.
MATEMATIKA				
PŘÍRODOVĚDA			Společenské organizace a hnutí ve vztahu k životnímu prostředí 5.r. Mimořádné události 5.r.	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA				
HUDEBNÍ VÝCHOVA				
TĚLESNÁ VÝCHOVA				
PRACOVNÍ ČINNOST.				

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

PŘEDMĚT	EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT	JSME EVROPANÉ
ČESKÝ JAZYK			
ANGLICKÝ JAZYK	Život lidí v jiných zemích 4.r.		
PRVOUKA			
VLASTIVĚDA	Naši sousedé v Evropě 5.r.	Naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly 5.r.	Klíčové mezníky naší historie v souvislosti s evropskými dějinami 5.r.
MATEMATIKA			
PŘÍRODOVĚDA			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
HUDEBNÍ VÝCHOVA			
TĚLESNÁ VÝCHOVA			
PRACOVNÍ ČINNOSTI			

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

PŘEDMĚT	KULTURNÍ DIFERENCE	LIDSKÉ VZTAHY	ETNICKÝ PŮVOD	MULTIKULTURALITA	PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY
ČESKÝ JAZYK	Poznávání vlastní kultury 4.r.				
ANGLICKÝ JAZYK	Poznávání odlišných kultur – zvyky, tradice, písně a poezie 4.r. Porovnání života v ČR a anglicky mluvících zemích 5.r			Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání 3.r. Soužití různých národů, tolerance 5.r.	
PRVOUKA		Principy slušného chování, rozvoj osobnosti – tolerance, pochopení, vžít se do role jedince z odlišného kulturního prostředí 3.r.			
VLASTIVĚDA			Základní informace o různých etnických skupinách žijící v ČR 5.r.		Otázky lidských práv 5.r.
MATEMATIKA					
PŘÍRODOVĚDA					
VÝTVARNÁ VÝCHOVA					
HUDEBNÍ VÝCHOVA				Poznávání odlišné kultury 5.r.	
TĚLESNÁ VÝCHOVA					
PRACOVNÍ ČINNOSTI					

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - RECEPTIVNÍ ČINNOSTI

PŘEDMĚT	KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY	STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	FUNGOVÁNÍ A VLIV MEDIÍ VE SPOLEČNOSTI
ČESKÝ JAZYK	Poznávání odlišností zábavných a informačních sdělení 4.r	Posouzení objektivity sdělení 5.r	Vhodnost použitých výrazů 4.r	Výběr, kombinace slov, obrázků z hlediska záměru mediálního sdělení 5.r.	Manipulativní komunikace 5.r
ANGLICKÝ JAZYK					
PRVOUKA					Vliv médií na denní režim jedince 2.r.
VLASTIVĚDA					

MATEMATIKA		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (věrohodnost informací a zdrojů v grafech)			
PŘÍRODOVĚDA					
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Poznávání významu výtvarného pojetí v mediálním sdělení 4., 5.r			
HUDEBNÍ VÝCHOVA					
TĚLESNÁ VÝCHOVA					
PRACOVNÍ ČINNOSTI					
INFORMATIKA	Sítě, internet 5.r.		Sítě, internet 5.r.	Výběr, kombinace slov, obrázků z hlediska záměru mediálního sdělení 5.r.	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI

PŘEDMĚT	TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ	PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU
ČESKÝ JAZYK	Uplatnění a výběr jazykových prostředků, tvorba mediálního sdělení 5.r.	Přijetí role v týmu, odpovědnost za realizaci 5.r.
ANGLICKÝ JAZYK		
PRVOUKA		
VLASTIVĚDA		
MATEMATIKA		
PŘÍRODOVĚDA		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výtvarné pojetí mediálního sdělení 4., 5.r.	
HUDEBNÍ VÝCHOVA		
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
PRACOVNÍ ČINNOSTI		
INFORMATIKA		

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

PŘEDMĚT	EKOSYSTÉMY	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ
ČESKÝ JAZYK				
ANGLICKÝ JAZYK				
PRVOUKA	Umělý ekosystém - lidské sídlo – město vesnice 3.r.	Poznávání jednotlivých základních podmínek 2.r.		Pečujeme o svoje okolí 2.r.
VLASTIVĚDA			Vliv člověka na krajinu a životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl apod.) 4. r. Rozvoj průmyslu a jeho vliv na životní prostředí 5.r	Životní styl a jeho vliv na naše prostředí 5.r.
MATEMATIKA				
PŘÍRODOVĚDA	Les, pole, louka, voda, okolí lidských obydlí v našem prostředí 4. r. Ekosystémy jednotlivých podnebných pásů 5.r.	Význam pro život na Zemi, propojenost jednotlivých prvků, propojenost světa 4.r	Vliv lidské aktivity na okolní krajinu, ochrana přírody 4.r.	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA				Výtvarné dílo v krajině 4 – 5r.
HUDEBNÍ VÝCHOVA				
TĚLESNÁ VÝCHOVA				
PRACOVNÍ ČINNOSTI			Druhotné suroviny – význam třídění odpadu 2.období 1.st	

2. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

PŘEDMĚT	ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ	SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE	PSYCHOHYGIENA	KREATIVITA
ČESKÝ JAZYK	Písemný projev - popis - 6. r.	Písemný projev - charakteristika - 7. r.	Písemný projev - proslov - 8. r.	Rozvoj čtenářství - čtenářské dílny/vlastní četba - 8. ročník	Písemný projev - vypravování - 6. r. Tvořivé činnosti s literárním textem - 6. r. Tvořivé činnosti s literárním textem - 7. r.

ANGLICKÝ JAZYK		Informace o sobě – 9.roč., 8.roč, 7.roč., 6 roč.	Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení- 9.roč	Organizace a plánování volného času – 6.roč.	
NĚMECKÝ JAZYK		Co mám rád a nerad - 7.r.	Denní program - 8.r.	Prázdninové plány - 9.r.	Ideální jídelníček - 8.r. Můj vysněný dům - 9.r.
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Naše vlast, projevy vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné dny, osobnosti, co nás proslavil, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vztahy mezi lidmi, osobnost, vnitřní svět člověka - 6.r	Podobnost a odlišnost lidí, osobnost - 7.r. Kamarádství, přátelství, láska, vrstevnická skupina, obec, spolek, asertivita - 8.r. Majetek a vlastnictví - 8..r. Já a moje osobnost - 9.r.	Já a moje osobnost - 9.r.		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ	Rozezná hrozící nebezpečí - 8.r. Pojmenuje příčiny různých onemocnění - 8.r.	Dokáže pomoci lidem s postižením - 8.r. Dovede rozlišit zdravé a nezdravé stravovací návyky - 8.r.	Umí pracovat se zprávami - 8.r.	Uvědomuje si význam zdraví - 8.r. Zná příčiny různých onemocnění - 8.r.	Vytvoří evakuační zavazadlo a pyramidu výživy - 8.r.
ETICKÁ VÝCHOVA		Rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, sebepoznání a sebezpřijetí - 6.r		Timemanagment - 6.r	Kreativita při řešení problémů - 6. r
DĚJEPIS	Morální rozvoj - srovnání života Řeků a Římanů - 6.r. Válka a její doba na myšlení společnosti - 8.r. + 9.r. Holocaust - 9.r.				
SOUDOBE DĚJINY					
OSOBNOSTNÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA		Reprodukční soustava, tělesné změny v pubertě, hygienické a zdravé návyky 8. r.	Masturbace a pohlavní styk, regulace porodnosti, bezpečné alternativy, sexuální choroby, těhotenství, potrat 8. r.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Tvorba a reflexe mediálního sdělení 8. r.	Vliv mediálního sdělení na adresáta 8. r.			
FINANČNÍ GRAMOTNOST			Osobní rozpočet 8. r.		
ZEMĚPIS	Veškeré učivo Z		Přistupuje zodpovědně ke vzdělávání		Projekt Cestovní kancelář 9.r.
MATEMATIKA					Tvorba slovních úloh 6.-9..r.
CHEMIE	Pokus a pozorování 8.r, 9.r		Zacházení s chemickými látkami		
FYZIKA	Pozorování těles a látek různých skupenství - 6.r. Poznávání elektrických a magnetických vlastností látek- 6.r.				
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Dokáže pojmenovat příbuzenské vztahy - 7.r. Seznámí se s chováním lidí za mimořádných událostí -7.r. Je seznámen s návykovými látkami a jejich účinky, s riziky	Umí nést odpovědnost za vlastní zdraví - 7.,9.r. Uvědomuje si společenská rizika užívání návykových látek - 7.,9.r.	Respektuje pravidla soužití - Umí nést odpovědnost za vlastní zdraví - 7.,9.r. Umí si naplánovat činnosti na celý den - 7.,9.r.	Odpovědně přistupuje ke svému zdraví a dospívání - 7.,9.r. Umí si naplánovat činnosti na celý den - 7.,9.r.	Vytvoří vlastní rodokmen - 7..r. Vytvoří pyramidu výživy - 9.r.

	sexuálního života a přenosnými chorobami - 7. a 9.r.		Je schopen vyhledat odbornou pomoc - 7.,9.r. Přijme odpovědnost za bezpečné sexuální chování - 9.r.		
VOLBA POVOLÁNÍ	Kdo jsem? Jak se vidím já? Jmenovka - 8.r.	Uvědomuje si své silné a slabé stránky - 8.r.	Učí se způsobům rozhodování - 8.r.	Naučí se rozumně volit z daných možností - 8.r.	Vytvoří vlastní akční plán - 9..r.
PŘÍRODOPIS	Cvičení smyslového vnímání (zraku, sluchu, čichu a hmatu) 8.r.				
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA					
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Rozvoj smyslového vnímání, 6., 7., 8.,9. roč.	Člověk mezi lidmi, 8.roč.			Rozvoj základních rysů kreativity, 6.roč., 7.r., 8.r., 9.r.
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Orientuje se v toku znějící hudby - 6.-9.r.	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti - 6.-9.r.	Zvládá jednoduchý instrumentální doprovod k lidové písni - 6.-9.r.	Zdokonaluje hlasovou techniku, upevňuje si správné pěvecké návyky - 6.-9.r. Pracuje s hlasem při mutaci - 7.r.	Zvládne základní kroky, pohybové kreace, předvede vlastní pohybovou improvizaci - 6.-9.r.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Poznání vlastních pohybových možností a zájmů, poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. (6.-9.r.)	Formulace myšlenek a názorů, řešení problémů a aktivní zapojení do sportovního dění u nás i ve světě.(6.-9.r.)	Dodržování vymezených pravidel, povinností a zásad, ochrana zdraví svého a spolužáků.(6.-9.r.)	Důležitost pohybu ke zdraví a celkové psychické a fyzické vyváženosti organismu,výživa a zdraví, bezpečné chování (úrazy-prevence, zásady poskytnutí první pomoci) , tělesná a duševní hygiena.(6.-9.r.)	V provedení volných sestav (sportovní gymnastika – akrobacie : prostrná), závody dle pravidel a zásad fair play. (6.-9-r)
INFORMATIKA+PSP	Akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, rozvoj zvládání vlastního chování			Smysluplné využívání ICT	Využití různých prostředků ICT při vlastní kreativní práci

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

PŘEDMĚT	POZNÁVÁNÍ LIDÍ	MEZILIDSKÉ VZTAHY	KOMUNIKACE	KOOPERACE A KOMPETICE
ČESKÝ JAZYK	Literární žánry - pořekadlo - 6. r. Příslloví, rčení - 7. r.	Literární žánry - román - 6. r.	Mluvený projev - 6. r.	Mluvený projev - 7. ročník
ANGLICKÝ JAZYK	Komunikuje, seznamuje se, představí se			
NĚMECKÝ JAZYK	Rodina, přátelé, záliby - 8.r.	Zjišťování informací o druhých - 7.r. Mluvení o pocitech - 8.r. Dohodnutí se na něčem - 9.r.	Škola, učitelé - 7.r. Formulace názoru a dotazování se na ostatní - 8.r. Objednávka v restauraci - 8.r. Popis rodiny - 8.r. Popis domova - 9.r. Mluví o harmonogramu svého dne - 9.r. Naplanuje a zeptá se na cestu - 9.r. Domluví si schůzku - 9.r.	Vyslovení přání a rozkazu - 8.r. Vydání pokynu - 9.r.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Osobnost, vnitřní svět člověka - 6.r. Osobnost 7.r.	Naše vlast - 6.r. Zásady lidského soužití - 6.r. Podobnost a odlišnost lidí - 6.r. Vztahy mezi lidmi - 6.r., 7.r.	Vztahy mezi lidmi, úvod do lidských práv - 6.r. Vnitřní svět člověka, sebepoznání, sebepojetí, asertivita, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi- 8.r.	Zásady lidského soužití - 6.r. Podobnost a odlišnost lidí - 6.r. Vztahy mezi lidmi - 6.r., 7.r.
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ	Orientuje se v politickém spektru státu - 8.r.	Řídí se morálními (etickými) normami - 8.r. Umí posoudit způsoby chování lidí - 8.r.	Je schopen diskutovat o problému - 8.r.	Vytvoří ve spolupráci plakát - 8.r.
ETICKÁ VÝCHOVA	Pozitivní hodnocení druhých - 6.r	Tolerance, umění kompromisu, empatie, aktivní naslouchání - 6.r	Otevřená a citlivá komunikace - 6.r Verbální a neverbální komunikace, chyby v komunikaci - 6.r	
DĚJEPIS				
SOUDOBE DĚJINY				
OSOBNOSTNÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA		Společenské bezpečí a nebezpečí, doteky cizích a blízkých, sexuální kriminalita, konsent 8. r. Sebeúcta, rozvíjení dlouhodobých vztahů 8. r.	Bezpečné a rizikové chování ve vztahu, řešení problémů 8. r.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Záměr autora mediálního sdělení			
FINANČNÍ GRAMOTNOST				
ZEMĚPIS		Lidská práva ve světě 8.r.		Projekt Cestovní kancelář 9.r.
MATEMATIKA				Skupinové řešení problémů – 6.-9.r.
CHEMIE				Laboratorní práce ve skupinách 8.-9.r.
FYZIKA				Měření délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času, teploty, převody jednotek - 6.r.
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Seznámí se se způsoby chování v různých situacích - 7.r.	Respektuje pravidla soužití - 7.,9.r. Respektuje každého jedince jako osobnost - 7.,9.r. Je schopen požádat o pomoc a poskytnout ji alespoň v omezené míře - 7.,9.r.	Respektuje pravidla soužití - 7.,9.r. Umí vhodně komunikovat s rodinnými příslušníky i se svými vrstevníky - 7.,9.r.	Je schopen spolupracovat ve skupině, respektovat každého jedince jako osobnost - 7.,9.r.
VOLBA POVOLÁNÍ	Uvědomuje si své silné a slabé stránky - 8.r.		Umí zaujmout stanovisko, diskutovat o problému - 8.,9.r.	Učí se způsobům spolupráce - 8.,9.r.
PŘÍRODOPIS				
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA	Rozvoj schopností poznávání-práce ve skupině, 6.r		Práce v týmu-komunikace, obhajoba vlastní práce 6.r.	Práce ve skupině, schopnost spolupráce, časové rozložení a podíl všech ve skupině na práci 6.r.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Rozvoj schopností poznávání-práce ve skupině, 6.r.,7.r., 8.r., 9.r.		Práce v týmu-komunikace, obhajoba vlastní práce, 6.-9.r.	Práce ve skupině, schopnost spolupráce, časové rozložení a podíl všech ve skupině na práci, 6.-9. r.
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Seznámí se s osobnostmi naší i zahraniční hudební kultury - 6.-9.r.	Ve skupině zpívá lidovou nebo umělou píseň - 6.-9.r.	Slovně charakterizuje hudební dílo - 8.-9.r.	Aktivně se zapojuje do společných hudebních aktivit - 6.-9.r.

TĚLESNÁ VÝCHOVA			Důraz na prožitek z pohybu a komunikaci při pohybu- předpoklad pro osvojování pohyb. Dovednosti. (6.-9.r.)	Účinná spolupráce ve skupině (týmová spolupráce), vytváření příjemné atmosféry v týmu (jedinec – skupina) .Př. Sportovní hry. (6.-9.r.)
INFORMATIKA + PSP			Online komunikace	Online spolupráce, spolupráce při využití IT

MORÁLNÍ ROZVOJ

PŘEDMĚT	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA
ČESKÝ JAZYK	Literární žánry - detektivní příběhy - 7. r.	Pisemný projev - úvaha - 8. r. Mluvený projev - diskuze - 9. r.
ANGLICKÝ JAZYK		
NĚMECKÝ JAZYK		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Řízení společnosti - 7.r.	Naše vlast, projevy vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné dny, osobnosti, co nás proslavilo- 6.r. Zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vztahy mezi lidmi - 6.r. Kamarádství, přátelství, láska, vrstevnická skupina, obec, spolek, asertivita - 8.r.
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ	Umí zaujmout stanovisko k řešení problému - 8.r. Je schopen poradit možnosti sportovního vyžití pro handicapované lidi - 8.r. Naučí se jak se zachovat při vzniku mimořádné události - 8.r.	Učí se přijímat zodpovědnost za své jednání - 8.r. Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka, posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, je schopen navrhnout možnou prevenci - 8.r.
ETICKÁ VÝCHOVA	Rozhodnost a řešení problémů, schopnost spolupráce - 6.r	Reálné a zobrazené vzory a rodina - 6. r
DĚJEPIS		Dobyvačné a obranné války 6. až 9. r., Srovnání vývoje a politických systémů v západní Evropě a ve státech východního bloku v 2. polovině 20. století – 9. ročník
SOUDOBE DĚJINY		
OSOBNOSTNÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		Fake news a dezinformace 8. r., Předsudky a jejich šíření pomocí médií 8. r.
FINANČNÍ GRAMOTNOST		Vlastnictví 8. r.
ZEMĚPIS	Řešení globálních problémů 8.r.	Politický zeměpis světa 8.r.
MATEMATIKA		
CHEMIE	Příprava laboratorních cvičení, důsledky chem. reakcí	
FYZIKA		
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Dokáže zaujmout stanovisko k problému, navrhnout účinnou prevenci - 7.,9.r. Naučí se, jak se zachovat při vzniku mimořádné události - 7.r.	Učí se přijímat zodpovědnost za své jednání - 7., 9.r. Respektuje pravidla soužití - 7.,9.r. Dokáže pomoci lidem s postižením - 7.,9.r.

		Je seznámen s návykovými látkami a jejich účinky - 7. a 9.r., zaujímá vůči nim zdravé postoje Dokáže tolerovat odlišnosti druhého pohlaví - 9.r.
VOLBA POVOLÁNÍ	Umí zaujmout stanovisko, diskutovat o problému - 8.,9.r. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání - 8.,9.r.	Sestaví vlastní žebříček hodnot - 8.r. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby - 8.,9.
PŘÍRODOPIS		
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA	Umí zaujmout stanovisko, diskutovat o problému 6.r.	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
HUDEBNÍ VÝCHOVA		Dosahuje přiměřeného hudebního výrazu při interpretaci - 6.-9.r.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Vnímat problémové situace, rozpoznat a naplánovat způsob řešení (př. útočné a obranné herní činnosti jednotlivce). (6.-9.r.)	Chápání a respektování základních principů, pravidel a předpisů. (6.-9.r.)
INFORMATIKA+ PSP		Zákon a počítač

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

PŘEDMĚT	OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT	FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ	PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ
ČESKÝ JAZYK	Pisemný projev - úvaha - 9. r.	Pisemný projev - publicistické útvary - 8. r.	Vývoj literatury ve 20. a 21. století - 9. r.	Mluvený projev - diskuze - 9. r.
ANGLICKÝ JAZYK				
NĚMECKÝ JAZYK				
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Naše vlast - 6.r. Vztahy mezi lidmi, úvod do lidských práv - 6.r. Osobnost - 6.r. Vnitřní svět člověka - 6.r.	Naše vlast, projevy vlastenectví, státní symboly, státní svátky významné dny, osobnosti, co nás proslavilo - 6.r. Zásady lidského soužití - 6.r. Podobnost a odlišnost lidí - 6.r., 7.r. Vztahy mezi lidmi - 6.r. Majetek a vlastnictví - 8.r. Hospodářská politika - 8.r. Právní minimum - 9.r.	Řízení společnosti - 7.r.	Právní základy státu - 8.r. Principy demokracie - 8.r. Korupce - 9.r.
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ	Seznámí se s základními právními pojmy - 8.r.	Orientuje se v politickém spektru státu - 8.r.	Zná hlavní představitele státu - 8.r.	Řídí se morálními (etickými) normami
ETICKÁ VÝCHOVA				

DĚJEPIS		Vznik USA, boj za nezávislost – 8. r. Utváření novodobého českého národa - 8.r. Kolonialismus - 8.r. Dekolonizace - 9.r. Studená válka - 9.r. Sametová revoluce - 9.r.	Seznámení s podstatou islámského náb. - 7.r. Křížové výpravy - 7.r. Charta 77 - 9.r.	Ústavnost a právo - 8.r. Dualismus - 8.r. Rasové předsudky, presumpce nevinny - 8.r. Monarchie x republika - 8. a 9.r. Demokracie x totalita (nebezpečí plynoucí z totality) - 9.r.
SOUDOBE DĚJINY		Vliv propagandy na formování občanské společnosti - 9.r. Chování lidí, vystavených dilematům, která přinesl holocaust - 9.r.		Křehkost demokracie jako důsledek versailleské mírové smlouvy - 9.r.
OSOBNOSTNÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
FINANČNÍ GRAMOTNOST	Peníze, 8. r., Hospodaření domácnosti 8. r.,	Produkty finančního trhu pro investování 8. r.		
ZEMĚPIS		Regionální zeměpis 7.r., Lidská práva ve světě 8.r., Politické zřízení v ČR 9.r.	Politický zeměpis 8.r., Politické zřízení v ČR 9.r.	Politický zeměpis 8.r., Politické zřízení v ČR 9.r.
MATEMATIKA			Volební systém z hlediska matematiky	Volební systém a práce s daty (8.-9.r)
CHEMIE				
FYZIKA				
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Projevuje kladný vztah k tradicím - 7.,9.r. Respektuje kulturní zvláštnosti - 7.,9.r.			
VOLBA POVOLÁNÍ		Rovnost příležitostí na trhu práce - 9.r.		Sestaví vlastní hodnotový žebříček - 8.r. Zná své přednosti a slabé stránky - 8.,9.r.
PŘÍRODOPIS				
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA				
VÝTVARNÁ VÝCHOVA				
HUDEBNÍ VÝCHOVA				
TĚLESNÁ VÝCHOVA				
INFORMATIKA+ PSP			Využívá online zdroje	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

PŘEDMĚT	EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT	JSME EVROPANÉ
ČESKÝ JAZYK	Literární žánry - cestopisná literatura - 7. r. Nauka o slovní zásobě - 8. r. Literární žánry - pohádka - 6. r.	Obecné výklady o jazyce - rozdělení jazyků, slovanské jazyky - 8. r.	Vývoj literatury ve 20. a 21. století - 9. r. Nauka o slovní zásobě - rozvrstvení slovní zásoby podle původu - 9. r.
ANGLICKÝ JAZYK	Zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé – 9.roč	Anglicky mluvící země světa, jejich tradice a zvyky – 9.roč Život lidí v různých zemích – 8.roč., 7. roč., 6.roč.	Zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě -9.roč

NĚMECKÝ JAZYK	Význam druhého cizího jazyka v evr. i svět. kontextu - 7.r. Hlavní města Vídeň a Berlín - 8., 9.r.	Kulturní a jazykové odlišnosti německy hovořících států - 7.r.	Zájezd do německy mluvící destinace - 7.-9.r.
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Řízení společnosti - 7.r. Principy demokracie - 8.r. Mezinárodní spolupráce - 9.r.	Řízení společnosti - 7.r. Principy demokracie - 8.r. Globalizace - 9.r.	Řízení společnosti - 7.r. Principy demokracie - 8.r. Mezinárodní spolupráce - 9.r..
ETICKÁ VÝCHOVA			Fair play - 6.r
DĚJEPIS	Nová podoba světa pro člověka (16. století) - 7.r. 1. a 2. světové válka jako mezníky vývoje - 9.r. NATO a EHS x VS a RVHP - 9.r.	Nová podoba světa pro člověka (16. století) - 7.r.	Začlenění do NATO a EU
SOUDOBE DĚJINY	Důsledky versailleského mírového systému - 9.r. Příčiny a důsledky bipolárního světa - 9.r. Proces dekolonizace - 9.r.	Vzestup nacionalismu ve 30. letech 20. st. - 9.r. Příčiny pádu komunistického režimu - 9.r. Problémy současného světa - 9.r.	Důsledky atentátu na Heydricha v českém a evropském kontextu - 9.r.
OSOBNOSTNÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Předsudky a jejich šíření pomocí médií 8. r.		
FINANČNÍ GRAMOTNOST			
ZEMĚPIS	Regionální zeměpis 7.r., Evropa 8.r.	Regionální zeměpis 7.r., 8.r., Evropská unie a jiné organizace 8.r.	EU a jiné organizace 8.r., Vztahy ČR 9.r.
MATEMATIKA	Aritmetický průměr	Aritmetický průměr a porovnávání	
CHEMIE			
FYZIKA		Elektrárny, jejich umístění v ČR, vztahy okolních států k jaderné energii, 9. ročník	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		Postavení žen v ČR, Evropě a světě 9.r.	Postavení žen v ČR, Evropě a světě 9.r.
VOLBA POVOLÁNÍ	Možnosti pracovních příležitostí - 8.,9.r.	Rovnost příležitostí na trhu práce, rasová diskriminace - 8.,9.r.	Možnosti pracovních příležitostí - 8.,9.r.
PŘÍRODOPIS			
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Cestování, poznávání jiných kultur-7. r. Evropa a svět kolem nás	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Seznámí se s hudební kulturou evropských zemí - 7.,8.r.		
TĚLESNÁ VÝCHOVA			
INFORMATIKA + PSP	Využívá zahraniční informační zdroje	Prezentační program	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

PŘEDMĚT	KULTURNÍ DIFERENCE	LIDSKÉ VZTAHY	ETNICKÝ PŮVOD	MULTIKULTURALITA	PRINCIP SOCIÁLNÍHO
---------	-----------------------	---------------	---------------	------------------	-----------------------

					SMÍRU A SOLIDARITY
ČESKÝ JAZYK	Literární žánry - epos, báje - 6. r.	Rozvoj čtenářství - vlastní četba - 6. r.	Exotická literatura - 7. r.	Česká a světová literatura za 2. světové války - 9. r.	Česká a světová literatura za 2. světové války - 9. r.
ANGLICKÝ JAZYK		Komunikuje efektivně			
NĚMECKÝ JAZYK	Tradice křesťanských svátků - 7.-9.r.				
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Zásady lidského soužití - 6.r. Podobnost a odlišnost lidí - 6.r., 7.r. Vztahy mezi lidmi - 6.r, 7.r.. Člověk a kultura - 6.r., 7.r.			Zásady lidského soužití - 6.r. Podobnost a odlišnost lidí - 6.r., 7.r. Vztahy mezi lidmi - 6.r., 7.r.	Hospodářská politika - 8.r.
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ		Řídí se morálními normami - 8.r			
ETICKÁ VÝCHOVA		Asertivita - 6.r			
DĚJEPIS	Osvícenství a nové postavení člověka - 7. a 8.r. Utváření novodobého českého národa - 8.r.	husitství a jeho hlavní myšlenky - 7.r. Reformace a její vliv na život člověka - 7.r. Rekatolizace a její důsledky - 7.r. Rasismus, solidarita během válek - 9.r.	Zrod evropské civilizace- 6.r.	Helénismus - 6.r. Prolínání římské a germánské kultury - 6 a 7.r.	
SOUDOBE DĚJINY					
OSOBNOSTNÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA	Pornografie, sexualita, pohlavní identita/gender, polyamorie, promiskuita 8. r.				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
FINANČNÍ GRAMOTNOST					Daně 8. r. Hospodaření domácnosti 8. r.
ZEMĚPIS	Společenský zeměpis 8.r.	Principy globalizace 8.r., Regionální zeměpis 7.r.	Společenský zeměpis, lidé na Zemi 8.r., Regionální zeměpis 7.r.	Regionální zeměpis 7.r., Společenský zeměpis, lidé na Zemi 8.r., Obyvatelstvo ČR 9.r.	Politický a společenský zeměpis 8.r.
MATEMATIKA				Slovní úlohy - 6.-9.r.	
CHEMIE		Dopady nakládání s chem. látkami na mezilidské vztahy			
FYZIKA		Jaderná energie, ničivé účinky zbraní, zodpovědnost za bezkonfliktní život, který by v případě jaderného konfliktu znamenal konec lidstva, 9. ročník			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Projevuje kladný vztah k tradicím - 7.,9.r. Respektuje kulturní zvláštnosti - 7.,9.r. Postavení žen v ČR, Evropě a světě 9.r.	Respektuje každého jedince jako osobnost. 7.,9.r.			
VOLBA POVOLÁNÍ		Řídí se morálními zásadami - 8.,9.r.	Rasová diskriminace - 8.,9.r.		Rovnost příležitostí na trhu práce - 8.,9.r.
PŘÍRODOPIS			Rovnocennost všech etnických skupin 8. r.		
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA					
VÝTVARNÁ VÝCHOVA				Odlišnosti, lidské vztahy, multikulturalita, 7.r.	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Seznámí se s představiteli různých hudebních období - 6.-9.r.	Zapojí se do kolektivních pěveckých a pohybových činností - 6.-9.r.	Seznámí se s kulturou a tradicemi různých regionů - 9.r.	Seznámí se s hudbou jiných národů - 6.-9.r.	
TĚLESNÁ VÝCHOVA					
INFORMATIKA + PSP	V online prostoru je otevřený jinakosti				

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - RECEPTIVNÍ ČINNOSTI

PŘEDMĚT	KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY	STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI
ČESKÝ JAZYK	Práce s textem/rozvoj čtenářské gramotnosti - 6. r.	Práce s textem/rozvoj čtenářské gramotnosti - 7. r.	Pisemný projev - publicistické útvary - 8. r.	Práce s textem/rozvoj čtenářské gramotnosti - 8. r.	Funkční styly - 9. r.
ANGLICKÝ JAZYK			Identifikování základních orientačních prvků v textu		
NĚMECKÝ JAZYK			Já - 7.r. Rozhovor - 8.r. Četba jednoduchých knih - 9.r.		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ					
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ	Umí pracovat se zprávami - 8.r.				

ETICKÁ VÝCHOVA				Účinná obrana proti manipulaci médií, rozlišování merealitou a pseudorealitou - 6.r	Média a jejich vliv na člověka - 6.r
DĚJEPIS			Historické informace – způsob interpretace v médiích 8. a 9.r.	Totalitní propaganda - 9.r.	
SOUDOBE DĚJINY					
OSOBNOSTNÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA					
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Vývoj a druhy médií 8. r., Zpravodajství x publicistika 8. r., Ověřování informací 8. r.	Dezinformace, vizuální podoba mediálního sdělení 8. r.	Tvorba mediální sdělení 8. r.	Záměr autora mediální sdělení 8. r.	Reklama a její byznys 8. r. Cílová skupina mediální sdělení 8. r.
FINANČNÍ GRAMOTNOST	Práva spotřebitelů, reklama 8. r.				
ZEMĚPIS	Aktuality k reg.zeměpisu 7.a 8.r.	Aktuality k reg.zeměpisu 7.a 8.r.		Politický zeměpis 8.r.	Politický zeměpis 8.r., Politika v ČR před a po 1989 Sleduje sdělení k současnému stavu na Ukrajině a v Rusku 6. - 9. r.
MATEMATIKA	Procenta a jejich reálné užití 7.r., Finanční matematika 9.r.	Statistika (8.-9.r)			Procenta a jejich reálné užití 7.r., Finanční matematika 9.r.
CHEMIE	Výstražné symboly				
FYZIKA					Zvuk, vytváření tónů, hudební nástroje, 8. ročník Rádiové vlny, jako druh elektromagnetického vlnění, 9. ročník
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Umí pracovat se zprávami- 7.,9.r.	Porovnává různé zdroje informací 7., 9. r.			Porovnává různé zdroje informací 7., 9. r., vyhodnocuje jejich vliv na vrstevníky
VOLBA POVOLÁNÍ	Naučí se vyhledávat, třídít a správně využívat potřebné informace - 8.,9.r.	Využití informačních zdrojů pro profesní volbu - 9.r.			Získávání informací z různých zdrojů - 9.r.
PŘÍRODOPIS					
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA					
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Význam výtvarného pojetí v mediálním sdělení, 7.-9.r.			

HUDEBNÍ VÝCHOVA	Sluchovou analýzou rozlišuje hudební styly - 8.r.				
TĚLESNÁ VÝCHOVA					
INFORMATIKA+PSP	Vyhledává, třídí a využívá informace	Porovnává různé zdroje informace			

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI

PŘEDMĚT	TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ	PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU
ČESKÝ JAZYK	Písemný projev - zpráva, oznámení - 6. r.	Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace - 9. r.
ANGLICKÝ JAZYK	Napiše zprávu pro různé příležitosti	
NĚMECKÝ JAZYK	Dotazník o sobě a druhých - 7.r. SMS zprávy - 8.r. Pohlednice z dovolené - 9.r.	Vyplnění formuláře - 7.r. Rozvrh hodin - 7.r. Reportáž o bydlení - 8.r. Narozeninová pozvánka a přání - 9.r.
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ		Zapojuje se do praktických činností, skupinové práce, vytvoří ve spolupráci evakuační zavazadlo a pyramidu výživy - 8.r.
ETICKÁ VÝCHOVA		
DĚJEPIS	Prezentace o životě významné osobnosti 8. a 9. r.	
SOUDOBE DĚJINY	Studená válka - faktor vlivu, který považují za důležitý - 9.r.	
OSOBNOSTNÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Tvorba infografiky 8. r.	Tvorba infografiky 8. r.
FINANČNÍ GRAMOTNOST		
ZEMĚPIS	Projekt Cestovní kancelář 9.r.	Projekt Cestovní kancelář 9.r.
MATEMATIKA		
CHEMIE		
FYZIKA		
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		Zapojuje se do praktických činností, skupinové práce, vytvoří ve spolupráci evakuační zavazadlo a pyramidu výživy - 7., 9.r.
VOLBA POVOLÁNÍ	Kalendář akcí na školní rok - tvorba akčního plánu - 9.r. Životopis, životopisní dotazník - 9.r.	Přijímací pohovor - 9.r. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby - 8.,9.r.
PŘÍRODOPIS		

PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výtvarné pojetí mediálního sdělení, 7.-9. r.	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Vytvoří počítačovou prezentaci, plakát - lidová kultura - 9.r.	Skupinová práce - lidová kultura - 9.r.
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
INFORMATIKA + PSP	Vytvoří prezentaci, plakát	

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

PŘEDMĚT	EKOSYSTÉMY	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ
ČESKÝ JAZYK				
ANGLICKÝ JAZYK			Ohrožené druhy zvířat – 6.roč	Ochrana přírody – 8.roč
NĚMECKÝ JAZYK				
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ			Globalizace - 9.r.	Majetek a vlastnictví - 8..r.
ETICKÁ VÝCHOVA				
DĚJEPIS			Globální problémy lidstva – 9. ročník	
SOUDOBE DĚJINY				
OSOBNOSTNÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
FINANČNÍ GRAMOTNOST		Hospodaření domácnosti 8. r.		
ZEMĚPIS	Vegetační pásy 6.r., Regionální zeměpis 7.r., Ekologie 8.r.	Obecný fyzický zeměpis 6.r., Ekologie 8.r.	Ekologie a Globální problémy 8.r.	Ekologie 8.r., Trvale udržitelný rozvoj 8.r., Ochrana přírody v ČR 9.r., Enviromentální dotazník a statistiky 9.r.
MATEMATIKA				Enviromentální dotazník a statistika 9.r.
CHEMIE		Význam a druhy vod pro organismy 8. r. Složení vzduchu a jeho význam pro život 8. r. Způsoby šetření vodou v domácnosti a průmyslu 8. r. Surovinové a energetické přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 9. r.	Průmysl a životní prostředí - čistota vody a ovzduší 8. r. Působení chemických látek v zemědělství a průmyslu na životní prostředí 9. r.	Aktuální ekologický problém v souvislosti s těžbou surovin 9. r.
FYZIKA		Kapaliny a plyny, 7. Ročník	Jaderná energie a životní prostředí, 9. ročník	Zvuk, hluk, 8. ročník

		Energie, 8. ročník	Spalovací motory, 8. Ročník Teplo, způsoby šetření, 8. ročník	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ				Zdravý životní styl 7. a 9.r.- sleduje vliv ŽP na naše zdraví
VOLBA POVOLÁNÍ				
PŘÍRODOPIS	Ekosystém moře – význam mořských řas pro celou planetu 6. r. Rozšíření biologických druhů 6. r., 7. r., 9. r. Přirozené a umělé ekosystémy 9. r. Příklady a význam potravních řetězců 6.r., 9. r.	Voda, ovzduší, půda jako základní podmínka života 6. r. Chránění bezobratlí živočichové 6. r. Chránění obratlovců a vyšší rostliny 7. r. Voda, vzduch a půda jako neživé životní prostředí rostlin a živočichů 9. r. Druhy ochrany přírody 9. r.	Způsoby ochrany ohrožených druhů 6. r., 7. r.	
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA				
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Cestování dopravními prostředky, vliv na životní prostředí, 7. r.	Land art-6.-9.r. Práce s recyklovaným materiálem, 6.-9.r.
HUDEBNÍ VÝCHOVA				
TĚLESNÁ VÝCHOVA				
INFORMATIKA+ PSP				

4. Učební plán

1.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	1. stupeň					Celkem	počet hodin za oblast	Z toho disponibilní
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a liter. Anglický jazyk	8 1	9 1	9 3	7 3	7 4	40 12	40 12	7 3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	24	4
Informatika	Informatika				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	13	2
	Přírodověda				2	1	3		
	Vlastivěda				2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	118	118	16

2.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	6.	7.	8.	9.	Celkem	disponibilní	počet hodin za oblast	disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18	3	37	4
	Anglický jazyk	4	3	3	3	13	1		
	Německý jazyk		2	2	2	6			
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	18	3	18	3
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4		4	
Člověk a společnost	Etická výchova	1				1	1	14	4
	Dějepis	2	2	2	2	8			
	Soudobé dějiny				1	1	1		
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	2		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1	2	6	1	25	5
	Chemie			2	2	4	1		
	Přírodovědná praktika	1				1	1		
	Přírodopis	2	2	2	1	7	1		
	Zeměpis	2	2	2	1	7	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4		10	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1		1	2		11	1
	Osobnostní a sexuální výchova			1		1	1		
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8			
Člověk a svět práce	Mediální výchova			0,5		0,5		3	
	Volba povolání			0,5	0,5	1			
	Práce s počítačem	1				1			
	Finanční gramotnost				0,5	0,5			
Celkem hodin		30	30	31	31	122	18	122	18

5. Učební osnovy

Učební osnovy vzdělávacího předmětu **Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk a Matematika a její aplikace** respektují **Standarty základního vzdělávání, které představují minimální cílové požadavky na vzdělávání.**

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura považujeme za stěžejní pro základní vzdělávání. Žáci získávají jednak základní znalosti z oboru český jazyk, jednak poznávají v mateřském jazyce kulturní a sociální prostředí, rozvíjejí poznatky a vědomosti z dalších oborů lidského života.

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura tvoří jeden celek, to znamená, že učivo jednotlivých složek se doplňuje a prolíná.

Komunikační a slohovou výchovu chápeme jako podstatnou složku, u žáka pěstujeme kompetence komunikativní, zvláště pravidla komunikace a naslouchání a zásady mluveného projevu. Znalosti z jazykové výchovy využívá žák při písemném vyjadřování. S ostatními předměty je spojen také postupy a metodami, kterými vytváříme u žáka klíčové kompetence.

V jazykové výchově klademe důraz na porozumění obsahu sdělení, obohacování slovní zásoby a aplikaci pravopisných pravidel morfologických, lexikálních a syntaktických do písemného projevu. Ostatní složky jazyka integrujeme do komunikační a slohové výchovy a literární výchovy.

V literární výchově žáci získávají vztah k četbě, podporujeme jejich čtenářství, vytváříme čtenářské dovednosti. Žáci postupně literární dílo interpretují, seznamují se s jeho strukturou a zařazují ho do historických a společenských souvislostí. Učí se kriticky hodnotit písemná i ústní sdělení.

V hodinách klademe důraz na aktivizující metody a činnostní učení.

Do vzdělávacího oboru zařazujeme průřezová témata Osobnostní a sociální výchovu a Mediální výchovu, zvláště OSV prolíná celou oblastí Komunikační a slohová výchova na 1. a 2. stupni.

Formy realizace: Jazyková výchova probíhá převážně ve třídě jako hodina, kde žáci získávají základní jazykové vědomosti, dochází k procvičování pravopisného učiva a upevňování jazykových znalostí a dovedností. Pracujeme individuálně i skupinově, samostatně i frontálně.

Komunikační a slohová výchova probíhá ve třídě formou samostatné i skupinové práce. Žáci vycházejí z textu, zpočátku řeší problémy jazykové a stylistické, později přecházejí k problematice osobnostní a sociální výchovy. Mají možnost začlenit vlastní i zprostředkované poznatky a vytvářet vlastní postoje a formovat osobní hodnoty.

V literární výchově klademe důraz na rozvoj čtenářství, rozvoj čtenářských dovedností a vztahu k literatuře. Proto klademe důraz na výběr a čtení literatury, na pestrost výběru literárních textů, k četbě volíme díla světově známých autorů a chronologicky je řadíme.

Výuku doplňujeme návštěvou divadla.

Literární výchově věnujeme 1 hodinu týdně, komunikační a slohové výchově také 1 hodinu týdně.

V hodinách českého jazyka literatury, zvláště v části literární výchova a komunikační a slohová výchova zařazujeme do výuky všechny okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchova. Žáci vycházejí z uměleckého textu, nejdříve prozkoumávají text z pohledu pravopisného, stylistického a získávají zkušenosti s psaním vlastních slohových prací. Svoje pracovní výtvořiny ústně prezentují, učí se dodržovat pravidla komunikace, respektovat partnera, naslouchat i se kriticky vyjadřovat. Dále postupují tak, že poznávají osudy a životní zkušenosti postav z příběhu, vžívají se do jejích rolí. Učí se tak zprostředkovaně vnímat pocity jiných lidí, posuzovat je a na nich získávat vlastní zkušenosti. Metodami OSV jako je přímka postojů, barometr pocitů, přijetí role, vytvoření sousoší, psaní dopisů v roli, rozvíjíme žákovu osobnost jak po stránce osobnostní, sociální, tak i mravní.

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi v předmětu Český jazyk a literatura vytváříme u žáků klíčové kompetence: vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty.

Kompetence k učení

- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním, učíme žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení
- vedeme žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností.
- Metody: aktivizující metody učení, např. expertní skupiny, skupinové a kooperativní metody, brainstorming aj.

Kompetence k řešení problémů

- klademe problémové otázky, vedeme žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?)
- zadáváme žákům problémové úkoly (Doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; Opravit úmyslnou chybu; Vybrat údaje, které do textu nepatří; Vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozpornou situaci; Uspořádat nezvyklé sestavení faktů - slov, vět, myšlenek do celku.)

Metody: zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, testy Kalibro, Scio). Dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků).

Kompetence komunikativní

- navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace,
- vedeme žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace,

- zařazujeme metodu rozhovoru, diskuse, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali svoje názory, přijímali názory ostatních.

Metody: vzájemná komunikace žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k veřejné prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse, smysluplné využívání moderních informačních technologií.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se (partnerská výuky, skupinová práce a kooperativní výuka),
- řešení problémů ve skupině, mezi jednotlivci, vytváření modelových situací, vyhledávání a zařazování do výuky příkladů ze života, literatury.

Metody: dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, odmítání návykových látek apod.), zadávání diferencovaných úkolů, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.

Kompetence občanské

- společně se žáky vytváříme kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení,
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel,
- využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamujeme žáky (na setkáních, besedách, v literárních dílech) s významnými lidmi.

Metody: zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení, příspěvky do novin, časopisů).

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníčky, soubory slov),
- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase,
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty).

Metody: praktická aplikace.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů

- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky
- vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Metody: praktické činnosti s digitálními technologiemi, kritické myšlení

Předmět: Český jazyk a literatura jazyková výchova 1. ročník

Výstupy RVP ZV – 1. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka -rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, sluchově rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky Slovní zásoba a tvoření slov -rozliší krátké a dlouhé samohlásky -rozumí pojmu – hláska, slabika, slovo -v textu vyhledá hlásku, slabiku, slovo, větu Člení slova na hlásky a na slabiky -složí z hlásek slabiku -na pokyn učitele složí z písmen slabiky, ze slabik slovo	Hláskosloví, stavba slova, nauka o slově	OSV Osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání rozvoj spolupráce rozvoj kooperace Sociální rozvoj Rozvoj kooperace
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-rozumí pojmu věta -člení věty na slova -určí počet slov ve větě -ze slov složí větu	Stavba věty	
ČJL-3-2-08 velká písmena na začátku slov a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-na pokyn učitele píše na začátku věty velké písmeno, na konci věty znaménko -rozliší a pozná tečku, čárku, otazník, vykřičník	Psaní velkého písmene na začátku věty, znaménka na konci věty	

Předmět: Český jazyk a literatura, jazyková výchova 2. ročník

Výstupy RVP ZV – 1. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
----------------------------	-------------	-------	-----------------

<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Zvuková stránka jazyka -rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, sluchově rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov -rozliší krátké a dlouhé samohlásky -rozumí pojmu – hláska, slabika, slovo -v textu vyhledá hlásku, slabiku, slovo, větu Člení slova na hlásky a na slabiky</p>	<p>Stavba slova, nauka o slově, abeceda</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání rozvoj spolupráce rozvoj kooperace Sociální rozvoj Rozvoj kooperace</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov -rozliší slova stejného a opačného významu</p>	<p>Význam slov</p>	
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Tvarosloví -porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: osoba, zvíře, věc</p>	<p>Třídění slov</p>	
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Tvarosloví -rozlišuje obsahově slovní druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, předložky, základní číslovky</p>	<p>Slovní druhy</p>	
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Tvarosloví -v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves</p>	<p>Slovní druhy</p>	
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Skladba -vhodnými spojovacími výrazy spojuje věty jednoduché v souvětí</p>	<p>Spojovací výrazy, souvětí</p>	
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Skladba -určí správné pořadí slov ve větě -v textu rozlišuje druhy vět -na konci věty použije správné znaménko -určí počet větných celků v textu</p>	<p>Věta jednoduchá Druhy vět</p>	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo</p>	<p>Pravopis -odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká</p>	<p>Rozdělení hlásek Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách měkkých</p>	

<p>morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>písmena na začátku věty a v typických případech jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>Pravopis ú/ů Pravopis bě, pě vě, mě Pravopis velkých písmen v typických příkladech osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	
--	--	--	--

Předmět: Český jazyk a literatura, jazyková výchova 3. ročník

Výstupy RVP ZV – 1. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov -v textu vyhledá slova stejného a podobného významu -rozliší slova podřazená, nadřazená, souřadná</p>	Význam slov	<p>OSV Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání rozvoj kreativity spolupráce seberegulace</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Tvarosloví -porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj</p>	Třídění slov	<p>OSV Sociální rozvoj – rozvoj kooperace Morální rozvoj – řešení problémů spojených s výukou, rozhodovací dovednosti, etika</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Tvarosloví -rozlišuje obsahově slovní druhy v základním tvaru – přídavná jména, zájmena osobní a přivlastňovací, citoslovce</p>	Slovní druhy	
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Tvarosloví -v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves -u podstatných jmen určuje číslo, rod, u sloves určuje čas</p>	Slovní druhy Určování mluvnických kategorií	
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Skladba -vhodnými spojovacími výrazy spojuje věty jednoduché v souvětí -rozdělí souvětí na věty jednoduché</p>	Spojovací výrazy, souvětí, věta jednoduchá, souvětí	
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Skladba -změní větu oznamovací na tázací, tázací větu na oznamovací</p>	Věta jednoduchá Druhy vět	
<p>ČJL-3-2-08</p>	Pravopis	Vyjmenovaná slova	

odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	-odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis dě, tě, ně,bě, pě vě, mě Pravopis velkých písmen v typických příkladech osob, zvířat a místních pojmenování.	
--	--	--	--

Předmět: Český jazyk a literatura, jazyková výchova 4. ročník

Výstupy RVP ZV – 2. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov -rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená -porovná význam slov stejného a podobného významu -tvoří slova stejného a opačného významu	Význam slov	OSV Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání rozvoj kreativity sebezpoznání, sebeorganizace, seberegulace spolupráce Sociální rozvoj Rozvoj kooperace Morální rozvoj – řešení problémů spojených s výukou, rozhodovací dovednosti, etika
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov -rozliší předponu, slovní kořen, příponovou část	Stavba slova	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví -v mluveném projevu užívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech -rozumí významu slovní druhy ohebné a neohebné -určuje slovní druhy ohebné, předložky, spojky -určuje rod/životnost, číslo, pád a vzor podstatných jmen -určuje osobu, číslo, čas, způsob sloves, určité a neurčité tvary sloves	Slovní druhy Určování mluvnických kategorií	
ČJL-5-2-05	Skladba -určí počet větných celků v textu -ve větě vyhledá základ věty a určí doplnění	Skladba věty	

vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	-ve větě vyhledá základní skladební dvojici -ve větě určí podmíněnou a přísudkovou část věty		
ČJL-5-2-06 žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-rozliší větu jednoduchou a souvětí -vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá Souvětí	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis -odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, v koncovkách podstatných jmen	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná Pravopis koncovek podstatných jmen	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-odůvodňuje a správně píše i/y v přičestí minulém	Pravopis přičestí minulého	JE TO UČIVO VE 4.R?

Předmět: Český jazyk a literatura, jazyková výchova 5. ročník

Výstupy RVP ZV – 2. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu -nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným -vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	Význam slov	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova -rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem Určí kořen slova, část příponovou, předponovou k danému slovu uvede slova příbuzná	Stavba slova	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) -vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh -používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) -používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary sloves ve způsobu oznamovacím	Slovní druhy Určování mluvnických kategorií	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými -doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)	Význam slov	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-05	-vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	Skladba věty	

vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty			
ČJL-5-2-06 žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-rozliší větu jednoduchou a souvětí -vytvoří z věty jednoduché souvětí -rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	Věta jednoduchá Souvětí	
ČJL-5-2-07 žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován -spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	Spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných -píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	Pravopis vyjmenovaných slov, koncovek podstatných jmen, přídavných jmen měkkých, tvrdých	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu -doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	Pravopis přičestí minulého	

Předmět: Český jazyka a literatura, literární výchova 1. ročník

Výstupy RVP ZV – 1. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ČJL-3-3-01 čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech -pozorně naslouchá přiměřeně dlouhému textu -krátce odpoví na otázky k vyslechnutému -nakreslí ilustraci k vyslechnutému Technika čtení -zná všechna písmena -písmena spojuje do slabik a slov, čte je -plynule čte jednoduchá slova, lze slabikovat -rozvoj čtenářských dovedností Práce s textem -v textu vyhledá slabiku, slovo a čte je -odpovídá na otázky související s textem -rozumí pojmu článek, rozpočítadlo, říkadlo, hádanka, báseň, nadpis, řádek Tvořivá práce s textem	Poslech Volná reprodukce textu Přednes říkadla, básně Čtení textu Základní literární pojmy – hádanka, říkadlo, rozpočítadlo, báseň	OSV Osobnostní rozvoj rozvoj kreativity Sociální rozvoj poznávání mezilidských vztahů, poznávání dobra a zla, rozvoj spolupráce

	<ul style="list-style-type: none"> -umí použít rozpočítadlo -přednese jednoduché říkadlo, krátkou báseň -vytvoří jednoduchou ilustraci k textu 		
--	---	--	--

Předmět: Český jazyka a literatura, literární výchova 2. ročník

Výstupy RVP ZV – 1. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> -sleduje mluvčího -pozorně naslouchá delšímu textu odpovídající věku -odpovídá celými větami na otázky k textu <p>Technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -plynule čte jednoduchá slova, bez slabikování -plynule spojuje jednoduchá slova do krátkých vět -dodržuje intonaci věta oznamovací, rozkazovací, tázací -rozvoj čtenářských dovedností <p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí čtenému textu -krátce sdělí obsah čteného textu -určí hlavní hrdiny, postavy pohádky nebo příběhu -vyjádří svůj názor na text – co se mu líbí -vypráví zážitky z divadelního představení, filmu <p>Tvořivá práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> -recituje báseň -určí počet slok básně -vytvoří rýmy k zadaným slovům -vyjádří krátkou část čteného textu formou jednoduché dramatizace pod vedením učitele -vytvoří vlastní ilustraci k textu 	<p>Poslech</p> <p>Volná reprodukce textu</p> <p>Recitace básně</p> <p>Čtení textu</p> <p>Dramatizace textu</p> <p>Základní literární pojmy – báseň, sloka, rým, pohádka, hlavní postava, spisovatel, básník, ilustrátor, divadelní představení, herec, jeviště, hlediště</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj kreativity</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>poznávání dobra a zla, kladných a záporných vlastností</p> <p>rozvoj spolupráce</p>

Předmět: Český jazyka a literatura, literární výchova 3. ročník

Výstupy RVP ZV – 1. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02</p>	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapamatuje si důležité údaje -reprodukuje obsah vyslechnutého vlastními slovy <p>Technika čtení</p>	<p>Poslech</p> <p>Volná reprodukce textu, dokončení příběhu</p> <p>Recitace básně</p> <p>Čtení textu</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj kreativity, role ve skupině</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>postoje, hodnoty</p>

<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>-plynule čte delší slova i věty s dodržení intonace na konci věty -volí správné – odpovídající tempo čtení Rozvoj a upevňování čtenářských dovedností Práce s textem -rozumí čtenému textu, odpovídá na otázky týkající se obsahu textu -krátce popíše chování a činnosti hlavních postav -podle ilustrace předvídá obsah textu -v krátkých větách písemně zaznamená hlavní informace v textu na základě otázek -vyjádří, co se mu v textu líbí a zdůvodní svůj postoj -rozpozná pohádku, dětský příběh, bez uvedení charakteristiky -rozumí pojmu spisovatel, ilustrátor -vypráví zážitky z divadelního představení, filmu s důrazem na posloupnost děje</p> <p>Tvořivá práce s textem -recituje báseň s větším důrazem na přednes -určí počet veršů ve sloce -vyhledá v básni rýmy -vyjádří krátkou část čteného textu formou jednoduché dramatizace ve skupině -dovypráví příběh -vytvoří vlastní ilustraci k textu</p>	<p>Dramatizace textu Základní literární pojmy – rým, verš, pohádka, dětský příběh, spisovatel, básník, ilustrátor, divadelní představení – loutkové představení, jednání</p>	<p>Sociální rozvoj poznávání lidských vlastností, jejich hodnocení</p>
--	---	--	--

Předmět: Český jazyka a literatura, literární výchova 4. ročník

Výstupy RVP ZV – 2. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Poslech -vytváří jednoduché otázky k vyslechnutému -krátce písemně zaznamená obsah vyslechnutého na základě otázek</p> <p>Technika čtení -plynule čte obtížnější slova, souvětí -dodržuje intonaci v souvětí -čte s přednesem krátké úseky textu s přímou řečí</p> <p>Rozvoj a upevňování čtenářských dovedností Práce s textem -určí hlavní postavy děje, ústně popíše jejich vlastnosti</p>	<p>Poslech Reprodukce textu, dokončení příběhu, práce s textem, vlastní tvorba Recitace básně Čtení textu Dramatizace textu Základní literární pojmy – básnická sbírka, pověst, bajka, poezie, próza, čas a prostředí děje, divadelní, filmové zpracování</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj rozvoj kreativity, role ve skupině sebezpoznaní, seberegulace Morální rozvoj postoje, hodnoty Sociální rozvoj poznávání lidských vlastností, jejich hodnocení poznávání vztahů mezi lidmi rozvoj spolupráce</p>

<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>-vyjádří svůj názor na chování a postoje hlavních postav a porovná je se svým vlastním postojem -vlastními slovy převypráví danou část textu -na základě otázek vyjádří hlavní myšlenku textu -písemně, v krátkých větách zaznamená stručný obsah textu bez pomocných otázek -vytvoří jednoduché otázky týkající se textu -s pomocí učitele vyhledá význam neznámého slova orientuje se v obsahu knihy -jmenuje autora textu, ilustrátora -jmenuje název knihy, básnické sbírky, ze které ukázka je -pozná ilustrace některých ilustrátorů dětských knih -s pomocí učitele člení souvislý text na odstavce -rozpozná pohádku, dětský příběh, pověst -uveče charakteristiku pohádky a příběhu -vypráví zážitky z divadelního představení, filmu s důrazem na hlavní myšlenku</p> <p>Tvořivá práce s textem -recituje básně odpovídající náročnosti -dramaticky ztvární zadanou část textu -napíše závěr jednoduchého příběhu a vytvoří vlastní ilustraci -vytvoří jednoduchou rýmovanou říkanku -diskutuje o čteném textu s důrazem na hlavní hrdiny</p>	<p>literárního díla, autor, režisér Spisovatelé a ilustrátoři dětské literatury</p>	
--	--	---	--

Předmět: Český jazyka a literatura, literární výchova 5. ročník

Výstupy RVP ZV – 2. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03</p>	<p>-zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam -zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku -řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</p> <p>-přednese a volně reprodukuje text -vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p>	<p>Poslech Reprodukce textu</p> <p>Práce s textem, vlastní tvorba Reprodukce textu</p>	<p>OSV <i>Sociální rozvoj</i> <i>Poznávání lidí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vzájemných vlastností <p><i>Morální rozvoj</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj dovedností pro řešení problémů z

rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) -rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka -rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza	Typy textů Základní literární pojmy – pověst, bajka, povídka, poezie, próza,	hlediska různých typů problémů a sociálních rolí OSV <i>Osobnostní rozvoj</i> • Kreativita, tvořivé činnosti s textem
--	--	---	--

Předmět: Český jazyk a literatura, komunikační a slohová výchova 1. ročník

Výstupy RVP ZV – 1. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení -používá znalost písmen ke čtení slov	Čtení slabik, slov, krátkých vět, psacího i tiskacího písma	OSV Osobnostní rozvoj rozvoj poznávacích schopností rozvoj kreativity sebezpoznání, seberegulace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení, naslouchání -rozumí obsahu hlasitě čteného textu, s pomocí učitele vyhledá důležité údaje	Čtení textu odpovídajícího věku dětí	Sociální rozvoj rozvoj kooperace, komunikace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchání -pozorně naslouchá mluvčímu a sleduje ho -přihlásí se o slovo a reaguje na slovní pokyny	Pozorné naslouchání Zdvořilostní způsoby jednání	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mluvený projev -mluví nahlas a pečlivě vyslovuje -docvičuje výslovnost některých hlásek -nezasahuje do mluveného projevu ostatním -umí slušně pozdravit, požádat o radu, omluvit se, poděkovat, oslovit kamaráda, vyslovit svoje přání	Správná výslovnost Zdvořilostní způsoby jednání Vyprávění, popis	

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchou pohádku nebo příběh -stručně popíše hlavní postavu pohádky nebo příběhu		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev -dodržuje hygienické návyky při psaní -píše správné tvary písmen a číslic -správně spojuje písmena i slabiky -pozorně opisuje jednoduché věty	Psaní písmen a číslic Opis textu Hygienické návyky při psaní	

Předmět: Český jazyk a literatura, komunikační a slohová výchova 2. ročník

Výstupy RVP ZV – 1. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení -plynule čte jednoduché texty -rozumí obsahu potichu čteného textu -na základě otázek vyhledá důležité údaje	Hlasité i tiché čtení textu Orientace v textu Rozvoj čtenářských dovedností	OSV Osobnostní rozvoj rozvoj poznávacích schopností rozvoj kreativity sebezpoznání, seberegulace Sociální rozvoj rozvoj kooperace, komunikace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání -klade jednoduché otázky k vyslechnutému -správně reaguje na slovní pokyny -reprodukuje jednoduchá sdělení	Čtení textu odpovídajícího věku dětí Porozumění obsahu pokynů	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev -hovoří srozumitelně a přiměřeně hlasitě -zapojuje se do diskuze k danému tématu -slušně sdělí svůj názor -vypráví o svých zážitcích -zvládá jednoduchý rozhovor na dané téma	Správná výslovnost Zdvořilostní způsoby jednání Vyprávění	

<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>			
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje čitelnost písma -dbá na úhlednost písemného projevu -pozorně opisuje a přepisuje krátký text 	<p>Opis a přepis textu</p> <p>Dodržování hygienických návyků při psaní</p>	
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>-napíše krátký pozdrav</p>	<p>Pozdrav, adresa</p>	
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>-podle předložené obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</p>	<p>Vyprávění</p>	

Předmět: Český jazyk a literatura, komunikační a slohová výchova 3. ročník

Výstupy RVP ZV – 1. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> -plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu -klade otázky související s textem -vyhledává v textu důležité údaje 	<p>Hlasité i tiché čtení textu</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Rozvoj čtenářských dovedností</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj poznávacích schopností</p> <p>rozvoj kreativity</p> <p>sebeznání, seberegulace</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>rozvoj kooperace, komunikace</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> -otázkami získává doplňující informace -zapamatuje si důležité údaje -reprodukuje sdělení s důrazem na důležité údaje 	<p>Porozumění obsahu, pokynů</p> <p>Reprodukce</p> <p>Kladení otázek</p>	
<p>ČJL-3-1-03</p>	<p>Mluvený projev</p>	<p>Správná výslovnost</p>	

<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>-hovoří přiměřeně hlasitě a rychle -vhodně volí pomlky v mluveném projevu</p> <p>-při vyprávění dodržuje časovou posloupnost</p> <p>-dodržuje pravidla slušné komunikace – nevstupuje mluvčímu do projevu, volí vhodné vyjadřovací prostředky</p> <p>-popíše vzniklou situaci</p> <p>-srozumitelně formuluje otázky k doplnění informací -při komunikaci používá přiměřenou gestikulaci</p>	<p>Zdvořilostní způsoby jednání Vyprávění Popis Kladení otázek</p>	
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Písemný projev -dodržuje čitelnost písma -dbá na úhlednost písemného projevu -v písemném projevu využívá osvojené znalosti pravopisu -kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Dodržování hygienických návyků při psaní Plynulý a přehledný písemný projev Zdokonalování techniky psaní Odstraňování vlastních nedostatků v písemném projevu</p>	
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>-napíše správně adresu, blahopřání, krátký dopis</p>	<p>Adresa, blahopřání, dopis</p>	
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, pohádku</p>	<p>Vyprávění Dodržování časové posloupnosti</p>	

Předmět: Český jazyk a literatura, komunikační a slohová výchova 4. ročník

Výstupy RVP ZV – 2. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
----------------------------	-------------	-------	-----------------

<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové záležitosti v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamená</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Čtení -čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti -zapamatuje si důležitá fakta a údaje</p>	<p>Hlasité i tiché čtení textu Orientace v textu Vyhledávání klíčových slov</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj rozvoj poznávacích schopností rozvoj kreativity sebezpoznaní, seberegulace, sebeorganizace Sociální rozvoj rozvoj kooperace, komunikace poznávání lidí</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Naslouchání, čtení -zaznamená důležité údaje -vhodně zvolenými otázkami získává potřebné údaje</p>	<p>Porozumění obsahu Orientace v textu</p>	
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</p>	<p>Mluvený projev -hovoří souvisle -zapojuje se do rozhovoru, drží se daného tématu -vede správně telefonický rozhovor -připraví si mluvený projev k určitému tématu -prezentuje výsledky skupinové práce -správně a úplně sdělí vzkaz -správně formuluje omluvu, žádost</p>	<p>Správná výslovnost Rozhovor Členění vět, síla hlasu Spisovná, hovorová a nespisovná výslovnost Spisovná slova a jejich nespisovné tvary</p>	
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Písemný projev -popíše osobu, předmět, pracovní postup činnosti -napíše dopis, pozvánku zaznamená vyprávění literatura</p>	<p>Přehledný písemný projev Popis, dopis, vyprávění, pozvánka</p>	<p>Mediální výchova Stavba mediálního sdělení MV – Člověk a jeho svět</p>

Předmět: Český jazyk a literatura, komunikační a slohová výchova 5. ročník

Výstupy RVP ZV – 2. období	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
----------------------------	-------------	-------	-----------------

<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové záležitosti v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamená</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Čtení -navrhne vhodný nadpis posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu -vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p>-vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu -vypíše z textu požadovanou informaci rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné</p> <p>-vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah -vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě</p>	<p>Hlasité i tiché čtení textu Orientace v textu Vyhledávání klíčových slov Reprodukce</p>	
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>-sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku -posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné -sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti -vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce - vybranému textu přiměřeně délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) -zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text</p>	<p>Porozumění obsahu Orientace v textu</p>	<p>Mediální výchova <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posouzení objektivity sdělení
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</p>	<p>-na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku -posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací</p> <p>-přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p>-vhodně se představí ostatním dětem, dospělému žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) -využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci</p>	<p>Správná výslovnost Rozhovor, pravidla při vedení rozhovoru Vzkaz Členění vět, síla hlasu, intonace Spisovná, hovorová a nespisovná výslovnost Spisovná slova a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Výchova demokratického občana <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímání odpovědnosti za svoje postoje <p>OSV <i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>-píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy</p>	<p>Přehledný písemný projev</p>	<p>Mediální výchova <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i></p>

	-sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy -v ukázce dopisu doplní, co chybí	Popis, dopis, vyprávění, oznámení, zpráva, referát, výpisek	<ul style="list-style-type: none"> výběr, kombinace slov, obrázků z hlediska záměru mediálního sdělení <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <ul style="list-style-type: none"> Uplatnění a výběr jazykových prostředků, tvorba mediálního sdělení Přijetí role v týmu, odpovědnost za realizaci
ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	-vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) -vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy	Manipulativní komunikace Porovnávání názorů	Mediální výchova <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> manipulativní komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura, komunikační a slohová výchova 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- učí se kultivovaně vyjadřovat - seznamuje se s nonverbálními prostředky - přednese připravené mluvní cvičení - zhodnotí svůj výkon podle předem daných kritérií	Mluvený projev -zásady kultivovaného projevu -připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo i bez poznámek	Přesahy PT, MV OSV - sociální rozvoj - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky 	<ul style="list-style-type: none"> v ukázkách vyhledá charakteristické rysy slohových útvarů zpracuje osnovu zadaného textu v daném textu nahrazuje slova vhodnějšími výrazy, odstraňuje opakování slov rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými napiše text zadaného slohového útvaru orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje udělá výpisky z uceleného výkladu objasní rozdíl mezi výpisky a výtahem 	Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> vypravování popis předmětu, místnosti, pracovního postupu zpráva, oznámení, inzerát, pozvánka dopis osobní a úřední výpisky výtah 	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání MV - produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení

<ul style="list-style-type: none"> a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s odborným textem, najde odborné výrazy a jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku • zpracuje výtah • uvede zdroj, z něhož je výtah pořízen 		
	<ul style="list-style-type: none"> • různé typy textu čte různým způsobem - čte aktivně, kombinuje různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění 	Práce s textem - rozvoj čtenářské gramotnosti	MV - receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Předmět: Český jazyk a literatura, jazyková výchova 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost v promluvě • používá správnou výslovnost u nových slov • souvisle vyslovuje nová a cizí slova 	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje význam slova, obohacuje slovní zásobu • nová a cizí slova vyhledává ve slovníku 	Význam slova a nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> • slovo a jeho význam, • význam slova ve slovníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich užívá v komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v textu všechny slovní druhy • určí kategorie u podstatných jmen a přídavných jmen • použije algoritmus – zařadí ke vzoru, vyvodí i/y, určí mluvnické kategorie • aplikuje v písemném projevu • zhodnotí správnost tvarů v písemném a ústním projevu přídavných jmen přivlastňovacích, zájmen osobních, podmiňovacího způsobu sloves 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména obecná a vlastní, přídavná jména přivlastňovací, zájmena osobní – skloňování • podmiňovací způsob u sloves • mluvnické významy – kategorie • tvary slov – koncovky podle vzorů 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • ve větě vyhledá základní a rozvíjející větné členy • rozliší druhy podmětu a přísudku • vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a používá ho • rozlišuje příslovecné určení místa, času, způsobu, míry • rozlišuje přívlastek shodný a neshodný 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> • podmět a přísudek • shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy <ul style="list-style-type: none"> o přívlastek o předmět 	

	<ul style="list-style-type: none"> • nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí 	<ul style="list-style-type: none"> o příslovečné určení • přímá řeč 	
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • nově naučená vlastní jména píše velkými písmeny • používá pravopisně správné tvary přídavných jmen přivlastňovacích • píše bezchybně tvary zájmen 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • vlastní jména • přídavná jména • přivlastňovací • tvary zájmen osobních 	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly a Slovníkem spisovné češtiny • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům – jazyk mateřský, slovanský a ostatní slovanské jazyky • rozliší a vhodně volí spisovné a nespisovné tvary jazyka • pravopisné jevy ověřuje v Pravidlech • chápe význam jazyka pro lidské myšlení a dorozumívání 	Obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> • čeština, jazyk národní, mateřský • základní jazykové příručky 	

Předmět: Český jazyk a literatura, literární výchova 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje literární žánry • uvede významné představitele jednotlivých literárních žánrů • přečte s porozuměním úryvky literárních děl • orientuje se v textu • přečtené texty dokáže reprodukovat, uvést hlavní postavy, místo děje • formuluje hlavní myšlenku • zhlédne filmové zpracování některého díla a srovná ho s knižním 	Literární žánry <ul style="list-style-type: none"> • přísloví • pranostika • pořekadlo • pohádka • sci-fi • román • povídka • epos • báje • bajka • pověst • poezie 	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí VMEGS - objevujeme Evropu a svět MKV - kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní a rozliší literární pojmy • na základě definice pojmu vyhledává úryvky v textu 	Základy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> • poezie, próza, drama, verš, sloka, rým, druhy rýmu, zvukomalba, motiv, personifikace, archaismus, ilustrace, pointa, ironie, hyperbola,... 	
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> • dokončí a doplní příběh, vypravuje vlastními slovy 	Tvořivě činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes 	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita

<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností, na základě osvojených znalostí základů literární teorie • vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená hlavní myšlenky, tvoří otázky, hledá odpovědi • v dramatizaci nachází porozumění literárním hrdinům i sobě 	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce • záznam hlavních myšlenek, interpretace textu • vytváření vlastních textů, ilustrací • dramatizace 	
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • sdílí své názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji • diskutuje o kulturních zážitech 	Rozvoj čtenářství/čtenářská gramotnost <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní četba • Čtenářské dílny 	MKV - lidské vztahy

Poznámka: Dle aktuálních možností lze výuku literární výchovy doplnit návštěvou vhodného divadelního představení.

Předmět: Český jazyk a literatura, komunikační a slohová výchova 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se kultivovaně vyjadřovat • seznamuje se s nonverbálními prostředky • přednese připravené mluvní cvičení • zhodnotí svůj výkon podle předem daných kritérií 	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • zásady kultivovaného projevu • připravený/nepřipravený projev, na základě poznámek/bez poznámek 	OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetence
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> • v ukázkách vyhledá charakteristické rysy slohových útvarů • zpracuje osnovu zadaného textu • pracuje s jazykem ukázek • obohacuje slovní zásobu o termíny, využívá synonyma • napíše uvedené slohové útvary podle zadaných kritérií • orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje • pracuje s textem: vytvoří osnovu, podle ní dokáže shrnout obsah úryvku, připraví výtah z textu, který si sám vybere • s pomocí odborných publikací nebo internetu samostatně připraví referát - referát přednese 	Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • výpisky (práce s odborným textem) • referát, výklad • životopis • charakteristika • subjektivně zabarvený popis, líčení • vypravování 	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení

<p>připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> odborné výrazy dokáže samostatně vysvětlit - uvede zdroje informací, které použil 		
	<ul style="list-style-type: none"> různé typy textu čte různým způsobem - čte aktivně, kombinuje různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění 	Práce s textem - rozvoj čtenářské gramotnosti	MV - receptivní činnosti - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Předmět: Český jazyk a literatura, jazyková výchova 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby na konkrétních příkladech uvádí, jak slovo vzniklo pozná sousloví, odliší jej od volného spojení slov vysvětlí význam některých rčení a přísloví používá odborné názvy uvádí synonyma, antonyma a homonyma 	Význam slova a nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkracování) sousloví přísloví, rčení slova jednoznačná a mnohoznačná odborné názvy synonyma, antonyma, homonyma 	OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> správně skloňuje podstatná jména označující části těla tvoří spisovné tvary zájmena jenž upevní si skloňování číslovek dva - oba pozná sloveso v činném a trpném rodě, činný rod změni na trpný a naopak píše správně příslovečné spřežky dokáže stupňovat příslovce prohloubí si pravidlo psaní předložek s a z uvede nejčastější spojky podřadící a souřadící 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména – tvary označující části těla přídavná jména vztažná zájmena číslovky slovesa - slovesný rod činný a trpný neohebné slovní druhy - druhy příslovci, příslovečné spřežky, pravopis předložek s, z, spojky souřadící a podřadící 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje rozvíjející větné členy tvoří věty s rozvíjenými větnými členy rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> rozvíjející větné členy věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent 	

	<ul style="list-style-type: none"> • poznává druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vedlejších vět 	
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíří pravopis velkých písmen o nové pojmy • zná pravopis číslovek • píše správně čárku v souvětí podřadném 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • psaní velkých písmen • číslovky řadové • čárka v souvětí 	

Předmět: Český jazyk a literatura, literární výchova 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje literární žánry • uvede významné představitele jednotlivých literárních žánrů • přečte s porozuměním úryvky literárních děl • orientuje se v textu • přečtené texty dokáže reprodukovat, uvést hlavní postavy, místo děje • formuluje hlavní myšlenku • zhlédne filmové zpracování některého díla a srovná ho s knižním 	Literární žánry <ul style="list-style-type: none"> • dobrodružná próza • exotická próza • detektivní příběhy • fantasy literatura • Bible • cestopisná literatura • literární žánry středověku 	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - etnický původ Mezipředmětové vztahy - dějepis
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • recituje s porozuměním • dokončuje text podle vlastní fantazie • vytvoří titul díla • zaznamená klíčová slova • zdokonaluje techniku přednesu, pracuje s hlasem 	Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • recitace, přednes • dokončení příběhu • volná reprodukce • záznam hlavních myšlenek, interpretace textu • vytváření vlastních textů • dramatizace 	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní a rozliší literární pojmy • na základě definice pojmu vyhledává úryvky v textu 	Základy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> • vypravěč, čtenář, autor, poezie, próza, drama, epika, lyrika, povídka, román, novela, píseň, pověst, legenda, cestopis,... 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu • čte s porozuměním • dokáže vyhledat informace • posoudí vhodnost informačního zdroje • správně uvádí informační zdroj 	Práce s informačními zdroji	
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • sdílí své názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji • diskutuje o kulturních zážitcích 	Rozvoj čtenářství/čtenářská gramotnost <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní četba • Čtenářské dílny 	

--	--	--	--

Předmět: Český jazyk a literatura, komunikační a slohová výchova 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> plynule hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem zhodnotí svůj výkon podle daných kritérií 	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady kultivovaného projevu připravený i nepřipravený projev (na základě poznámek nebo bez poznámek) 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá základy studijního čtení vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> v ukázkách vyhledá charakteristické rysy slohových útvarů zpracuje osnovu zadaného textu vyhledá jazykové prostředky vnější a vnitřní charakteristiky použije metaforu a další obrazné prostředky odstraní kompoziční nedostatky v textu napiše uvedené slohové útvary podle zadaných kritérií pracuje s textem – dokáže vyhledat důležité údaje, klíčová slova, termíny s pomocí odborných publikací nebo internetu samostatně připraví výtah, výklad a referát výklad nebo referát prezentuje spolužákům uvede zdroje informací, které použil 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika charakteristika literární postavy subjektivně zabarvený popis výklad výtah úvaha proslov publicistické útvary 	<p>OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace VDO - občan, občanská společnost a stát MV - receptivní činnosti - stavba mediálních sdělení</p>
	<ul style="list-style-type: none"> různé typy textu čte různým způsobem - čte aktivně, kombinuje různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění 	<p>Práce s textem - rozvoj čtenářské gramotnosti</p>	<p>MV - receptivní činnosti - vnímání autora mediálního sdělení</p>

Předmět: Český jazyk a literatura, jazyková výchova 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> zná způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, slova přejatá nahradí domácími ve Slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata umí napsat běžně užívaná slova přejatá včleňuje zásady spisovné výslovnosti do vlastního mluveného projevu všímá si odchylek od normy u jiných řečníků 	Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá a jejich pravopis zásady spisovné výslovnosti zvuková stránka jazyka 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> správně skloňuje přejatá slova, rozezná slova neskloňná rozumí pojmu slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy, mluvnické významy – opakování skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesný vid 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> správně rozlišuje všechny základní i rozvíjející větné členy prohlubuje si znalosti o podřadném souvětí dokáže graficky znázornit stavbu souvětí souřadného i podřadného, určit druhy vedlejších vět i poměry mezi hlavními větami správně doplní interpunkci v souvětí i větě jednoduché 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent – opakování větné členy – opakování souvětí podřadné – druhy vět vedlejších – opakování a rozšíření učiva vztahy mezi větami hlavními, souřadně spojené větné členy a vedlejší věty grafické znázornění vztahů ve větě a souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje a prohlubuje si znalosti o pravopise 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> opakování slova přejatá interpunkce 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí slovanské jazyky na západní, východní a jižní 	Obecné výklady o jazyce	VMEGS - objevujeme Evropu a svět

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem nářečí, přečte si ukázky různých nářečí, charakterizuje rozdíly vymezí pojem obecná čeština, slang, argot 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení jazyků, slovanské jazyky útvary českého jazyka 	
--	---	---	--

Předmět: Český jazyk a literatura, literární výchova 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje literární období přečte s porozuměním úryvky literárních děl a dokáže tyto památky časově zařadit uvede typické žánry a jejich představitele přečtené texty dokáže reprodukovat, uvést hlavní postavy, místo děje přesně formuluje hlavní myšlenku vyhledá názor vypravěče 	Vývoj literatury od starověku do 20. let 20. století <ul style="list-style-type: none"> Literární památky starověku Středověká literatura Renesance – W. Shakespeare Baroko – Jan Amos Komenský Klasicismus – Molière Romantismus – Karel Hynek Mácha Literatura období českého národního obrození - Karel Jaromír Erben Česká literatura 2. poloviny 19. století – Karel Havlíček Borovský, Božena Němcová, Jan Neruda Světová literatura 2. poloviny 19. století Moderní literární směry Obraz 1. světové války v literatuře 	Mezipředmětové vztahy - dějepis
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> rozezná v textu literární žánry a umělecké prostředky uvede další příklady 	Základy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> literární druhy - epika, lyrika, drama literární žánry v historických obdobích 	
<ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí literárním pojmům a používá je při tvůrčím psaní tvoří vlastní texty prozaické i veršované zvolí zajímavé téma i jazykové prostředky hodnotí literární texty své i svých spolužáků podle určených kritérií 	Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům dramatizace přednes literárních textů 	

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • sdílí své názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji • diskutuje o kulturních zážitcích 	Rozvoj čtenářství/čtenářská gramotnost <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní četba • Čtenářské dílny 	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena
---	---	--	---

Předmět: Český jazyk a literatura, komunikační a slohová výchova 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech vztahujících se ke komunikaci a slohu • orientuje se v druzích funkčních stylů • odvodí jazykové prostředky pro daný funkční styl 	Funkční styly	MV - receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří plynule během připraveného i nepřipraveného výstupu • své názory podpoří argumenty • zapojuje se do diskuze, řídí se během ní podle zásad a pravidel slušného dialogu • ohodnotí svůj i spolužákův projev podle předem zadaných kritérií 	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuze • projev 	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje osnovu pro svůj psaný text • vytvoří koherentní text podle zadaného tématu v určitém slohovém stylu • vyhledá klíčová slova, důležité informace v textu • s pomocí internetu či odborných publikací vytvoří infografiku na předem zvolené téma • uvede zdroje využitě při tvorbě vlastního textu 	Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • vypravování • charakteristika • úvaha • výklad • infografika 	VDO - občanská společnost a škola

Předmět: Český jazyk a literatura, jazyková výchova 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních způsobech obohacování české slovní zásoby 	Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> • jádro slovní zásoby a její obohacování 	VMEGS - jsme Evropané

českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem synonymie, homonymie, antonymie. rozumí pojmům slova domácí, zdomácnělá, přejatá. pracuje se Slovníkem spisovné češtiny (internetová verze) vysvětlí základní způsoby tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> významové vztahy mezi slovy, přenášení významu tvoření slov rozvrstvení slovní zásoby podle původu 	
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje a upevňuje své znalosti z oblasti tvarosloví. získané vědomosti využívá v praxi – píše bez chyb, správně skloňuje a určuje gramatické kategorie. ovládá pravopis a učivo o tvarosloví. 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> ohebné a neohebné slovní druhy 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje své znalosti ze skladby. sestrojí graf věty jednoduché včetně správného určení větných členů určí významové poměry mezi větami, správně píše čárky v souvětí rozebere složitá souvětí a vytvoří graf souvětí s rozlišením závislosti vět vysvětlí pojem přímá řeč 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> věta a souvětí větné členy souvětí podřadné, souřadné druhy vedlejších vět poměry mezi větnými členy a větami složitá souvětí, zvláštnosti větné skladby 	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> definuje pravopis lexikální, tvaroslovný, skladebný píše bez pravopisných, lexikálních a syntaktických chyb zvládá interpunkci ve složitých souvětích 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> lexikální tvaroslovný syntaktický 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje své poznatky o českém jazyce 	Obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> disciplíny jazykovědy slovanské jazyky vývoj českého jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy hláska, větný přízvuk, větná melodie 	Zvuková stránka jazyka	

Předmět: Český jazyk a literatura, literární výchova 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy PT, MV
----------------	-------------	-------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • propojuje ukázky s učivem dějepisu, vytváří si na základě ukázek a svých znalostí představu o jednotlivých literárních obdobích • rozliší typické literární žánry 20. a 21. století a jejich představitele v české a světové literatuře • pochopí postavení demokraticky smýšlejících autorů v době totalitního režimu • má povědomí o současných českých a zahraničních autorech 	Vývoj literatury 20. a 21. století <ul style="list-style-type: none"> • česká a světová literatura na počátku 20. století • česká a světová literatura mezi válkami • česká a světová literatura za 2. světové války • česká literatura 50. let • česká literatura 60. - 80. let • světová literatura 2. poloviny 20. století • česká literatura po pádu totality • současná česká a světová literatura 	VDO - formy participace občanů v politickém životě VMEGS - jsme Evropané MKV - multikulturalita MKV - princip sociálního smíru a solidarity Mezipředmětové vztahy - dějepis
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argument 	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá si četbu podle svého vkusu a dokáže odlišit hodnotnou literaturu od konzumní 	Rozvoj čtenářství/čtenářská gramotnost <ul style="list-style-type: none"> • čtenářské dílny • vlastní četba a její hodnocení 	
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí literárním pojmům a využívá je ve svých vlastních literárních textech • hodnotí literární texty (své i spolužáků) podle předem zvolených kritérií 	Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • vytváření vlastních textů • dramatizace • umělecký přednes 	MV - produktivní činnosti - práce v realizačním týmu

5.1.2. Cizí jazyk

Vzdělávací obor Cizí jazyk vyučujeme ve dvou vzdělávacích předmětech: Anglický jazyk – povinný předmět

5.1.2.1. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět anglický jazyk považujeme za jeden z nejdůležitějších v rámci základního vzdělávání, jelikož kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Žák získává základní znalosti pro svůj budoucí rozvoj vzdělávání v oblasti cizích jazyků.

Obsah vzdělávacího předmětu anglický jazyk tvoří jeden celek, který se skládá z jednotlivých složek. Tyto složky se navzájem doplňují a prolínají.

Anglický jazyk se vyučuje od 1. do 9. ročníku. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Časová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, v 5. a 6. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, v ostatních ročnících 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá buď v kmenových třídách – 1. a 2. ročníku, ostatní ročníky absolvují výuku v kmenových třídách nebo jazykových učebnách a dělí se buď podle počtu žáků ve třídě nebo na základě vstupních testů do skupin podle tempa práce.

Důraz je ve výuce kladen na rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, tomu odpovídá i výuka gramatiky. Výuka jako celek směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných životních situacích, konverzovali na jednoduchá témata týkající se každodenního života.

Vedeme žáky k porozumění a získání potřebných informací z čteného textu a poslechových cvičení na příslušné jazykové úrovni. Žáci rovněž poznávají realie anglicky mluvících zemí.

Práci s žáky zaměřujeme tak, aby byli schopni využít svoje znalosti v anglickém jazyku při práci s počítačem, internetem a tiskem.

U žáků s SVP je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. Podle vyspělosti jednotlivých skupin jsou do výuky začleňovány krátkodobé projekty.

V hodinách jsou v maximální míře využívány aktivizující vyučovací metody, práce ve dvojicích i skupinová práce.

Do vyučovacího předmětu průběžně zařazujeme průřezová témata. Celou výukou výrazně prolíná osobnostní a sociální výchova. Dále začleňujeme:

- Multikulturní výchovu (význam cizího jazyka jako nástroje dorozumívání mezi lidmi různých etnických skupin, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí).
- Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tematické okruhy Cestování).
- Environmentální výchovu (Příroda, Zvířata – ohrožené druhy).
- Mediální výchovu (Zábava – televize, reklama, noviny, tvorba mediálního sdělení).

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi v předmětu Anglický jazyk směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Žáka vedeme:

- k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního národa, a sjednocujícího činitele národního společenství,
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb, i prožitků a ke sdělování názorů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení cizího jazyka,
- učíme žáky vyhledávat hlavní myšlenky a třídit informace,
- vedeme žáky k získávání informací z textů, nabízíme informační zdroje (učebnice, časopisy, slovníky, internet),
- předkládáme různé možnosti učení slovní zásoby,
- napomáháme žákům se systematickým používáním naučených jazykových prostředků,
- učíme žáky pracovat s chybou.

Metoda: myšlenková mapa, projekt, samostatný písemný projev.

Kompetence k řešení problémů

- napomáháme žákům zvolit vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí
- vedeme žáky k odvozování složitějších gramatických jevů na základě známých jazykových pravidel,
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací k danému problému využíváním různých zdrojů.

Metoda: brainstorming, testy, hry, křížovky, soutěže.

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků,
- podporujeme umění naslouchat druhým a respektovat základní komunikační pravidla,
- učíme žáky přijímat roli ve skupině a být za ni zodpovědný,
- motivujeme žáky ke spolupráci s ostatními,
- vedeme žáky k porozumění a práci s psanými texty.

Metoda: práce ve dvojicích, práce ve skupinách, rozhovory v rolích a modelových situacích, prezentace výstupu projektu.

Kompetence sociální a personální

- pěstujeme v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství,
- rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností,
- vedeme žáky k reálnému sebehodnocení,
- vedeme k respektování základních pravidel pro skupinovou práci.

Metoda: poznávací zájezdy, projektová práce, komunikace prostřednictvím internetu.

Kompetence občanské

- využíváme vlastních zkušeností žáků z cestování,
- poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností,
- napomáháme žákům k odstranění jazykových bariér při tematické výuce,
- vedeme k respektování národních i cizích tradic a kulturních hodnot.

Metoda: rozhovory v rolích a modelových situacích, projektová práce.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnému plnění základních pracovních povinností,
- učíme žáky šetrně využívat PC, slovníky, zahraniční časopisy,
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a pokynů,
- učíme žáky používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem.

Metoda: práce na počítači, důsledná kontrola plnění úkolů.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení,
- žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Metoda: samostatná i skupinová práce při tvorbě digitálních obsahů, práce s technologiemi.

Předmět: Anglický jazyk 1. ročník

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jednoduché pokyny - pozdravy, pokyny ve výuce jednoduché otázky týkající se žáka jednoduché odpovědi	
CJ- 3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zvládá slovní zásobu daných tematických celků mluvenou podobou (pojmenuje, určí)	- slovní zásoba - rodina, školní pomůcky, hračky, zvířata, potraviny - základní barvy - číslovky 0 – 10	OSV – informace o sobě M - počítání do 10 Vv - barvy Prv - zvířata, potraviny
CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	- vyjádří souhlas a zápor. - rozumí jednoduchým výrazům používaným v každodenním životě	- komunikace týkající se každodenních činností, žáka - vyjádření souhlasu, záporu	

zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
--	--	--	--

Předmět: Anglický jazyk 2. ročník

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví a poděkuje - plní jednoduché pokyny učitele - rozumí jednoduchým pokynům při výuce a reaguje na ně	- pozdravy, poděkování, - pokyny vyučujícího ve výuce	OSV – regulace vlastního chování
CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkává	- zvládá slovní zásobu daných tematických celků mluvenou podobou (pojmenuje, určí) - dbá na správnou výslovnost jednoduchých slov	rozšíření slovní zásoby okruhu: barvy, rodina, zvířata, potraviny - obličej, třída, oblečení - číslovky 10 – 20 - jednotlivá slovíčka, jednoduchá spojení a věty	OSV – informace o sobě
CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- jednoduché texty, rozhovory a příběhy (komiks)	
CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- odpoví na jednoduchou otázkou. - rozumí přivlastňovacím zájmenům, odpoví na otázku - rozumí jednoduchému rozhovoru na základě sluchové analýzy - používá sloveso „být“ a „mít“ v 1. osobě, čísla jednot., čas přítomný	- otázky – Can you see ...? How many..? Do you like...? - jednotlivá slovíčka, jednoduchá spojení a věty - Vánoce, Velikonoce - přivlastňovací zájmena my, your - otázka - Is it your.. - odpověď - Yes, i tis. No, i tis not. - tvar I am, I have got	
CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí slovo z mluvené podoby ke slovu v psané formě týkající se tematického celku	- rozšíření slovní zásoby okruhu: barvy, rodina, zvířata, potraviny - obličej, třída, oblečení - číslovky 10 – 20	

CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- opíše slovo, doplní chybějící písmena u vybrané slovní zásoby	- opis slov, doplňování chybějících písmen u vybrané slovní zásoby	

Předmět: Anglický jazyk 3. ročník
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům v mluveném slovu, nahrávce a textu a reaguje na ně, - rozumí jednoduché otázce a umí na ni krátce odpovědět - utvoří krátkou větu jednoduchou, zápor a jednoduchou otázkou	open your book, close your book, read, write - pozdravy - Good morning, Good afternoon, Good evening - poděkování - pokyny ve třídě -,Are you ready?,...	
CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zvládá slovní zásobu daných tematických celků mluvenou i písemnou podobou - dbá na správnou výslovnost - počítá jednoduché příklady do deseti	- slovní zásoba – rodina, oděvy, tělo, potraviny, nábytek, školní pomůcky, základní barvy, číslovky - jednoduché příklady - jednoduché rozhovory, texty v učebnici	OSV Osobnostní rozvoj - - informace o sobě
CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přečte nahlas jednoduchý krátký psaný text v úrovni žáka - používá vybraná osobní a přivlastňovací zájmena - rozumí obsahu jednoduchému krátkému psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- věta jednoduchá, otázka, zápor slovesa být Yes, I'm. No, I'm not. - komunikace dvou osob, žádost, poděkování - Please, thank you What's your name? My name is...How old are you? I'm How are you ? I'm fine, thank you - osobní a přivlastňovací zájmena I, you, he, she it, my, your	MKV Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání
CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu - zvládá jednoduchý a krátký rozhovor	- poslech krátkého textu či nahrávky v úrovni žáka doplněn vizuální oporou - jednoduchá komunikace, rozhovor	OSV Osobnostní rozvoj - regulace vlastního chování

CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu a slova z tematických celků - napíše jednoduchá slova, krátká sdělení	- anglická abeceda, - slovní zásoba - pozdravy, představení sebe sama - grafická podoba slov - slovní zásoba učebnice	
CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vyhledá grafickou podobu slova - orientuje se a používá slovníček v učebnici	- slovní zásoba - krátké věty týkající se probíraných okruhů	

Předmět: Anglický jazyk 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- krátké texty, dialogy - probírané tematické celky	
CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojování témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - používá slovní zásobu daného tématu - s vizuální oporou hláskuje jednoduchá a známá slova	- slovní zásoba témat - domov, škola, záliby, zvyky a tradice- Vánoce, Velikonoce, Halloween - časové údaje - celé hodiny, dny - číslovky do 100 - anglická abeceda – hláskování slov	MKV <i>Kulturní diference</i> - zvyky a tradice
CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- využívá dosažených znalostí k porozumění obsahu a smyslu předkládaných materiálů	- krátké poslechové ukázky k tématům, krátké texty, dialogy, motivační písničky a říkanky, ilustrativní materiály	MKV <i>Kulturní diference</i> - písně, poezie anglicky mluvících zemí
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- používá správné pozdravy při setkání a loučení s dítětem, dospělým	- pozdravy - hra v rolích, modelové situace na dané téma, dialogy - základní výslovnostní návyky	
CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní	- sdělí základní informace o sobě, své rodině	- hra v rolích, modelové situace na dané téma, dialogy	OSV - sociální rozvoj

informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem sdělí informace o aktivitách ve volném čase		- komunikace (telefonický rozhovor)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- při konverzaci rozumí jednoduché otázky a odpoví na ni, rozumí výrazům a vazbám používaným v běžné komunikaci – vše v přiměřené obtížnosti a rozsahu získaných vědomostí	- sloveso to be- krátká odpověď - odpovědi na otázky: - Is there...?, Are there...? - Can you...?, Do you like...?	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- získá potřebnou informaci z textu - odpoví jednoduše na otázku týkající se textu	- krátké texty k tematickým okruhům	VMEGS <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - život lidí v jiných zemích
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu - reprodukuje jednoduchý text, písničku - seřadí věty podle kontextu - reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma	- krátké texty, říkanky a písničky k tematickým okruhům s využitím osvojovaných mluvnických jevů - orientace v textu, překlad textu - hra v rolích	
PSANÍ			
CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení - vytvoří jednoduchou krátkou větu, jednoduchou otázku, krátkou kladnou a zápornou - používá vybrané předložky místa - používá vazbu there is, there are – klad, zápor - používá vybraná osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňování pomocí „s“	- přítomný čas prostý sloves to be, to have got, can ve vybraných mluv. kategoriích - množné číslo podstatných jmen – pravidelné tvary - popis osoby - předložky místa - in, on, under, behind, opposite, next to - vazba there is, there are - vybraná osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňování pomocí „s“	
CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - používá zájmena osobní a vybraná zájmena přivlastňovací	- osobní údaje žáka - věk, rodina, bydliště, zájmy	

	- rozumí doplňovaným údajům v formuláři		
--	---	--	--

Předmět: Anglický jazyk 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	slovní zásoba: - předměty, osoby, zvířata, rodina, škola, volný čas, potraviny, barvy, protiklady, povolání, lidské tělo, jídlo, činnosti - časové údaje - celé hodiny, část hodiny, roční období, měsíce v roce, dny, datum - základní číslovky do 100, řadové číslovky do 31	
CJ-5-1-02 -žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - porozumí smyslu jednoduchých vět	- poslechové ukázky k tématům, texty, dialogy, ilustrativní materiály	
CJ-5-1-03 -žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální a zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu	- texty k tematickým okruhům	MKV - kulturní diference - život lidí v ČR a anglicky mluvících
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 - žák se zapojí do jednoduchých	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve	mluvnice: - anglická abeceda, hláskování slov	OSV - sociální rozvoj

<p>rozhovorů</p>	<p>velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <ul style="list-style-type: none"> - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen - pořádek slov v anglické větě, - odlišnost českého a anglického slovosledu - vazba there is, there are - přítomný čas, to have got, can - slovesa to be ve vybraných mluv. kategoriích - množné číslo podstatných jmen, - nepravidelné tvary - předložky místa, času - vybraná osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňování - fráze a věty týkající se osvojovaných témat - dialogy, rozhovory ve skupinách na vybraná témata v odpovídajícím rozsahu a obtížnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace (telefonický rozhovor)
<p>CJ-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - základní fráze běžného života - tvorba jednoduchých vět, slovosled ve větě oznamovací, tázací - otázky a krátké odpovědi - aplikace osvojené slovní zásoby a mluvnických jevů 	
<p>CJ-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) - odpoví a poskytne konkrétní informace konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) - zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - slovosled jednoduchých otázek a odpovědí - slovesa to be, have got, can, like - pořádek slov ve větě jednoduché - there is, there are - aplikace osvojené slovní zásoby a mluvnických jevů 	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 - žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- texty- učební materiály, týkající se osvojovaných témat - práce s informacemi	
CJ-5-3-02 - žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem	- tematické okruhy týkající se běžného života - rodina, škola, místo, kde žijí, volný čas - osvojované mluvnické jevy	MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
PSANÍ			
CJ-5-4-01 - žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, mají rádi/neradí - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	- jednoduchý neformální dopis - jednoduchá větná spojení a fráze - slovní pořádek věty oznamovací, tázací - slovní zásoba a fráze osvojovaných tematických celků	
CJ-5-4-02 - žák vyplní osobní údaje do formuláře	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	- základní osobní údaje - porozumění frází uvedených v formuláři	

Předmět: Anglický jazyk 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
----------------	-------------	-------	-----------------

POSLECH S POROZUMĚNÍM		Žák:		
1. Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- čte text se zeměpisnou tematikou - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zeměpisné názvy		VMEGS – život lidí v různých zemích
2. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Zájmena Číslovky řadové a násobné Vyjádření zamýšlené budoucnosti		
3. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí hlavním myšlenkám textu - odvozuje význam slov z kontextu	Kultura Předpony, přípony		OSV – komunikace mezi lidmi
MLUVENÍ				
1. Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace	Pocity a nálady		OSV – informace o sobě, vztahy v rodině
2. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa věci	Budoucí čas going to Stupňování přídavných jmen Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa		
3. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, pokouší se o vyjádření vlastními slovy - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Můj domov-volný čas Rodina Zvířata Stravování, stravovací návyky		EV – ohrožené druhy zvířat
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
1. Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Nákupy a móda Péče o zdraví Zvířata		OSV – organizace a plánování volného času
2. Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- pracuje s mapou s anglickým popisem, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Cestování		
PSANÍ				
1. Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa věci - napíše neformální dopis			
2. Žák vyplní osobní údaje do formuláře-zeptá se na základní informace a adekvátně	- napíše neformální dopis - sestaví jednoduchý dotazník - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tázací zájmena		

reaguje v běžných formálních a neformálních situacích			
---	--	--	--

Předmět: Anglický jazyk 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Žák:		
1. Žák rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a srozumitelně.	- rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí	Komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí a ČR	VMEGS – život lidí v různých zemích
2. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat	- rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech - rozumí známým výrazům	Texty v učebnici, inzeráty, prospekty, jízdní řády, jídelní lístky	MV – reklama, inzerát
3. Žák rozumí informacím v poslechovém textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a také pokud je k dispozici vizuální opora	-rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti	Počasí Příroda a město Cestování, kultura Sport, Zvyky a tradice	MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
MLUVENÍ			
1. Žák se zapojí do jednoduchých i složitějších rozhovorů	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích-vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa věci	Rodina, zdraví Způsob života Nákupy a móda	
2. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše oblíbenou knížku, vypravuje její děj, charakterizuje hlavní postavy, povahové vlastnosti -mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		VMEGS – život lidí v různých zemích
3. Žák odpovídá na jednoduché i složitější otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - dotáže se na směr a cestu		

	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žádá o radu		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
1. Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	Recenze filmů, autentické texty (časopisy, prospekty)	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení MV – identifikování základních orientačních prvků v textu
2. Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- odvodí význam podobných slov v kontextu, převypravuje příběh, pohádku	Cestování Stravovací návyky	
PSANÍ			
1. Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života-napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	- napíše neformální dopis - sestaví jednoduchý dotazník - popíše jednoduché sdělení	Přídavná jména Synonyma, antonyma Minulý čas průběhový Předpřítomný čas	OSV – informace o sobě, vztahy v rodině
2. Žák vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Předmět: Anglický jazyk 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Žák		
1. Žák rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě	Komiksy, jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí a ČR, příběhy	VMEGS – život lidí v různých zemích
2. Žák rozumí orientačním pokynům a jednoduchým větám	- rozumí popisům událostí, pocitům a přáním ve čtených textech - rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky		
3. Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu	Autentické materiály (časopisy, online texty)	
MLUVENÍ			

1. Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	- sestaví srozumitelné věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Porovnání minulého času prostého a předpřítomného Způsobová slovesa a jejich opisy	
2. Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci - rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti	Společnost a její problémy Média Moderní technologie	EV – ochrana přírody
3. Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zvládá společenskou konverzaci, rozvíjí ji - bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci - bez přípravy komunikuje v běžných situacích		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
1. Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (například o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.	Příběhy, komiksy. Autentická vyprávění.	VMEGS – zvyky a tradice národů Evropy
2. Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	1. Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (například vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).	Knihy Články	
PSANÍ			
1. Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	-při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, - jednotlivé fráze spojuje - vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma - zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení	Volný čas Zájmová činnost Nákupy- oblékání, móda Příroda a město Cestování Počasí	
2. Žák napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	- sestaví srozumitelné věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Kultura Reálie zemí	

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Žák:		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (například o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Domov Rodina Volný čas Škola	
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (například vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu)	Anglicky mluvící země Moderní technologie a média Společnost Péče o zdraví	VMEGS – zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé
MLUVENÍ		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	1. zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Rodina, zdraví Způsob života Cestování a kultura Zvyky a tradice	VMEGS – zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé
	4. zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.	Způsob života Vztahy k lidem a okolí Vztahy ke zvířatům a věcem	

Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	5. poskytnete a zjistíte informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (například kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá)	Nakupování	
	- žák krátce pohovoří na osvojené téma (například podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Rodina Volný čas Vzdělání	
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	1. popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Popis osob Město a kultura	
	2. vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	Stravovací návyky Běžný den	
	3. popíše událost za použití vět řazených za sebou	Prázdniny a svátky Reálie	
	4. popíše své plány za použití vět řazených za sebou	Plány do budoucnosti Volba povolání	OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (například o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícímu se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Příběhy, komiksy Reportáže Autentické texty	
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	1. porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (například vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Počasí Zájmová činnost	
	2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.	Autentické materiály	VMEGS – zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé

PSANÍ	3. porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech	Nápisy a výstražná značení	
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Osobní informace Školní povinnosti	
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	1. sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených například spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci (nejdříve, potom, nakonec).	Přehled časů Podmínkové věty Tázací dovětky	
	2. napíše jednoduchý text (například dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.	Dopis příteli Zvratná a zdůrazňovací zájmena	
	3. napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených například spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci (nejdříve, potom, nakonec).	Vzpomínka na zážitky prožité dříve Vedlejší věty časové	
	4. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených například spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci (nejdříve, potom, nakonec).	Popis volného času i pracovního dne	
	5. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených například spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci (nejdříve, potom, nakonec).	Jak si představuji svůj budoucí život	OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.	Dopis jako odpověď	

5.1.3. Další cizí jazyk

5.1.3.1. Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, atd.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Znalost dalšího cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vede žáka ke vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

Proto zde klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci si rovněž fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů na počítači, využitím internetu, ale také formou písniček a her.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá v rámci kmenových tříd, žáci jsou rozděleni do skupin dle pracovního tempa a jazykového nadání.

Předmět další cizí jazyk je realizován v klasických třídách, jazykové učebně a učebně s interaktivní tabulí.

U žáků s SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Podle vyspělosti jednotlivých skupin jsou do výuky začleňovány krátkodobé projekty.

V hodinách jsou co nejvíce využívány aktivizující vyučovací metody, párová i skupinová práce.

Do vyučovacího předmětu průběžně začleňujeme průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchovu (mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi, sebepoznání a sebepojetí)
- Multikulturní výchovu (význam cizího jazyka jako nástroje dorozumívání mezi lidmi různých etnických skupin, zvyky a tradice německy mluvících zemí)

- Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech (německy hovořící země a jejich hlavní a významná města, společná historie, německé názvy zemí EU)
- Mediální výchovu (tvorba a struktura mediálního sdělení).

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení druhého cizího jazyka,
- učíme žáky vyhledávat hlavní myšlenky a třídit informace,
- vedeme žáky k získávání informací z textů, nabízíme informační zdroje (učebnice, časopisy, slovníky, internet),
- předkládáme různé možnosti učení slovní zásoby,
- napomáháme žákům se systematickým používáním naučených jazykových prostředků,
- učíme žáky pracovat s chybou.

Metoda: myšlenková mapa, projekt, samostatný písemný projev.

2. Kompetence k řešení problémů

- napomáháme žákům zvolit vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí,
- vedeme žáky k odvozování složitějších gramatických jevů na základě známých jazykových pravidel,
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací k danému problému využíváním různých zdrojů.

Metoda: brainstorming, testy, hry, křížovky, soutěže.

3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků,
- podporujeme umění naslouchat druhým a respektovat základní komunikační pravidla,
- učíme žáky přijímat roli ve skupině a být za ni zodpovědný,
- motivujeme žáky ke spolupráci s ostatními,
- vedeme žáky k porozumění a práci s psanými texty.

Metoda: práce ve dvojicích, práce ve skupinách, rozhovory v rolích a modelových situacích, prezentace výstupu projektu.

4. Kompetence sociální a personální

- pěstujeme v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství,
- rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností,
- vedeme žáky k reálnému sebehodnocení,
- vedeme k respektování základních pravidel pro skupinovou práci.

Metoda: poznávací zájezdy, projektová práce, komunikace prostřednictvím internetu.

5. Kompetence občanské

- využíváme vlastních zkušeností žáků z cestování,

- poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností,
- napomáháme žákům k odstranění jazykových bariér při tematické výuce,
- vedeme k respektování národních i cizích tradic a kulturních hodnot.

Metoda: rozhovory v rolích a modelových situacích, projektová práce.

6. *Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k zodpovědnému plnění základních pracovních povinností,
- učíme žáky šetrně využívat PC, slovníky, zahraniční časopisy,
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a pokynů,
- učíme žáky používat abecedně řazený slovník.

Metoda: práce na počítači, důsledná kontrola plnění úkolů.

7. *Kompetence digitální*

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení,
- žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Metoda: samostatná i skupinová práce při tvorbě digitálních obsahů, práce s technologiemi.

Předmět: Německý jazyk 7. ročník

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-pozdravy, oslovení - představení, seznamování - identifikace pokynů učitele - informace o osobách - domov, země původu - volnočasové aktivity - pojmenování zemí - škola, vyučovací předměty - dny v týdnu - tykání, vykání	OSV – komunikace

	-poznává význam slov z kontextu	- číslovky 1 - 2000 - barvy - časování sloves (vybraných) - slovosled věty oznamovací a tázací - přivlastňovací zájmena - zájmeno man	
MLUVENÍ			
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných téma, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho kamarádů, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho kamarádů, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- dotazy a odpovědi o své osobě, svých kamarádech, škole - záliby, co dělá rád nebo nerad - vyjádření přání - správná výslovnost - názvy zemí Evropy německy, jazyk, kterým se v dané zemi mluví	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí RV, OV – školní a mimoškolní aktivity OSV – komunikace
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
rozumí jednoduchým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíranému tématu	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchým větám, které souvisí s probíraným tématem - přiřadí obrázek k textu	- pozdravy, oslovování - představování, seznamování - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost samohlásky + h - výslovnost přehlásek ä, ö, ü - slabé koncovky -e, -er,-en - výslovnost některých souhlásek - číslovky - časování sloves (vybraných) - zápor ve větě, - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem a s jednoduchými texty	RV –, koníčky OV – znalost školního prostředí
PSANÍ			
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- psaní číslovek slovem - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - email - komentář na webovou stránku k danému tématu	MKV – multikulturalismus RV, OV – školní aktivity

	- rozvíjí práci se slovníkem a internetem	- rozvrh hodin	
napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojených témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá rád či nerad	-koničky, popis kamaráda, e-mail, dopis.	OSV – poznávání lidí MV – tvorba mediálního sdělení

Předmět: Německý jazyk 8. ročník

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojených témat	- porozumění prosbě, povelu - orientace v časových údajích - rozhovor v jídelně, v restauraci, v obchodě, ve škole	OSV – komunikace MV – stavba mediálního sdělení MKV - multikulturalita
MLUVENÍ			
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá	- popis členů rodiny - nakupování/objednání jídla v restauraci - popis domácích mazlíčků - vyjádření sympatie/antipatie - pojmenování povolání, školních pomůcek - popis domu a pokojů - vyjádření prosby, pokynu - časové údaje - žádost o dovolení -volnočasové aktivity, domácí povinnosti (způsobová slovesa) - přízvuk, správná výslovnost	OSV – komunikace

		- intonace vět	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
rozumí jednoduchým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu a to zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - slovní přízvuk - větná melodie -časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, - práce s krátkým textem týkající se probíraných témat - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - časové údaje - práce se slovníkem	RV – dovolená OSV – sebepoznání a sebepojetí
PSANÍ			
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojených témat - - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- popis členů rodiny - popis domácích mazlíčků - slovosled věty oznamovací a tázací - email, jídelní lístek - popis domu a pokojů	OSV – sociální rozvoj OSV – poznávání lidí

Předmět: Německý jazyk 9. ročník

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně - rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jednoduchým každodenním potřebám (např. nakupování, instrukce pro denní program, instrukce u lékaře), pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat	- popis cesty - domlouvání si setkání (místo a čas) - porozumí prosbě, povelu - rozhovor při nakupování - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - přízvučné a nepřízvučné slabiky - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk	OSV – komunikace

rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, reálií německy mluvících zemí a dalších osvojovaných témat	- slovesa (rozkazovací způsobových silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) - tázací zájmena	
MLUVENÍ			
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně - dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat (např. rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, reálií německy mluvících zemí) a dalších osvojovaných témat	- dát pokyny - navazování nových kontaktů - popis prázdninových aktivit - zeptání se na cestu, popis cesty - domluva na společné aktivitě - počasí - popis zážitku - vyprávění o zájmech a koníčcích - datum - vyjádření srovnání - vyjádření zálibení a nelibosti - popis fotografie - popis města - názvy obchodů - rozhovor při nakupování, v dopravních prostředcích - pozvání na oslavu narozenin - poděkuje za dárek a blahopřání - fonetická stránka jazyka	OSV – komunikace RV, OV – školní a mimoškolní aktivity OSV – sebezpoznání a sebezpojetí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech, např. v inzerátech - dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, krátký novinový článek	-fonetická stránka jazyka - slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) - - informace v textu s nabídkou kulturních akcí - bydlení/město - porozumění předpovědi počasí - práce s textem (Lesehefte), webové stránky, prospekty - práce se slovníkem	RV, OV – znalost školního prostředí OSV – sebezpoznání a sebezpojetí RV, OV – týdenní program, školní a mimoškolní aktivity
PSANÍ			

<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,</p> <p>napiše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat,</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojených témat -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>-pohled, pozdrav z prázdnin</p> <p>- nákupní seznam</p> <p>- seznam oblečení</p> <p>- zápis v deníčku (denní program)</p> <p>- krátký popis prázdninových zážitků</p> <p>- sestavení denního programu</p> <p>- e-mail - žádost o radu</p> <p>- pozvánka na narozeniny a reakce na ni</p> <p>- popis ročních období a počasí</p> <p>- popíše prázdninové cíle</p>	<p>MKV - multikulturalita RV, OV – školní aktivity OSV – sebezpoznání a sebepečení</p>
--	---	---	--

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. Matematika a její aplikace - 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Oblast je založena na aktivních činnostech a použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a tímto umožňuje matematickou gramotnost.

- využití matematických poznatků v praktickém životě
- rozvíjení paměti žáků
- rozvíjení logického a kombinatorického myšlení
- vytváření zásoby početních operací, metod řešení úloh
- vnímání složitosti reálného světa
- zkušenosti s modelováním reálných situací
- provádění rozboru problému a řešení
- používání přesného a stručného vyjadřování
- rozvíjení spolupráce při řešení problematických a aplikovaných úloh
- soustavná sebekontrola

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tématických okruhů:

- čísla a početní operace (1. stupeň), čísla a proměnné (2. stupeň)
- závislosti, vztahy a práce s daty

- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovací předmět má na 1. stupni časovou týdenní dotaci 4 hodiny. Výuka probíhá ve třídách v nedělených skupinách. Při výuce klademe důraz na činnostní učení a aktivizující metody učení. Do vzdělávací oblasti zařazujeme průřezová témata.

- OSV (osobnostní rozvoj) – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita
- Multikulturní výchova (lidské vztahy – principy slušného chování)

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi v předmětu vytváříme u žáků klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k získávání potřebných informací
- učíme volbě vhodných postupů

Metoda: skupinová práce s různými materiály, plánování pracovních kroků

2. Kompetence k řešení problémů

- podáváme informace k řešení
- navozujeme problémové úkoly
- vedeme k samostatnému rozhodnutí
- učíme spolupráci při řešení problémů

Metoda: řešení problémů, problémová výuka

3. Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování
- vedeme k porozumění různým typům záznamů
- učíme využívat získané dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Metoda: metoda diskusí

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině podle pravidel, k přijímání role ve skupině

Metoda: týmová spolupráce

5. Kompetence občanské

- vytváříme u žáků morální postoje vlastním příkladem
- vytváříme u žáků zodpovědnost dodržovat práva a povinnosti svoje i ostatních

Metoda: přímka postojů

6. Kompetence pracovní

- vytváříme základní pracovní dovednosti

- vedeme žáky k dokončení práce
- vedeme žáky k uspořádání pracovního místa
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Metoda: dodržování a pěstování pořádku

7. *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- vedeme k práci s kalkulačkou při realizaci výpočtů v matematice
- učíme vyhledávání a využití internetových zdrojů pro procvičování učiva v matematice

Metoda: praktická činnost s kalkulačkou, IT

Předmět: Matematika – čísla a početní operace – 1. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá předměty v daném souboru	-používá přirozená čísla k modelování reálných situací -vytváří soubory s daným počtem prvků -počítá předměty v daném souboru to vše v oboru 0-20	- součet čísel (bez přechodu přes desítku) - rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) - soubory v oboru 0-20 – počítá předměty v daném souboru - vytváří konkrétní soubory (0-20) - znaménka +, -	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru -užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti to vše v oboru 0-20	- číslice 0-20 (čte, píše) - vztahy větší, menší, rovno - porovnává čísla v oboru 0-20 - znaménka <, >, =	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose	-užívá lineární uspořádání (číselnou řadu) -zobrazí číslo na číselné ose to vše v oboru 0-20	- orientace v číselné řadě v oboru 0-20 - zobrazí číslo 0-20 na číselné ose - porovná číslo pomocí číselné osy	
M-3-1-04 -provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly to vše v oboru 0-20	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10, v oboru 0-20 s přechodem desítky	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace to vše v oboru 0-20	- řeší a vytváří úlohy na porovnávání čísel - řeší a vytváří úlohy na + a – - řeší úlohy s využitím vztahů o <u>n více</u> , o <u>n méně</u> v oboru 0-20	

Předmět: Matematika – čísla a početní operace – 2. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá předměty v daném souboru	-používá přirozená čísla k modelování reálných situací -vytváří soubory s daným počtem prvků -počítá předměty v daném souboru to vše v oboru 0-100	- počítání po jedné a po desítkách v oboru - Součet a rozdíl čísel v oboru - Sčítá a odčítá násobky deseti - Spočítá prvky daného souboru - Vytváří konkrétní soubory - Počítá se závorkami	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru -užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti to vše v oboru 0-100	- porovnává čísla v oboru - čte a zapisuje čísla v oboru	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose	-užívá lineární uspořádání (číselnou řadu) -zobrazí číslo na číselné ose to vše v oboru 0-100	- orientuje se v číselné řadě v oboru - zobrazí čísla 0-100 na číselné ose - porovná číslo pomocí číselné osy	
M-3-1-04 -provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-provede sčítání a odčítání v oboru 0-100 - celá násobilka -provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly to vše v oboru 0-20	- sčítá a odčítá v oboru - násobení jako opakované sčítání - činitel, záměna činitelů - řady násobků daného čísla - násobení a dělení 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace to vše v oboru 0-100	- řeší a vytváří úlohy na porovnávání čísel - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání v oboru - řeší a vytváří úlohy na násobení a dělení - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně	

Předmět: Matematika – čísla a početní operace – 3. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá předměty v daném souboru	-používá přirozená čísla k modelování reálných situací -vytváří soubory s daným počtem prvků -počítá předměty v daném souboru to vše v oboru 0-1000	- součet a rozdíl čísel v oboru + kontrola výsledky - počítá po jedné, po desítkách a po stovkách - sčítá a odčítá násobky sta - vytváří konkrétní soubory v oboru - počítá se použitím závorek	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru -užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti to vše v oboru 0-1000	- čte a zapisuje čísla v oboru - porovnává čísla v oboru	
M-3-1-03	-užívá lineární uspořádání (číselnou řadu)	- orientuje se v číselné řadě v oboru	

užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose to vše v oboru 0-1000	- zobrazí čísla z oboru na číselné ose - porovná čísla pomocí číselné osy	
M-3-1-04 -provádí paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-provede rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě v daném oboru -provede písemné sčítání a odčítání s kontrolou výpočtu -provede všechny písemné početní operace v oboru přirozených čísel -malá násobilka -násobení a dělení 10 a 100 to vše v oboru 0-1000	- rozkládá čísla v desítkové soustavě - sčítá dva sčítance (kontrola záměnou sčítanců) - odčítá (kontrola sčítáním) - násobení deseti i stem - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - automatizace násobílek a dělení - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným číslem mimo obor násobílek	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace to vše v oboru 0-1000	- řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání v oboru - řeší úlohy na porovnávání dvou a trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o <u>n více</u> , o <u>n méně</u> - řeší a vytváří úlohy se dvěma různými početními úkony	

Předmět: Matematika – čísla a početní operace – 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel to vše v oboru 0-1 000 000	- přirozená čísla - sčítá a odčítá čísla v daném oboru - násobení a dělení v daném oboru,	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel to vše v oboru 0-1 000 000	- řeší úlohy na porovnávání čísel, na početní úkony, na vztahy o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně - řeší úlohy na jeden až dva početní úkony	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel to vše v oboru 0-1 000 000	- zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10000, 100000 - odhad výsledku - kontrola výpočtu	
M-5-1-01 využívá při pamětném sčítání a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném sčítání a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení to vše v oboru 0-1 000 000	- kontrola sčítání záměnou sčítanců (písemně) - využití komutativnosti a asociativnosti - vlastnosti sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním	

		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti násobení - vymezení základních vlastností početních úkonů 	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> -seznámí se se zlomky, modeluje a určí část celku. -zapiše a přečte zlomek -pojmenuje čitatel, jmenovatel a zlomkovou čáru 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do zlomků – zápis a čtení zlomku, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem 	

Předmět: Matematika – čísla a početní operace – 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
M-5-1-02 -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel to vše v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - posloupnost přirozených čísel - sčítání a odčítání přirozených čísel - násobení a dělení přirozených čísel 	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> -porozumí zadání jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší. -zformuluje odpověď k získanému výsledku. -vytvoří jednoduchou úlohu podle vzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na dva až tři početní úkony - řeší úlohy, ve kterých využívá všechny početní úkony v oboru přirozených čísel 	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel to vše v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - odhad výsledku, kontrola výpočtu - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky 	
M-5-1-01 využívá při pamětném sčítání a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> -využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky -využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh se závorkami to vše v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky – porovnávání, sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem 	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní číslo na číselné ose, přečte, zapiše -porovná celá čísla v rozmezí - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - zápis záporného čísla a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> - celek, zlomek 	

modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - výpočet celku z dané části 	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - praktické modely desetinných čísel (peníze, hmotnost, délka) - desetinná čísla, vyznačování na číselné ose. - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetinná čárka - desetina, setina - čtení a psaní desetinných čísel - zobrazení desetinných čísel v řádu desetin a setin na číselné ose 	

Předmět: Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty – 1.-3.ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-3-2-01 orientuje se v čase a provádí jednoduché převody času	-umí určit čas podle hodin -převádí hodiny na minuty a obráceně	- čas, slovní úlohy na téma čas	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-orientuje se v běžných životních situacích s matematickým rozměrem (nákupy, čas, rozdělování, třídění)	- slovní úlohy - jízdní řády	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	-dokáže doplnit jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru 0 - 1000	-tabulky , diagramy	

Předmět: Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty – 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data -čte údaje z jednoduchých diagramů a grafů	- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky - dosazuje za proměnnou - čte a sestavuje tabulky různých závislostí - jízdní řády	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-sestaví a doplní jednoduchou tabulku přímé úměrnosti		

Předmět: Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty – 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
----------------	-------------	-------	-----------------

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-čte údaje z jednoduchých diagramů a grafů -sestaví a doplní jednoduchou tabulku přímé úměrnosti -sestaví jednoduché diagramy	- čte a sestavuje sloupkové diagramy - dosazuje za proměnnou - soustava souřadnic - zakresluje jednoduché grafy závislosti (změna teploty během dne) - sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	
--	---	--	--

Předmět: Matematika - geometrie v prostoru a rovině - 1. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- geometrické pojmy - rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice) - tělesa – kvádr, krychle, válec, koule - porovnává velikost stejných typů geometrických útvarů	

Předmět: Matematika - geometrie v prostoru a rovině - 2. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- modelace jednoduchých těles (krychle, kvádr) - poznávání geometrických těles v praxi - užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnávání, měření útvarů - odhad délky úsečky - jednotky délky	
M-3-3-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-doplňování tabulek - číselná osa - posloupnost čísel	

Předmět: Matematika - geometrie v prostoru a rovině - 3. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice - strana rovinného obrazce - modelování staveb tvaru kvádra, krychle atd. podle daného plánu - správně popisuje vrcholy rovinného obrazce	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- obvod mnohoúhelníka - jednotky délky - měření úseček s přesností na mm - odhad délky úsečky - rýsování úseček dané délky - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - měření délek stran tělesa	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje a rozezná osově souměrné útvary ve čtvercové síti - pojem čtvercová síť - kreslení a rýsování obrazců ve čtvercové síti	

Předmět: Matematika - geometrie v rovině a prostoru - 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-sčítá a odčítá graficky úsečky -vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -ovládá převody jednotek	- obvod mnohoúhelníka sečtením délek stran - převody jednotek délky	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-rozpoznává a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osa souměrnosti - souměrné útvary - určování os souměrnosti překládáním papíru - souměrné útvary ve čtvercové síti	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) -užívá jednoduché konstrukce	- kružnice, kruh; střed a poloměr kružnice - rýsování libovolného rovnoběžníku - rýsování libovolného obdélníku - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-poloha přímek -definuje přímky, rovnoběžky a kolmice -narýsuje, vymodeluje přímky, rovnoběžky a kolmice -využívá znalosti rýsování kolmice při konstrukci a rýsování čtverce a obdélníka	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - modelování a rýsování rovnoběžek a kolmic - vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - jednoduché konstrukce	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu	-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě -užívá základní jednotky obsahu	- určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užití základních jednotek obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 - řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů čtverce a obdélníka	

Předmět: Matematika - geometrie v rovině a prostoru - 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-sčítá a odčítá graficky úsečky -vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- výpočty obvodu obdélníka a čtverce - odhad obvodu - výpočet obvodu trojúhelníka - sčítá a odčítá graficky úsečky - ovládá převody jednotek délky	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce	-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) -užívá jednoduché konstrukce -definuje čtverec a obdélník -určí a zapíše vzájemnou polohu stran čtverce a obdélníka	- konstrukce obdélníku a čtverce - rýsování pravouhlého trojúhelníku - rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-poloha přímek -definuje přímky, rovnoběžky a kolmice -narýsuje, vymodeluje přímky, rovnoběžky, kolmice	- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - dodržuje správný postup při rýsování - rýsování a konstrukce obdélníku a čtverce	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu bez převodu	-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě -užívá základní jednotky obsahu bez převodu -znázorní obsah pomocí čtvercové sítě	- další jednotky obsahu a, ha, km^2 , mm^2 - výpočty obsahu obdélníka a čtverce - odhad obsahu - užití jednotek obsahu (nastínění převodu) - výpočty povrchu kvádru a krychle sečtením jejich podstav a stěn - povrch kvádru a krychle	

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru využívá znalosti rýsování kolmice při konstrukci a rýsování čtverce a obdélníka	- osa souměrnosti - osově souměrné útvary - určování os souměrnosti překládáním papíru - souměrné útvary ve čtvercové síti - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti	
--	--	---	--

Předmět: Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy - 4. a 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- v textu jednoduché úlohy vyhledá potřebné údaje a vztahy -žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy -vyhodnotí výsledek úlohy	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	

5.2.2. Matematika a její aplikace - 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Matematika na 2. stupni ZŠ je zprostředkovat žákům orientaci ve světě reálných čísel, získat geometrické znalosti a dovednosti v rovině i prostoru, naučit je třídit a zpracovat číselné údaje, využívat tyto znalosti a dovednosti v reálných situacích a posilovat schopnost odhadu a logického úsudku a kreativitu při řešení nestandardních situací v návaznosti na výuku předmětu Matematika na 1. stupni ZŠ.

Při výuce klademe důraz na porozumění obsahu sdělení, osvojení a užívání matematických pravidel, jednoznačnost vyjadřování žáků a užívání matematických jazykových prostředků. Podstatná část výuky je realizována společným vyvozováním matematických závislostí, činnostním učením a vlastní samostatnou prací žáků. Užíváme i práci ve skupinách. Projektové vyučování je poněkud omezeno na malé statistické šetření v 8. ročníku.

Výuka probíhá ve skupinách podle pracovního tempa. V případě, že se žáci zúčastní školy v přírodě, provádíme odhady a měření přímo v terénu. Při své práci žáci používají sešity, učebnice matematiky, MFCH tabulky, kalkulačtor a rýsovací pomůcky. Mají možnost využívat i výukové programy na PC a interaktivní tabule.

Hodinová dotace: 6. ročník - 4 h týdně

7. ročník - 5 h

8. ročník - 5 h

9. ročník - 4 h

Matematika rozvíjí paměť, abstraktní i exaktní myšlení, vede k přesnému a stručnému vyjadřování, učí žáky problém rozebrat, pomocí matematického modelu rozplánovat řešení a vyhodnotit správnost výsledku. Vede žáky k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. V tomto oboru se mohou výrazně projevit SVP žáků, proto je třeba individuálním přístupem maximalizovat jejich šanci na úspěch.

Obsah učiva:

6. ročník: Desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, objem a povrch krychle a kvádrů, úhel a jeho velikost, trojúhelník, shodnost, osová souměrnost.

7. ročník: Celá a racionální čísla, poměr, procenta, středová souměrnost, čtyřúhelníky, shodnost, kolmé hranoly, přímá a nepřímá úměrnost.

8. ročník: Druhá a třetí mocnina a odmocnina, výrazy s proměnnou a mnohočleny, lineární rovnice o jedné neznámé, Pythagorova věta, kruh, kružnice, válec, Thaletova věta a konstrukční úlohy, základy statistiky, závislosti a data, slovní úlohy o pohybu a společné práci

9. ročník: Soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy o pohybu, směsích a roztocích, o společné práci, finanční matematika, podobnost, funkce, další tělesa (jehlan, kužel, koule), systematizace poznatků

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je integrována ve všech ročnících (přesné vyjadřování, účinná argumentace a obhájení vlastního názoru, respektování názorů druhých, uznání hodnoty práce druhých, posilování schopnosti pracovat ve skupině, pozitivní přijetí sebe sama, zvládnutí stresových situací a neúspěchu, posilování schopnosti učit se různými styly, paměti, soustředění a kreativity, respektování pravidel, kritické myšlení...).

Enviromentální výchova je realizována prostřednictvím zpracování dat týkajících se lidské činnosti a jejího vlivu na životní prostředí (základy statistiky v 8. roč. - projekt), při tvorbě a řešení slovních úloh

Mediální výchova má vést ke kritickému vyhodnocování číselných údajů podávaných médii veřejnosti (% v 7. roč., finanční matematika v 9. ročníku).

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi v předmětu matematika vytváříme u žáků klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k práci s textem /slovní úkoly/
- učíme ho vyhledávat a třídit informace a používat k jejich zpracování matematické aparáty
- učíme ho vyvozovat správné závěry

Metoda: plánování pracovních kroků, samostatný logický zápis, zdůvodnění pracovního postupu, skupinová práce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozpoznání a pochopení podstaty problému a motivujeme ho ke hledání řešení
- vedeme ho k plánování řešení
- podporujeme alternativní řešení
- vybízíme ho k aplikaci postupů a samostatnému rozhodování
- Metoda: metoda řešení problémů, problémová výuka

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování myšlenek v logickém sledu, jejich obhajobě

- vyhledání údajů v různých informačních zdrojích – číselné zadání, souvislý text, grafické zadání, tabulky

Metoda: skupinová výuka

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům práci ve skupině, učí se dodržovat pravidla skupinové práce
- učíme je uznat názor ostatních
- vytváříme takové situace, aby se žák musel aktivně podílet na řešení problému

Metoda: týmová spolupráce, přímka postojů

Kompetence občanské

- nabízíme žákům možnost vyjádřit se k problematice v příkladu z praxe z hlediska ekologického, environmentálního i ekonomického v rámci jejich možností
- vedeme je k vytváření zodpovědných postojů

Metoda: přímka postojů

Kompetence pracovní

- usilujeme o čitelný a logický zápis řešení úloh
- dbáme o bezpečnou a přesnou práci s rýsovacími pomůckami
- vysvětlujeme rizika a podstatu podnikání a finančních operací

Metoda: dokončení práce, promýšlení jednotlivých kroků, plánování

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Metoda: práce v online prostředí, využívání technologií

Předmět: Matematika 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ČÍSLO A PROMĚNNÁ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	-rozumí pojmu desetinné číslo, čte je a zapisuje -vznačí na číselné ose des. číslo -porovná des. čísla podle velikosti -provádí základní početní operace s des. čísly, dodržuje pravidla pro pořadí počet. operací, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení při výpočtech	Desetinná čísla -číselná osa -porovnávání des. čísel -sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel se zkouškou	OSV/i
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-zaokrouhluje des. čísla s danou přesností -využívá pro kontrolu výsledku odhad -účelně a efektivně využívá kalkulátor	Desetinná čísla -zaokrouhlování des. čísel	OSV/i

		-práce s kalkulátorem	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-rozumí pojmu násobek a dělitel, dokáže je rozlišit a umí je pro příslušné číslo určit -osvojí si a využívá kritéria dělitelnosti 2,3,4,5,9,10, 100,25 -rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, rozezná čísla sudá a lichá -určuje společný násobek a dělitel dvou čísel, rozloží složené číslo na součin prvočísel -určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou čísel	Dělitelnost přirozených čísel -násobek a dělitel -kritéria dělitelnosti -prvočísla a čísla složená, čísla sudá a lichá -společný násobek a dělitel dvou a více čísel, rozklad čísla na součin prvočísel -nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	OSV/i
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, desetinným číslem)	-čte text jednoduchých slovních úloh s porozuměním, rozliší zadání a cíl úlohy navrhne postup řešení a provede potřebné operace s des. čísly -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přir. číslo, des. číslo)	Desetinná čísla -slovní úlohy z praxe	OSV/i
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-čte text jednoduchých slovních úloh s porozuměním, rozliší zadání a cíl úlohy navrhne postup řešení a provede potřebné operace s des. a přir. čísly -ověří správnost řešení slovní úlohy	Desetinná čísla, dělitelnost přir. čísel -slovní úlohy z praxe	OSV/i

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-rozumí pojmu aritmetický průměr a dokáže jej určit -žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu, grafu, vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji, pracuje s časovou osou	Závislosti a data -aritmetický průměr	OSV/i
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	-načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary podle slovního zadání a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání -sestrojí osu úsečky pomocí pravítka a kružítka -umí přečíst zákl. geometrické značky (užívá matematickou symboliku) -využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, ... -v trojúhelníku rozezná a narýsuje výšky, těžnice a střední příčky, nalezne těžiště	Rozšíření učiva z 5. ročníku -konstrukce prováděné pomocí pravítka a kružítka (osa úsečky, kolmice vedená k přímkce daným bodem) -geometrické značky Trojúhelník -výšky, těžnice, těžiště, střední příčky	OSV/i

	<ul style="list-style-type: none"> -využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh -umí určit, kdy lze trojúhelník sestrojít, dokáže ho sestrojít s využitím vět o shodnosti trojúhelníků 	<p>Shodnost a konstrukce trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> -konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti 	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> -pozná základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh), rozliší typy úhlů -rozezná, zda lze trojúhelník při zadaných délkách stran sestrojít -rozezná trojúhelníky podle velikostí stran a vnitřních úhlů a využívá jejich vlastností při výpočtech vnitř. úhlů -v trojúhelníku rozezná a narýsuje výšky, těžnice a střední příčky, nalezne těžiště 	<p>Přímka, polopřímka, úsečka, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> -trojúhelníková nerovnost -dělení trojúhelníků podle velikostí stran a úhlů <p>-výšky, těžnice, těžiště, střední příčky</p>	OSV/i
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> -načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary podle slovního zadání a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání -narýsuje kružnici trojúhelníku opsanou i vepsanou -v konstrukčních úlohách používá náčrtek příkladu, rozbor úlohy a učí se zapisovat postup geometrickými značkami 	<p>Trojúhelník</p> <p>Shodnost a konstrukce trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> -náčrt, rozbor, zápis postupu konstrukce, diskuse o počtu řešení <p>-kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</p>	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> -zná věty o shodnosti trojúhelníků, užívá je k důkazu shodnosti trojúhelníků, vyhledá z nabídky dvojice shodných trojúhelníků 	<p>Shodnost a konstrukce trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> -věty o shodnosti trojúhelníků 	OSV/i
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> -rozumí pojmu úhel -narýsuje a změří velikost úhlu úhloměrem, rozlišuje úhly podle velikosti -provádí operace s úhly-početně (sčítá, odčítá, určí násobek úhlu) i graficky, umí sestrojít osu úhlu -rozlišuje úhly vedlejší a vrcholové -rozlišuje úhly souhlasné a střídavé -využívá při výpočtech hodnotu součtu vnitřních úhlů trojúhelníku, rozlišuje jeho vnitřní a vnější úhly 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojem úhel, označení -osa úhlu -jednotky úhlu, měření, konstrukce úhlu, druhy úhlů dle velikosti <p>-početní operace s úhly (+, -, *, /2), totéž graficky</p> <p>Typy úhlů</p> <ul style="list-style-type: none"> -úhly vedlejší a vrcholové -úhly souhlasné a střídavé 	OSV/i

		Trojúhelník (1) -součet úhlů v trojúhelníku, jeho vnitřní a vnější úhly	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-odhaduje obvod i obsah útvarů pomocí čtvercové sítě -vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, používá a převádí základní jednotky délky a obsahu -dovede spočítat obsah pravoúhlého trojúhelníku -provádí výpočty obvodu a obsahu jednoduchých složených útvarů	Čtverec a obdélník-obvod a obsah -opakování z I. stupně ZŠ -převody jednotek délky -převody jednotek obsahu -vyvození obsahu pravoúhlého trojúhelníku z obsahu čtverce a obdélníka -složené rovinné útvary	OSV/i
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary podle slovního zadání a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání -pozná osově souměrné obrazce, určí osy souměrnosti rovinného útvaru, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých rovinných útvarů v osově souměrnosti	Osová souměrnost -vzdálenost bodu od přímky -shodnost geometrických útvarů, osa souměrnosti, osová souměrnost, útvary osově souměrné	OSV/i
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-rozpozná mnohostěny a rotační tělesa, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol	Krychle a kvádr-objem a povrch -popis tělesa	OSV/i
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-odhadne a vypočítá a povrch krychle a kvádrů -rozumí pojmu objem tělesa, zná a používá základní jednotky objemu, rozezná rozdíl mezi objemem a povrchem tělesa -odhadne a vypočítá objem krychle a kvádrů, používá a převádí jednotky objemu	Krychle a kvádr-objem a povrch -povrch krychle a kvádrů -objem, jednotky objemu -objem kvádrů a krychle a převody jednotek objemu	OSV/i
načrtne a sestrojí síť základních těles	-používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava -rozpozná síť krychle a kvádrů -načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů a vymodeluje z nich tělesa -rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno	Krychle a kvádr -síť krychle a kvádrů	OSV/i
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání -načrtne tělesa v rovině	Krychle a kvádr -obraz krychle a kvádrů v rovině	OSV/i

analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	-čte text jednoduchých slovních úloh s porozuměním, rozliší zadání a cíl úlohy navrhne postup řešení a provede potřebné operace (vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy a jednoduchou úlohu řeší) -ověří výsledek úlohy	Čtverec a obdélník-obvod a obsah Krychle a kvádr-objem a povrch -slovní úlohy z praxe	OSV/i
Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	-užívá logickou úvahu a kombinace při řešení úloh z praxe, prostorovou představivost a matematické dovednosti aplikuje i v jiných oborech -vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy a jednoduchou úlohu řeší -ověří výsledek úlohy	číselné řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční aritmetické úlohy logické a netradiční geometrické úlohy matematické soutěže	OSV/i
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-užívá logickou úvahu a kombinace při řešení úloh z praxe, prostorovou představivost a matematické dovednosti aplikuje i v jiných oborech -určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině -využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	číselné řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční aritmetické úlohy logické a netradiční geometrické úlohy matematické soutěže	OSV/i

Předmět: Matematika 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ČÍSLO A PROMĚNNÁ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	-rozumí pojmu zlomek, dokáže ho i číslo k němu opačně znázornit na číselné ose -provádí základní úpravy zlomků (zlomek krátí i rozšiřuje, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo i naopak, vytvoří číslo převrácené) -dovede převést zlomek na desetinné číslo a opačně -porovnává zlomky podle velikosti, dokáže najít společného jmenovatele zlomků -provádí základní početní operace se zlomky, dodržuje pravidla pro pořadí počet. operací, při výpočtech využívá vlastnosti operací sčítání a násobení -umí upravit složený zlomek	Zlomky -pojem zlomek, znázornění na číselné ose -krácení a rozšiřování zlomků, základní tvar, smíšené číslo, převrácené číslo -vztah zlomku a desetinného čísla -porovnávání zlomků -početní operace se zlomky (+-*/)	OSV/i

	<p>-chápe pojem celé číslo, dokáže ho znázornit na číselné ose a porovnat podle velikosti, rozezná kladná a záporná čísla</p> <p>-rozumí pojmu opačná čísla a určí absolutní hodnotu celého čísla</p> <p>-provádí základní početní operace s celými čísly, dodržuje pravidla pro pořadí počet. operací, při výpočtech využívá vlastnosti operací sčítání a násobení</p> <p>-rozumí pojmu racionální číslo</p> <p>-dokáže počítat jednoduché příklady s racionálními čísly</p>	<p>-složený zlomek</p> <p>Celá čísla</p> <p>-zavedení pojmu celého čísla, číselná osa, porovnávání podle velikost</p> <p>-čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla</p> <p>-početní operace s celými čísly (+-*/)</p> <p>Racionální čísla</p> <p>-zavedení pojmu racionální číslo</p> <p>-kombinované příklady se zlomky a desetinnými čísly</p>	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-účelně a efektivně využívá kalkulátor	-využití kalkulátoru	OSV/i
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, desetinným číslem, poměrem, zlomkem, procentem)	<p>-text slovních úloh čte s porozuměním, navrhuje způsob řešení a používá k němu příslušný matematický aparát</p> <p>-rozumí pojmu procento, pozná základ, dokáže určit 1 %</p> <p>-dokáže výpočtem přes 1 % vypočítat procentovou část, počet procent i základ</p> <p>-chápe a užívá pojem promile</p> <p>-chápe různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem, zlomkem, poměrem)</p>	<p>Zlomky, poměr</p> <p>-slovní úlohy z praxe</p> <p>Procenta</p> <p>-procento, 1 %</p> <p>-procentová část, počet procent, základ</p> <p>-promile</p>	OSV/i
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	<p>-rozumí pojmu poměr a převrácený poměr, stanoví poměr ze zadaných údajů, porovnává poměrem</p> <p>-umí poměr upravit, vyjádřit v základním tvaru, rozumí pojmu postupný poměr</p> <p>-zvětšuje, zmenšuje a dělí čísla v daném poměru</p> <p>-využívá daný poměr v reálných situacích</p> <p>-využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu, dokáže měřítko určit</p> <p>-dovede při výpočtech užít úměru</p> <p>-umí používat trojčlenku při řešení slovních úloh, vč. úloh s procenty</p>	<p>Poměr</p> <p>-zavedení pojmu poměr a převrácený poměr</p> <p>-úprava poměru, postupný poměr</p> <p>-zvětšení, zmenšení a dělení podle poměru</p> <p>-měřítko mapy</p> <p>-úměra</p> <p>-trojčlenka</p>	OSV/i

	- chápe systém jednoduchého úrokování, umí určit úrok	Procenta jednoduché úrokování	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší jak celek)	-rozumí pojmu procento, pozná základ, dokáže určit 1 % - dokáže výpočtem přes 1 % určit procentovou část, počet procent i základ -chápe a užívá pojem promile	Procenta -procento, 1 % -procentová část, počet procent, základ -promile	OSV/i MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s tabulkami z tisku a sledování a zkoumání „zaručených slev”)
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-text slovních úloh čte s porozuměním, navrhuje způsob řešení a používá k němu příslušný matematický aparát (řeší jednoduché úlohy v oboru celých a racionálních čísel) -ověří správnost řešení slovní úlohy	Zlomky, celá čísla, poměr, procenta -slovní úlohy z praxe	OSV/i

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-umí znázornit body v pravouhlé soustavě souřadnic i přečíst jejich souřadnice -rozumí závislostem při přímé a nepřímé úměrnosti, bezpečně je rozlišuje z textu úlohy, převádí údaje do tabulek	Přímá a nepřímá úměrnost -pravouhlá soustava souřadnic -přímá a nepřímá úměrnost	OSV/i
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-rozumí závislostem při přímé a nepřímé úměrnosti, bezpečně je rozlišuje, umí je zapsat do tabulek -umí narysovat graf	Přímá a nepřímá úměrnost -přímá a nepřímá úměrnost - grafy přímé a nepřímé úměrnosti	OSV/i
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-využívá znalost přímé a nepřímé úměrnosti při řešení slovních úloh z praxe -vybere odpovídající funkční vztah pro popsání jednoduché reálné situace	Přímá a nepřímá úměrnost -slovní úlohy z praxe	OSV/i

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	-umí přečíst zákl. geometrické značky (užívá matematickou symboliku) -využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, ...	Čtyřúhelník	OSV/i

charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	--rozezná čtyřúhelníky, umí je rozdělit na rovnoběžníky, lichoběžníky a ostatní -zná vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků	Čtyřúhelníky -rozdělení čtyřúhelníků -rovnoběžníky, lichoběžníky – vlastnosti	OSV/i
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-odhaduje obvod i obsah útvarů pomocí čtvercové sítě -vypočítá pomocí vzorců obvod i obsah rovnoběžníků a lichoběžníků -vypočítá pomocí vzorců obvod i obsah obecného trojúhelníku	Čtyřúhelníky -rovnoběžníky, lichoběžníky – obvod, obsah -trojúhelníky - obsah	OSV/i
načrtne a sestrojí rovinné útvary	-načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary podle slovního zadání a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání -v konstrukčních úlohách používá náčrtek příkladu, rozbor úlohy a učí se zapisovat postup geometrickými značkami -dokáže sestrojít rovnoběžníky, využívá středovou souměrnost -dokáže sestrojít lichoběžník, v konstrukčních úlohách používá náčrtek příkladu, rozbor úlohy a učí se zapisovat postup geometrickými značkami -dokáže narýsovat pravidelný osmiúhelník a šestiúhelník do kružnice opsané	Čtyřúhelníky -konstrukce rovnoběžníků -konstrukce lichoběžníků -konstrukce pravidelných mnohoúhelníků do kružnice opsané	OSV/i
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-načrtne a sestrojí obraz jednoduchých rovinných útvarů ve středové souměrnosti -pozná útvary středově souměrné a určí jejich střed souměrnosti, využívá při konstrukci čtverce a obdélníka -rozlišuje osovou a středovou souměrnost -dokáže sestrojít rovnoběžníky, využívá středovou souměrnost	Středová souměrnost -středová souměrnost, střed souměrnosti, vlastnosti, konstrukce -útvary středově souměrné -využití středové souměrnosti při konstrukcích geom. útvarů Čtyřúhelníky -konstrukce rovnoběžníků	OSV/i
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-rozpozná mnohostěny a rotační tělesa, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol	Kolmé hranoly -zavedení pojmu kolmý hranol	OSV/i
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-načrtne hranol, s použitím vzorců vypočítá jeho povrch a objem	Kolmé hranoly -povrch a objem kolmých hranolů	OSV/i
načrtne a sestrojí sítě základních těles	-používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava -rozpozná síť kolmého hranolu -načrtne a sestrojí síť jednoduchých kolmých hranolů	Kolmé hranoly -síť kolmých hranolů	OSV/i

načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-načrtne a sestrojí obraz jednoduchých kolmých hranolů -sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	Kolmé hranoly -obraz kolmého hranolu v rovině	OSV/i
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	svoje znalosti využívá při řešení slovních úloh z praxe (vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy a jednoduchou úlohu řeší) -ověří výsledek úlohy	Čtyřúhelníky, kolmé hranoly -slovní úlohy z praxe	OSV/i

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	-užívá logickou úvahu a kombinace při řešení úloh z praxe, prostorovou představivost a matematické dovednosti aplikuje i v jiných oborech -vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy a jednoduchou úlohu řeší -ověří výsledek úlohy	číselné řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční aritmetické úlohy logické a netradiční geometrické úlohy matematické soutěže	OSV/i
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-užívá logickou úvahu a kombinace při řešení úloh z praxe, prostorovou představivost a matematické dovednosti aplikuje i v jiných oborech -určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině -využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	číselné řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční aritmetické úlohy logické a netradiční geometrické úlohy matematické soutěže	OSV/i

Předmět: Matematika 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ČÍSLO A PROMĚNNÁ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-rozumí pojmu mocnina a odmocnina, umí ji odhadnout, vyhledat z tabulek, vypočítat jednoduché příklady z paměti, složitější na kalkulátoru -zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i pro stanovení odpovíd. druhých odmocnin) -rozumí pojmu reálné číslo -umí určit hodnotu výrazu s číselnými mocninami -umí zapsat číslo pomocí mocnin čísla 10 v rozvinutém zápisu -provádí početní výkony s mocninami (+-*/ , umocňuje a odmocňuje)	Mocniny s přirozeným mocnitelem -zavedení pojmu mocnina, odmocnina, druhá a třetí mocnina a odmocnina z tabulek a na kalkulátoru -zavedení pojmu reálné číslo (racionální a iracionální) Početní výkony s mocninami -číselné výrazy s mocninami -rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	OSV/i

		-početní výkony s mocninami (+-*/, umocňování, odmocňování, v součinu, zlomku, mocnině)	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	-rozumí pojmu mocnina a odmocnina, umí ji odhadnout, vyhledat z tabulek, vypočítat jednoduché příklady z paměti, složitější na kalkulačtoru	Mocniny a odmocniny Druhá mocnina a odmocnina	OSV/i
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-rozezná výraz číselný od výrazu s proměnnou, pozná mnohočlen, vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných -matematizuje jednoduché reálné situace pomocí výrazu s proměnnou (vybere odpovídající výraz popisující jednoduchou reálnou situaci) -sčítá, odčítá, násobí výrazy s proměnnou -využívá algebraické vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl čtverců, -provádí rozklad výrazu na součin pomocí vzorců a vytýkání před závorku	Číselný výraz a jeho hodnota, proměnná Výrazy s proměnnou, mnohočleny -matematizace jednoduchých reálných situací -početní operace s mnohočleny (+-*) -algebraické vzorce, vytýkání před závorku	OSV/i
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-rozumí pojmu rovnost algebraických výrazů -vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav -matematizuje jednoduché reálné situace a řeší je pomocí lineárních rovnic -ověří správnost řešení slovní úlohy	Lineární rovnice o jedné neznámé -rovnost výrazů -ekvivalentní úpravy rovnic -jednoduché slovní úlohy	OSV/i
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-matematizuje jednoduché reálné situace a řeší je pomocí lineárních rovnic -formuluje a řeší jednoduché slovní úlohy o společné práci a pohybu -ověří správnost řešení slovní úlohy -rozpozná slovní úlohu o společné práci a použije základní algoritmus k jejímu řešení -rozezná slovní úlohu o pohybu a dokáže ji řešit pomocí vztahu $s = v \cdot t$	Rovnice - lineární rovnice Lineární rovnice o jedné neznámé -jednoduché slovní úlohy -slovní úlohy o společné práci a pohybu	OSV/i
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-vyhledá údaje v tabulce, diagramu, grafu, vyhledá a vyjádří vztahy zde uvedené (četnost, aritmetický průměr, nejnížší a nejvyšší hodnota), převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu (i naopak), samostatně vyhledává data v dostupných sdělovacích médiích	Základy statistiky -statistické šetření, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián, malé statistické šetření Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky	OSV/i EV/zeměpis – environmentální dotazník přesah do zeměpisu

porovnává soubory dat	-porovná kvantitativní vztahy uvedené v různých tabulkách nebo tabulce a diagramu	Základy statistiky -statistické šetření, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián, malé statistické šetření Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky	OSV/i EV/zeměpis – environmentální dotazník přesah do zeměpisu
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulek a grafů, umí z nich údaje zpětně číst, porovnává soubory dat, spočítá aritmetický průměr -vyhledá příklady závislostí z praktického života a určí jejich vlastnosti	Základy statistiky -statistické šetření, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián, malé statistické šetření Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky	OSV/i MV/zeměpis – environmentální dotazník přesah do zeměpisu
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulek a grafů, umí z nich údaje zpětně číst, porovnává soubory dat, spočítá aritmetický průměr -vyhledá příklady závislostí z praktického života a určí jejich vlastnosti	Základy statistiky -statistické šetření, četnost jevu, aritmetický průměr, modus, medián, malé statistické šetření Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky	OSV/i MV/zeměpis – environmentální dotazník přesah do zeměpisu

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	-rozumí závislosti vyjádřené v Pythagorově větě -umí ji použít v pravouhlém trojúhelníku (řeší geometrické úlohy početně) -využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, ... -zná přibližnou hodnotu Ludolfova čísla (3,14) -rozezná tečnu, sečnu a tětivu kružnice -poznatky aplikuje na slovních úlohách i s využitím Pythagorovy věty -zná Thaletovu větu -využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta) k řešení geometrických úloh	Pythagorova věta -definice -výpočet stran pravoúhlého trojúhelníku Kruh, kružnice -definice kruhu a kružnice, Ludolfovo číslo -tečna, sečna, tětiva -slovní úlohy Konstrukční úlohy -Thaletova věta	OSV/i
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-rozliší kruh a kružnici -načrtne vzájemnou polohu dvou kružnic a kružnice a přímky	Kruh, kružnice -definice kruhu, kružnice, Ludolfovo číslo -vzájemná poloha dvou kružnic a kružnice a přímky	OSV/i

odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> -umí mocniny a odmocniny aplikovat při výpočtech v geometrii -poznatky aplikuje na slovních úlohách i s využitím Pythagorovy věty -odhaduje obvod i obsah útvarů pomocí čtvercové sítě -vypočítá délku kružnice -vypočítá obvod a obsah kruhu 	<p>Čtverec, krychle, Pythagorova věta Kruh, kružnice, válec</p> <p>Kruh, kružnice délka, obvod, obsah</p>	OSV/i
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> -umí narýsovat Thaletovu kružnici a využít ji ke konstrukci tečen z bodu ke kružnici a pravouhlých trojúhelníků -užívá vědomosti a dovednosti z této kapitoly ke konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků -pojmenuje a narýsuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, rovinného pásu, úsečky, kružnice a Thaletova kružnice) 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> -Thaletova kružnice a její využití -konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků -množiny všech bodů dané vlastnosti 	OSV/i
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> -rozezná tečnu, sečnu a tětivu kružnice -umí narýsovat Thaletovu kružnici a využít ji ke konstrukci tečen z bodu ke kružnici a pravouhlých trojúhelníků -užívá vědomosti a dovednosti z této kapitoly ke konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků -umí určit a narýsovat množinu všech bodů dané vlastnosti 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> -tečna, sečna, tětiva Konstrukční úlohy -Thaletova kružnice a její využití -složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků -množiny všech bodů dané vlastnosti 	OSV/i
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná mnohostěny a rotační tělesa, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, 	Rotační válec- definice, síť válce	OSV/i
odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa	<ul style="list-style-type: none"> -odhadne a vypočítá objem a povrch válce 	Rotační válec - objem a povrch válce	OSV/i
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> -používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava -rozpozná síť válce -načrtne a sestrojí síť válce 	Rotační válec- definice, síť válce	OSV/i
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> -aplikuje Pythagorovu větu na jednoduchých slovních úlohách -umí aplikovat mocniny a odmocniny při výpočtech v geometrii 	Pythagorova věta, kruh, kružnice, válec	OSV/i

	-vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy a jednoduchou úlohu řeší -ověří výsledek úlohy		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	-užívá logickou úvahu a kombinace při řešení úloh z praxe, prostorovou představivost a matematické dovednosti aplikuje i v jiných oborech -vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy a jednoduchou úlohu řeší -ověří výsledek úlohy	číselné řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční aritmetické úlohy logické a netradiční geometrické úlohy matematické soutěže	OSV/i
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-užívá logickou úvahu a kombinace při řešení úloh z praxe, prostorovou představivost a matematické dovednosti aplikuje i v jiných oborech -určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině -využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	číselné řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční aritmetické úlohy logické a netradiční geometrické úlohy matematické soutěže	OSV/i

Předmět: Matematika 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ČÍSLO A PROMĚNNÁ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-umí spočítat jednoduché úrokování -odhaduje výnosy a ztráty při jednoduchém úrokování, -rozumí principu složeného úrokování a dokáže je porovnat s jednoduchým úrokováním -znalosti o podobnosti trojúhelníků využívá při řešení slovních úloh	Procenta -jednoduché úrokování Podobnost -slovní úlohy o podobnosti	OSV/i
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část(přirozeným číslem, desetinným číslem, poměrem, zlomkem, procentem)	-rozumí pojmům věřitel, dlužník, úroková míra, úvěr, zdanění úroků -umí spočítat jednoduché úrokování -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, procentem, des. číslem, poměrem)	Procenta -pojmy finanční matematiky, procento - opakování -jednoduché úrokování Podobnost -redukční úhel, zvětšení, zmenšení	OSV/i MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (sledování %zatížení úvěrů a vkladů, stavební spoření, poplatky za služby banky klientovi...)

řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	-využívá daný poměr v reál. situacích -stanoví poměr ze zadaných údajů -rozumí vztahu mezi podobností a měřítkem mapy	Podobnost -věty o podobnosti trojúhelníků	OSV/i
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší jak celek)	-rozumí pojmům věřitel, dlužník, úroková míra, úvěr, zdanění úroků -umí spočítat jednoduché úrokování	Finanční matematika -pojmy finanční matematiky, procento - opakování -jednoduché úrokování	OSV/i
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-zapiše pomocí proměnných jednoduché reálné situace	-výrazy	OSV/i
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-vyřeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav a stanoví podmínky řešitelnosti -rozezná soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých a rozlišuje mezi sčítací a dosazovací metodou, vyřeší jednoduchou soustavu rovnic oběma metodami -rozpozná slovní úlohu o společné práci a použije základní algoritmus k jejímu řešení, vč. rovnice s neznámou ve jmenovateli -rozezná slovní úlohu, kterou lze řešit soustavou dvou rovnic o dvou neznámých a dokáže ji řešit -rozezná slovní úlohu o směsích a roztocích a použije základní algoritmus k jejímu řešení -rozezná slovní úlohu o pohybu a dokáže ji řešit pomocí vztahu $s = v \cdot t$ -ověří správnost řešení slovní úlohy	Rovnice s neznámou ve jmenovateli -řešení rovnice Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámých -sčítací a dosazovací metoda Rovnice s neznámou ve jmenovateli -slovní úlohy o společné práci Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých -slovní úlohy o směsích a roztocích Slovní úlohy o pohybu -řešení pomocí vztahu $s = v \cdot t$	OSV/i
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-rozpozná slovní úlohu o společné práci a použije základní algoritmus k jejímu řešení, vč. rovnice s neznámou ve jmenovateli -rozezná slovní úlohu, kterou lze řešit soustavou dvou rovnic o dvou neznámých a dokáže ji řešit -rozezná slovní úlohu o pohybu a dokáže ji řešit pomocí vztahu $s = v \cdot t$ -ověří správnost řešení slovní úlohy	Rovnice s neznámou ve jmenovateli -slovní úlohy o společné práci Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých -slovní úlohy o směsích a roztocích Slovní úlohy o pohybu -řešení pomocí vztahu $s = v \cdot t$	OSV/i
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	-rozezná graf přímé a nepřímé úměrnosti -rozpozná vztah pro lineární funkci	Funkce	OSV/i

určuje vztah přímé, anebo nepřímé úměrnosti			
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> -užívá definici funkce, pozná funkci z tabulky a grafu, textu úlohy i rovnice, umí určit její definiční obor i obor hodnot a hodnotu funkce -umí narýsovat graf jednoduchých funkcí -přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak -vyčte z grafu podstatné informace (určí průsečíky grafu s osami, a zda funkce roste, klesá, nebo je konstantní, nejmenší a největší hodnotu) -ovládá základní poznatky o lineárních funkcích, dokáže je využít při řešení slovních úloh -řeší jednoduchou soustavu lineárních rovnic grafickou metodou -rozezná graf přímé a nepřímé úměrnosti, 	<p>Funkce - lineární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> -definice, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě -graf funkce -vlastnosti lineární funkce -lineární funkce a slovní úlohy z praxe -grafické řešení soustavy lineárních rovnic 	OSV/i
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> -ovládá základní poznatky o lineárních funkcích, dokáže je využít při řešení slovních úloh -vybere odpovídající funkční vztah pro popsání jednoduché reálné situace -řeší jednoduchou soustavu lineárních rovnic grafickou metodou 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> -lineární funkce a slovní úlohy z praxe -grafické řešení soustavy lineárních rovnic 	OSV/i
Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> -zná věty o podobnosti trojúhelníků -využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, ... -řeší geometrické úlohy početně -využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta) k řešení geometrických úloh 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -věty o podobnosti trojúhelníků 	OSV/i
načrtne a sestrojí rovinné útvary	- využívá redukční úhel při konstrukci podobných útvarů	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -redukční úhel, zvětšení, zmenšení 	OSV/i
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> -rozumí pojmu podobnost -zná věty o podobnosti trojúhelníků, umí je použít při důkazu podobnosti, vyhledá z nabídky dvojice podobných trojúhelníků -využívá podobnost při řešení slovních úloh 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -definice pojmu podobnost -věty o podobnosti trojúhelníků -redukční úhel, zvětšení, zmenšení -slovní úlohy o podobnosti 	OSV/i
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná mnohostěny a rotační tělesa, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka -umí načrtnout a narýsovat síť jehlanu a kužele 	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> -jehlan, kužel, koule a jejich sítě 	OSV/i
odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa	-rozumí vzorcům pro objem a povrch jehlanu a kužele	Tělesa	OSV/i

	-dovede použít vzorce pro objem a povrch jehlanu, kužele a koule -při výpočtech povrchů a objemů těles využívá Pythagorovu větu	-objem a povrch jehlanu, kužele a koule	
načrtne a sestrojí síť základních těles	-umí načrtnout a narýsovat síť jehlanu a kužele	Tělesa	OSV/i
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava -rozpozná síť jehlanu a kužele -umí načrtnout a narýsovat pravidelný čtyřboký jehlan v pravouhlém rovnoběžném promítání -umí načrtnout kužel v pravouhlém rovnoběžném promítání	Tělesa	OSV/i
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	-znalosti a dovednosti o podobnosti využívá při řešení slovních úloh (vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy a jednoduchou úlohu řeší) -ověří výsledek úlohy -řeší slovní úlohy na objem a povrch těles	Podobnost -slovní úlohy Tělesa -slovní úlohy	OSV/i
Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	-užívá logickou úvahu a kombinace při řešení úloh z praxe, prostorovou představivost a matematické dovednosti aplikuje i v jiných oborech -vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy a jednoduchou úlohu řeší -ověří výsledek úlohy	číselné řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční aritmetické úlohy logické a netradiční geometrické úlohy matematické soutěže	OSV/i
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-užívá logickou úvahu a kombinace při řešení úloh z praxe, prostorovou představivost a matematické dovednosti aplikuje i v jiných oborech -určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině -využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	číselné řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční aritmetické úlohy logické a netradiční geometrické úlohy matematické soutěže	OSV/i

5.3. INFORMATIKA

5.3.1. Informatika

Charakteristika předmětu informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez práce na počítači.

V řadě činností preferujeme práci ve skupině nebo práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Informatika má mezipředmětové vztahy ke vzdělávacím oborům Matematika, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Praktické činnosti. Do vzdělávacího obsahu je integrován obsah průřezového tématu Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi v předmětu informatika vytváříme u žáků klíčové kompetence: vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty.

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k důkladnému pochopení a zvládnutí probíraných postupů,
- vedeme žáky k plánování jednotlivých kroků i postupů,
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů,
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce,
- vedeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

2. Kompetence k řešení problémů

- žákům zadáváme problémové úkoly, aby byli schopni kriticky posoudit správnost výsledku, vyloučit výraz, který do řešení nepatří, opravit chybu a uspořádat fakta podle zvolených kritérií,
- vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů (pro dosažení větší věrohodnosti informace).

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke slušné a bezpečné komunikaci, učíme je dodržovat pravidla komunikace, naslouchat při prezentaci, umět poradit spolužákovi,
- vedeme žáky k osvojování pravidel bezpečné komunikace po internetu.

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování práce spolužáků i dospělých, současně je učíme být za svoji práci zodpovědný a nepodceňovat se.

5. Kompetence občanské

- společně se žáky vytváříme kritéria pro hodnocení dovedností v předmětu IKT, prezentování, upevňujeme znalost práv a povinností uživatele počítače a občana.

6. Kompetence pracovní

- žáci zvládají obsluhu a jednoduchou údržbu PC, svoji práci dokončují, učí se plánovat krátkodobé a dlouhodobé činnosti a organizovat je.
- žáci pracují individuálním tempem.

7. Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí,
- vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Metody a strategie uplatňované ve výuce informatiky

Žáci pracují individuálním tempem, vyučující přistupuje individuálně, dbá na kultivovaný písemný projev bez chyb.

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení, Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží• edituje digitální text, vytvoří obrázek• přehraje zvuk či video• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor• používá krok zpět, zoom• řeší úkol použitím schránky• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Učivo <ul style="list-style-type: none">• Digitální zařízení• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace• Ovládání myši• Kreslení čar, vybarvování• Používání ovladačů• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)• Kreslení bitmapových obrázků• Psaní slov na klávesnici• Editace textu• Ukládání práce do souboru• Otevírání souborů• Přehrávání zvuku• Využití digitálních technologií v různých oborech• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele• Práce se soubory• Propojení technologií, internet• Sdílení dat, cloud• Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování
--

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách		

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse		

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování
--

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách		

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Systém, struktura, prvky, vztahy
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor		

Základy programování – příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky, náhoda, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření

	<ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu <p>Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami</p>
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka		

2. stupeň

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách		

Práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)• odpoví na otázky na základě dat v tabulce• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy• navrhne tabulku pro záznam dat• propojí data z více tabulek či grafů	Učivo <ul style="list-style-type: none">• Data v grafu a tabulce• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce• Kontrola hodnot v tabulce• Filtrování, řazení a třídění dat• Porovnání dat v tabulce a grafu• Řešení problémů s daty
Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse		

Informační systémy

Tematický celek RVP Informační systémy		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Učivo <ul style="list-style-type: none">• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách		

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Učivo <ul style="list-style-type: none">• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému• Správa souborů, struktura složek

<ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad</p>		

7. ročník

Programování – opakování a vlastní bloky

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>		
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

Modelování pomocí grafů a schémat**Tematický celek RVP**

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
- pomocí orientovaných grafů řeší problémy
- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

Učivo

- Standardizovaná schémata a modely
- Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
- Orientované grafy, automaty
- Modely, paralelní činnost

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Programování – podmínky, postavy a události**Tematický celek RVP**

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému

Učivo

- Opakování s podmínkou
- Události, vstupy
- Objekty a komunikace mezi nimi

<p>případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>		

8. ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>		
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>		

Hromadné zpracování dat

<p>Tematický celek RVP Informační systémy</p>
--

<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p>		

9. ročník

Programovací projekty

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>		
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou

<p>přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</p>		

Digitální technologie

<p>Tematický celek RVP Digitální technologie</p>		
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů 	<p>Učivo</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p>

<p>a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>		

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast má tuto časovou dotaci:

1. ročník – Prvouka 2 hodiny týdně
2. ročník – Prvouka 2 hodiny týdně
3. ročník – Prvouka 2 hodiny týdně
4. ročník – Přírodověda 2 hodiny týdně, Vlastivěda 2 hodiny týdně
5. ročník – Přírodověda 1 hodina týdně, Vlastivěda 2 hodiny týdně

Charakteristika předmětu PRVOUKA (1. - 3. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v mateřské škole. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, vztahy mezi nimi a další zajímavé souvislosti. Poznávají sebe a své nejbližší okolí. Učí se komunikovat s lidmi, mezi kterými žijí. Významný je pro ně osobní příklad učitele. Předmět jim pomáhá při zvládnání nových životních situací, role školáka, při upevňování pracovních a režimových návyků.

Získávají informace a návyky ke zdravému životnímu stylu a k trvale udržitelnému životu. Prvouka zahrnuje pět tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Učitel využívá v maximální možné míře nejbližší okolí, aby si žáci spojovaly nové informace s konkrétními věcmi a lidmi z obce, kde žijí.

Charakteristika předmětu PŘÍRODOVĚDA (4., 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem předmětu je poznávání živé a neživé přírody včetně člověka a zákonitostí, které souvisejí se životem každého organismu. Žák je veden k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí. Vytváří se postoje a návyky k ekologickému chování a jednání. Předmět pracuje převážně s tematickými okruhy: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Předmět má časovou dotaci: 4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 1 hodina týdně

Ve výuce jsou zařazeny projekty, přírodovědné vycházky.

Charakteristika předmětu VLASTIVĚDA (4., 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají jak a proč se čas měří. Jak události utvářejí historii. Srovnávají rozdíly života v minulosti a současnosti. Výuka vede žáky k zájmu o minulost. Umožňujeme jim samostatně vyhledávat v dostupných materiálech, zkoumat historii v rámci své rodiny, obce, regionu. Žák se seznámí se zajímavými osobnostmi z minulosti jeho regionu. Předmět pracuje převážně s tematickými okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas

Předmět má časovou dotaci: 4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

Postupy, kterými rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- nabízíme práci s informacemi
- uskutečňujeme vycházky – pozorování života kolem nás
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
- organizujeme regionální výlety

Metody: aktivizující metody učení, práce s textem, myšlenkové mapy,

Kompetence komunikativní

- předkládáme úkoly pro týmovou práci, učíme žáky domlouvat se
- vedeme žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, dodržování pravidel komunikace

Metody: rozhovor, diskuse, vyjádření vlastních názorů, prezentace výsledků práce, smysluplné využívání moderních informačních technologií.

Kompetence občanské

- připravujeme se žáky školní pravidla chování
- získává povědomí o vztazích člověk a příroda
- se snaží uplatňovat své povinnosti a práva ve škole i mimo školu
- respektuje práva ostatních

Metoda: rozhovory v rolích a modelových situacích, projektová práce.

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémy třídního kolektivu, ve škole, v obci; hledáme možná řešení

Metoda: zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry

Kompetence sociální a personální

- nabízíme spolupráci ve skupinové práci, pomoc při učení
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat vlastní názor a vyslechnout druhého
- umožňujeme žákům realizovat některé jejich nápady

Metody: hra s rolími, skupinová práce, kooperativní výuka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pořádku
- učíme ho plánovat si práci dokončit ji
- učíme je prezentovat vlastní práci i práci skupiny

Metody: plánování pracovních kroků, prezentace práce

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Metody: individuální a skupinová práce při tvorbě digitálních obsahů, práce s digitálními technologiemi.

5.4.1. Prvouka

Předmět: Prvouka 1. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, pojmenuje povinnosti a úkoly členů rodiny, umí vyprávět zážitky z rodinných akcí,	příbuzenské vztahy – otec, matka, syn, dcera, dědeček, babička, teta, strýc vzájemná pomoc v rodině, společné činnosti rodiny	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	nejznámější povolání	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	se seznámí s proměnami přírody na podzim, v zimě, v létě a na jaře	roční období	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	domácí a volně žijící živočichové jehličnaté a listnaté stromy rostliny v okolí	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové návyky popíše svůj denní režim uvede některé zásady zdravého životního stylu a zdravé výživy	denní, pohybový a pitný režim, osobní hygiena zdravý životní styl, zdravá strava	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní	rozliší nebezpečí při cestě do školy a zpět, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v roli chodce,	bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy a domů bezpečná místa pro hry a sport	

pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede místa, která jsou vhodná pro bezpečné trávení volného času		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi v případě potřeby požádá pomoc pro sebe i ostatní	osobní bezpečí při jednání s neznámými lidmi bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi v různých prostředích a při různých činnostech (práce, sport) bezpečná cesta do školy	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	adekvátně reaguje na pokyny dospělých při opuštění budovy v případě mimořádné události	opuštění budovy mimořádné situace	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, v kalendáři hledá měsíce a svátky spolužáků	den části dne, dny v týdnu, svátky, roční období, kalendář	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, pozná časový údaj na hodinkách,	můj denní režim, časový režim v rodině, časové údaje na hodinkách	
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště, namaluje a popíše dům, kde bydlí, zná rizika spojená s cestou do školy orientuje se v prostředí školy	bydliště, domov, škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	

Předmět: Prvouka 2. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		

LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozdíljuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	širší rodina, vztahy mezi rodinnými členy, mezigenerační vztahy	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	různá povolání, výsledky práce bezpečnost práce	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	typické projevy přírody v daných ročních obdobích	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, odlišuje zvířata a rostliny typické pro naši přírodu od exotických druhů, jmenuje a pozná základní druhy našeho ovoce a zeleniny	vybraní zástupci rostlin a živočichů, chov hospodářských zvířat byliny v lese, na zahradě a louce	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy uvede životní potřeby člověka	stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví ostatních účastníků silničního provozu umí přivolat pomoc	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní prostředky, dopravní značky. bezpečné chování - drobné úrazy a poranění, jejich ošetření, prevence úrazů	

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; zná čísla tísňového volání	nebezpečné cizí osoby, odmítnutí komunikace, přivolání pomoci dospělého, tísňová volání	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	nácvik chování při nečekaných událostech – drobný úraz, nevolnost, přesuny žáků, nácvik opuštění budovy při možnosti požáru.	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, v kalendáři hledá měsíce a svátky spolužáků	den části dne, dny v týdnu, svátky, roční období, kalendář orientace v čase - přítomnost, minulost, budoucnost	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává současnost a minulost, pozná časový údaj na hodinkách, vysvětlí systém vyučovacích hodin a přestávek – časový režim školy	můj denní režim, časový režim v rodině, průběh lidského života, časové údaje na hodinkách, časový režim školy	OSV
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí a prostředí školy a bydliště, zná možná nebezpečí při cestě do školy v dopravní situaci	adresa bydliště, školy okolí a prostředí bydliště a školy dopravní situace, dopravní značky, pravidla bezpečného chování v provozu	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	orientuje se v okolí svého bydliště zná nejbližší větší sídla v okolí bydliště	bydliště a blízké okolí větší sídla v okolí bydliště	

Předmět: Prvouka 3. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
LIDÉ KOLEM NÁS			

ČJS-3-2-01 rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přirozené odlišnosti lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	různá povolání, výsledky práce bezpečnost práce	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v délce dne a noci v jednotlivých ročních obdobích uvede změny v životě některých živočichů v jednotlivých ročních obdobích	změny v délce dne a noci v jednotlivých ročních obdobích průběh a způsob života živočichů v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede základní životní podmínky rozliší živou a neživou přírodu popíše stavbu těla vybraných živočichů a rostlin vysvětlí odlišnosti různých přírodních společenstev (les, rybník...) vysvětlí význam ochrany některých živočichů a rostlin	základní podmínky života, stavba těla rostlin a živočichů, význam rostlin pro člověka, rostliny domácí a ve volné přírodě, chráněné druhy	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti látek změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, třídí různé předměty podle materiálu, z něhož jsou vyrobeny	vlastnosti látek a jejich změny, změny skupenství, měření veličin s praktickým užitím základních jednotek délky, hmotnosti, objemu, teploty, času, používání měřidel délky, hmotnosti, objemu, teploty, času	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	3. ročník uplatňuje základní poznatky o lidském těle ve vztahu ke zdraví	péče o zdraví běžné nemoci a jejich prevence nebezpečí návykových látek význam pohybových aktivit pro zdraví	

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ošetří drobná poranění a úrazy uplatňuje správný postup při volání na tísňové linky chová se bezpečně v dopravě a dopravních prostředcích chová se bezpečně v roli cyklisty	drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby zná správný postup volání na tísňové linky odmítne návykové látky	přivolání pomoci tísňová volání komunikace s operátory tísňového volání	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uvede příklady chování při mimořádných událostech (požár, výbuch plynu...), zná důležitá telefonní čísla a umí správně zavolat	důležitá telefonní čísla chování při mimořádných situacích	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává současnost a minulost, pozná časový údaj na hodinkách, vysvětlí systém vyučovacích hodin a přestávek – časový režim školy	denní režim, časový režim v rodině, průběh lidského života, časové údaje na hodinkách, časový režim školy	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná významnou osobnost, místní památky a zajímavosti, významné regionální události	významné osobnosti, místní památky a zajímavosti, významné regionální události	
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, vytváří plánky samostatně nebo v týmu orientuje se ve své obci zná rizika spojená s cestou do školy a předchází nebezpečí	plánek obce, bydliště, školy, místní doprava	

ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	naše vlast - státní symboly poloha obce v kraji plánek obce – ulice, budovy, důležité body, povrch krajiny v okolí obce, přírodní zajímavosti v okolí	
--	---	--	--

5.4.2. Vlastivěda

Předmět Vlastivěda – 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
LIDÉ A ČAS			
Žák	Žák		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- umí vysvětlit, co je pověst, vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historicky doloženou skutečností - zná a umí vyprávět některé pověsti ze starších českých dějin -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet	čtení pověstí, výtvarné ztvárnění pověstí
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledávání informací v knihovně, muzeu (návštěva muzea).	návštěva knihovny, muzea
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři zná a jmenuje významné regionální památky -zná významné osobnosti českých dějin	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - zná pravidla slušného chování - zná práva a povinnosti žáků školy	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	OSV

		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - zná části obce, význačné budovy, vybavenost obce, kulturní a sportovní vyžití, orientuje se v místní dopravě - seznámí se s minulostí obce, porovnává se současností - vysvětlí a ukáže na mapě polohu místní krajiny a oblasti vzhledem k vyšším správním celkům ČR 	obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť obec, region mapa regionu	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - ukáže na mapě významné vodní toky a plochy, orientační body a linie krajiny regionu, charakterizuje výskyt rostlinstva a živočichů v regionu - uvádí příklady působení lidí na krajinu a životní prostředí 	okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	
ČJS-5-1-03 rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, - pracuje s mapou příruční, nástěnnou 	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná význam barev na mapě, značky, pracuje s legendou mapy - vysvětlí, co je nadmořská výška - vysvětlí, co je měřítko mapy, umí s ním jednoduchým způsobem pracovat - umí na mapě ČR ukázat a pojmenovat pohoří, nížiny, řeky a velké vodní plochy, významná města - určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky orientace na mapě práce s mapou	

Předmět Vlastivěda – 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
LIDÉ A ČAS			
Žák	Žák		
ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji - zdůvodní význam kulturních památek - zná významné osobnosti českých dějin - charakterizuje a popisuje některá významná historická období v našich dějinách (hospodářství, kultura, způsob života, stavební sloh, památky)	orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet časová osa významné osobnosti českých dějin	
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledávání informací v knihovně, muzeu (návštěva muzea) pracuje s digitálními zdroji	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři zná a jmenuje významné regionální památky -zná významné osobnosti českých dějin	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny historická období - způsob života, hospodářství, památky, významné osobnosti regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která nelze tolerovat	- seznámí se se základními principy demokracie - rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která nelze tolerovat	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí -rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	

výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-03 rozdílí mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - pracuje s mapou příruční, nástěnnou - zná a ukáže na mapě hlavní město ČR Prahu - ukáže na plánu Prahy významné památky - najde a ukáže na mapě ČR jednotlivé kraje a popíše jejich polohu v ČR - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti (povrch, poloha, hospodářství, kultura, životní prostředí, turistické zajímavosti) - najde a ukáže na mapě některá významná města, stručně je charakterizuje (poloha, počet obyvatel, průmysl, kultura, historické památky, ...) 	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR sousední státy ČR	
ČJS-5-1-06 rozdílí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, které orgány státní moci v Praze sídlí - zná symboly našeho státu - uvědomuje si, co je vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly 	orgány státní moci základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - ukáže na globusu jednotlivé kontinenty, určí a ukáže polohu Evropy na Zemi - orientuje se na mapě Evropy - ukáže na mapě velká pohoří, nížiny a vodstvo Evropy - ukáže na mapě a charakterizuje podnebné pásy Evropy, - charakterizuje státy sousedící s ČR - ukáže na mapě státy EU 	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, podnebné pásy sousední státy ČR EU	

5.4.3. Přírodověda

Předmět: Přírodověda – 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
----------------	-------------	-------	-----------------

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák	Žák		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - měří hmotnost na vahách, objem odměrným válcem, teplotu teploměrem, čas hodinkami - umí vyjmenovat základní podmínky života na Zemi - zná význam vody pro život, skupenství vody - umí popsat a vysvětlit koloběh vody v přírodě - zná složení vzduchu a význam vzduchu pro život - zná a třídí některé horniny a nerosty - zná příčiny zvětrávání hornin a vznik půdy, zná význam půdy - provádí jednoduché pokusy, pozoruje, vede o pozorování stručný záznam - umí vysvětlit vztahy a propojenost prvků živé a neživé přírody - nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda voda a vzduch horniny, nerosty, půda zvětrávání, vznik půdy a její význam látky a jejich vlastnosti změny látek a skupenství, vlastnosti měření veličin propojenost živé a neživé přírody činnost člověka a jeho vliv na přírodu	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- uvědomuje si rozdíl mezi planetou a hvězdou - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybů Země ve vesmíru - popisuje některé změny v přírodě k nimž dochází v průběhu dne i roku	Vesmír a Země	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- umí charakterizovat společenstva – les, lidská obydlí, pole, louka, voda... - zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách regionu - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy jednotlivých společenstev	přírodní společenstva rostliny, houby a živočichové rovnováha v přírodě	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí popsat stavbu těla rostlin, hub i živočichů - zná význam a funkci jednotlivých částí rostlin - zná rozdíl mezi houbou a zelenou rostlinou - rozlišuje rostlinná patra v lese - rozlišuje vybrané druhy jedlých a jedovatých hub - prakticky třídí organismy do známých skupin	společné znaky rostlin, hub a živočichů, znaky a projevy života, životní potřeby, stavba těla těla rostlin, hub i živočichů práce s atlasy rostlin	

	- zná rostliny užitkové, rozlišuje rostliny kulturní, plané a plevel		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uvádí příklady ochrany životního prostředí	ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, třídění a likvidace odpadů druhotné suroviny	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek, podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - rozlišuje zdravou stravu, pokouší se sestavit zdravý jídelníček	péče o zdraví – životospráva, zdravý životní styl, denní a pohybový režim, osobní hygiena	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	umí správně postupovat při mimořádných událostech, osobní bezpečí, chová se bezpečně v silničním provozu – chodec, cyklista; zdůvodní, která místa jsou vhodná a nevhodná pro hru, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	mimořádné události, osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, závislosti	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, ošetří drobná poranění umí přivolat pomoc	poskytování první pomoci důležitá tel.čísla - tísňové linky komunikace s operátory tísňových linek ošetření drobných poranění	

Předmět: Přírodověda– 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
ROZMANITOST PŘÍRODY			

Žák	Žák		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zná podnebné pásy na Zemi, umí je stručně charakterizovat - vysvětlí, co je počasí, podnebí -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	rozmanitost podmínek života na Zemi životní podmínky život v různých podnebných pásích počasí, podnebí	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - vysvětlí význam ovzduší, vodstva, půdy a vzduchu pro život - ví, co znamená rovnováha v přírodě, uvede jednoduchý příklad a důsledky porušení rovnováhy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uvádí příklady ochrany životního prostředí - zná pojem recyklace - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	živá a neživá příroda rovnováha v přírodě vztah člověka k přírodě ochrana přírody	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, ví, co je sluneční soustava - umí vysvětlit vztah Slunce-Země - ukáže a popíše na globusu pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zná význam Slunce pro život na Zemi	vesmír a Země sluneční soustava den a noc střídání ročních období	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, - prakticky třídí organismy do známých skupin, - využívá jednoduché klíče a atlasy	třídění živých organismů, rovnováha v přírodě práce s jednoduchými klíči a atlasy	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, - naplánuje a zdůvodní postup, - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pěstování rostlin ze semen, rozmnožování rostlin vlastnosti a změny látek skupenství vody	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			

<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k a podpoře vlastního zdravého způsobu života,</p>	<p>-zná části lidského těla, důležité orgány a smyslová ústrojí - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p>	
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (požár, povodeň, únik jedovatých látek apod.) - chová se bezpečně v silničním provozu – chodec, cyklista</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - rozpozná život ohrožující zranění a přivolá pomoc - umí správně komunikovat s operátory tísňových linek</p>	<p>drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, tísňová volání</p>	
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání alkoholu a drog a gamblerství, - předvede způsoby odmítání návykových látek, - zná svoje základní práva a povinnosti, - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra apod.</p>	<p>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislosti, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií služby odborné pomoci číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
<p>ČJS-5-5-06</p>		<p>osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,</p>	

uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	
--	--	--	--

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu současnosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. st. Významně se uplatňuje zřetel k hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti faktů tvořící rámec každodenního života. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy historických jevů a dějů. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu, znalost významných osobností a památek. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc archivů, muzeí, knihoven a galerií.

Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost na 2. stupni a navazuje na oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Obsahem učiva je:

V 6. r. Člověk v dějinách, počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury.

V 7. r. Křesťanství a středověká Evropa, počátky nové doby – 1. část

V 8. r. Počátky nové doby – 2. část, objevy a dobývání, modernizace společnosti

V 9. r. Modernizace společnosti – 2. část, moderní doba, rozdělený a integrující se svět.

Při výuce je kladen důraz na poznávání národních a regionálních dějin. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, výuka probíhá hlavně ve třídách. Příležitostně je možná exkurze do muzea nebo návštěva historické památky. Žáci mají k dispozici historické mapy, dějepisné atlasy, knižní publikace, nástěnné obrazy slohů a památek, občas hist. film nebo hist. dokument na videokazetách a DVD.

V předmětu většinou probíhá frontální výuka, práce s učebnicí, s mapou a atlasem, skupinová práce. Prezentace referátů nebo krátkodobé projekty.

1.Kompetence k učení

- vedeme žáka k práci s textem, vyhledávání pojmů, znaků a informací, které efektivně využívá v procesu učení
- vedeme žáka k orientaci a samostatnému vyhledávání dějů a událostí na historické mapě a atlase
- získané poznatky porovnáváme, procvičujeme
- vedeme ke kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení a diskutujeme o nich

Metody: práce s textem, myšlenkové mapy, frontální výuka, vysvětlování, vyprávění

2.Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vyhledávání vhodných informací k řešení problému, hledáme podobné a odlišné znaky a souvislosti
- klademe problémové otázky/ Proč? Co mají podobné? Srovnajte.../

Metody: řešení problémů, křížovky, osmisměrky, testy, hry

3.Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, souvislému a výstižnému projevu
- vedeme k naslouchání druhých lidí, snažíme se jim porozumět a zapojujeme je do diskuze
- umožňujeme využívání informačních prostředků / PC, TV, encyklopedie, hist. literaturu

Metody: rozhovoru, vypravování, diskuze, komunitní kruh, prezentace vlastní práce

4.Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke spolupráci ve skupině, přijímání rolí a přispívá k plnění společného úkolu
- podporujeme jeho sebedůvěru, pocit sebeuspokojení a úcty

Metody: hra s rolí, prezentace postojů, skupinová výuka, práce ve dvojicích, postoj na ose

5.Kompetence občanské

- vedeme žáka k respektu a ochraně našich tradic, poznávání našeho kulturního a historického dědictví
- rozvíjíme kladný vztah ke knihám, k uměleckým dílům a historickým památkám
- umožňujeme se zapojit do kulturního dění

Metody: sledování historických dokumentů, hra rolí, komunitní kruh, rozhovor

6.Kompetence pracovní

- vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností, k pravidelné přípravě na výuku
- usměrňujeme žáka při samostatném vyhledávání materiálů a jeho využití

Metody: práce na PC, s obrazovým materiálem, projekt

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;

- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Předmět: Dějepis 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
Člověk v dějinách uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	-vysvětlí pojem archeologie, čím se zabývá a její přínos -ví, proč se učíme dějepis	Prameny poznání	OSV/i EV/i VMEGS/i
Člověk v dějinách uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	-rozliší hmotné a písemné prameny -pojmenuje historické instituce	Prameny poznání	OSV/i MKV/i – etnický původ
Člověk v dějinách orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-orientuje se na historické mapě -vyjmenuje historické etapy -zaznamenává letopočty na časové přímce -zařadí rok do století	Historický čas a prostor	
Počátky lidské společnosti charakterizuje život pravěkých sběračů a loveců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše život pravěkých sběračů a loveců - umí popsat využití a opracování kamene v pravěku	Vznik a vývoj člověka	VDO/i EV/i
Počátky lidské společnosti objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	-objasní počátky zemědělství a chovu -objasní objev kovů a jeho využití	Mladší a pozdní doba kamenná	EV/i
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	-rozliší příčiny vzniku prvních států, které vyjmenuje a ukáže na historické mapě -vyjmenuje objevy a zajímavosti prvních států	Starověk - počátky civilizace	VMEGS/i EV/i
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vyjmenuje starověké památky, které se dochovaly do dnešní doby a slouží k čerpání znalostí o době starověku	Starověk – první státy	VMEGS/i EV/i
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	-vymezí pojem antika -vyjmenuje antické památky -zná divy světa -odkaz starověku pro dnešek	Antické Řecko a Řím	VMEGS/i

	-zná rozdíly judaismu a křesťanství		
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-vysvětlí pojem demokracie a dá do souvislosti s antikou -rozliší skupiny obyvatel v Řecku a Římě	Antické Řecko a Řím	VDO/i VMEGS/i

Předmět: Dějepis: 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
Křesťanství a středověká Evropa popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	-umí popsat a vysvětlit důvod rozpadu římské říše - ukáže na dějepisné mapě pohyb Slovanů a jiných germánských kmenů - vysvětlí pojem christianizace a jeho vliv na vznik států v Evropě	Stěhování národů	VDO/i
Křesťanství a středověká Evropa porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	-rozliší a porovná základní znaky různých nově vzniklých států v evropské a islámské oblasti	Byzanc, Franská říše, Arabská říše, Sámova říše	VMEGS/i
Křesťanství a středověká Evropa objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-popíše sjednocení Velké Moravy a počátky českého státu, jejich postavení v Evropě -charakterizuje období vývoje českého státu za Mojžírovců, Přemyslovců a Lucemburků	Velkomoravská říše Počátky českého státu Přemyslovci Lucemburkové	VDO/i
Křesťanství a středověká Evropa vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	-umí vysvětlit, proč hrálo křesťanství důležitou roli v životě člověka - objasní, proč docházelo ke konfliktům mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství Boje křesťanů	OSV/i
Křesťanství a středověká Evropa ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-rozliší postavení poddaných, měšťanů a šlechty, rozliší život na venkově a v městech -rozliší znaky románského slohu a gotiky - vyjmenuje některé památky v Čechách a v regionu	Středověká společnost a města Románská kultura Gotická kultura	VMEGS/i MKV/i OSV/i VDO/i EV/i
Počátky nové doby vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	-vysvětlí pojem renesance, jaký byl ideál antického člověka - objasní, požadavky na změny v církvi a reakce církve	Počátky renesance Husitská reformace	VDO/i OSV/i

Počátky nové doby vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- popíše a objasní postavení Jana Husa a jeho vliv na život v Čechách - vysvětlí boje husitů za rovnost a spravedlnost -objasní postavení J. Žižky - ví, v čem spočívá husitská tradice	Husitství Jiří z Poděbrad	VDO/i OSV/i
Počátky nové doby popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky; objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy	- zdůvodní příčiny zámořských objevů, na mapě popíše průběh zámořských objevů, popíše důsledky - vyjmenuje světová náboženství, náboženství evropských zemí a českého státu	Zámořské objevy Nekatolická náboženství Evropské mocnosti v 15. - 18. století	VMEGS/i – Objevujeme Evropu a svět OSV/i
Počátky nové doby objasní postavení českých zemí uvnitř habsburské monarchie	-vysvětlí vztah mezi habsburskou monarchií a českým státem	Český stát v 15. – 18. století Personální unie	VMEGS/i – Objevujeme Evropu a svět OSV/i
Počátky nové doby objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	-vysvětlí příčiny vzniku 30leté války, objasní důsledky vzniku války a posoudí důsledky války pro evropské země	Třicetiletá válka	VMEGS/i – Objevujeme Evropu a svět OSV/i

Předmět: Dějepis 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
Počátky nové doby rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	-rozpozná znaky kultury baroka, pozná představitele kultury, uvede příklady památek	Barokní kultura a osvícenství	MK/i – Kulturní rozdíly
Modernizace společnosti vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-vysvětlí hospodářské změny na manufakturách a vědeckých objevech, osvícenský absolutismus a merkantilismus	Industrializace	VMEGS/i – Objevujeme Evropu a svět OSV/i MK/i – Kulturní rozdíly
Modernizace společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	-objasní vztahy vedoucí k velké francouzské revoluci, vysvětlí pojmy jakobín, girondista, konvent. Dokáže spojit fr. revoluci s nástupem Napoleona, ukáže na mapě místa bitev	Francouzská revoluce Napoleonské války	VMEGS/i – Objevujeme Evropu a svět OSV/i MK/i – Kulturní rozdíly

Modernizace společnosti porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	-objasní výsledky Vídeňského kongresu pro Evropu, zdůvodní vytváření samostatných států v Evropě. Rozpozná příčiny a průběh českého národního obrození	Národní obrození Mocenský vzestup Pruska, R-U, Sjednocení Německa	VMEGS/i – Objevujeme Evropu a svět OSV/i MK/i – Kulturní rozdíly
Modernizace společnosti vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	-vysvětlí, co ovlivňovalo rozdílné tempo modernizace zbrojení, boj o kolonie	Přelom století 19. a 20. Konflikty mezi velmocemi	VMEGS/i
Moderní doba na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-umí popsat válečnou techniku a její zneužívání, dopad na lidi	1. světová válka	

Předmět: Dějepis 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
Moderní doba - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	-rozliší klady a zápory dem. systému	Svět po 1. světové válce	VMEGS/i VDO/i- principy demokracie
Moderní doba charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	-vysvětlí pojem totality a důsledky totalitních systémů ve světě a přerůstání do nacionalismu	Svět ve 20. a 30. letech 2. světová válka	VMEGS/i
Moderní doba na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-vysvětlí na příkladech rasismus, antisemitismus a jejich důsledky pro společnost	30. léta, nástup fašismu 2. světová válka	VDO/i
Moderní doba zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	-vysvětlí význam vzniku Československa a jeho postavení v Evropě	České země ve 20. a 30. letech 2. světová válka	VDO/i- VMEGS/i
Rozdělený a integrující svět vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	-popíše problematiku rozdělení světa po 2. světové válce -uvede místa střetu obou bloků	Změny po 2. světové válce	VMEGS/i VDO/i- MV/i

Rozdělený a integrující svět vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	-uvede příklady spolupráce a soupeření v hospodářské a vojenské oblasti ve světě	Hlavní rysy západních a východních států Vývoj Československa od r. 1945 do roku 1989 Vznik České republiky	VMEGS/i
Rozdělený a integrující svět posoudí postavení rozvojových zemí	-zná důvody procesu rozpadu koloniálního systému	Svět v 50. a 60. letech	VMEGS/i
Rozdělený a integrující svět prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-umí vysvětlit nebezpečí terorismu, umí se orientovat v dění současného světa	Svět v druhé polovině 20. století	VMEGS/i

5.5.2. Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáka respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Obsahem učiva je:

V 6. roč. Člověk ve společnosti.

V 7. roč. Člověk, 1. část – Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo.

V 8. roč. Člověk a společnost – Člověk jako jedinec; Člověk, stát a hospodářství; Člověk, stát a právo.

V 9. roč. Člověk, stát a právo (dokončení z 8. r.); Mezinárodní vztahy a globalizace.

V tomto předmětu se realizuje především průřezové téma Výchova dem. občana. Realizuje se prostřednictvím aktivizujících metod/hry s pravidly, rolemi, aktualitami, referáty, simulacemi/.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je integrováno ve všech ročnících, prostřednictvím komunikace, poznávání, seberegulace, sebepoznání, kooperace, řešení problémů.

Průřezové téma Environmentální výchova se realizuje prostřednictvím okruhů Lidské aktivity a problémy ŽP a vztah člověka k prostředí v 7., 8. a 9. ročníku.

Průřezové téma Mediální výchova je integrováno v 7. a 9. roč. prostřednictvím okruhů kritické čtení a vnímání, mediální sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti. Prostřednictvím aktualit, her, řízené diskuse, srovnávání, dopad na dnešní dění.

Průřezové téma Multikulturní výchova je integrováno do předmětu v 6., 7. a 9. roč., vycházíme z aktuální situace ve škole, v místě školy a současné situaci ve společnosti.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je integrováno v 6. r. Objevujeme Evropu a svět a v 9. r. v okruhu Jsme Evropané.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně, výuka probíhá hlavně ve třídách, příležitostně podle aktuálnosti např. v obci. Hodiny probíhají formou řízeného rozhovoru, diskuse, samostatné práce, skupinové práce nebo práce ve dvojicích pomocí aktivizujících metod - her, stimulací, projektu.

Kompetence k učení

- vedeme žáka k orientaci v několika informačních zdrojích, vyhledávání potřebných informací, které dovede srozumitelně a přehledně zapsat, vysvětlit ostatním,
- učíme ho operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí a propojovat do širších celků z různých vzdělávacích oblastí.

Metody: práce s informačními zdroji a médii (aktuality), poznávání žákovy osobnosti, jeho stylů učení prostřednictvím anket dotazníků a pozorování, vedeme k tvořivosti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole a mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- vedeme žáka ke kritickému myšlení, aby byl schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomoval si zodpovědnost

Metody: problémové otázky, využíváme metody brainstormingu, diskuse, hry soutěže.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k respektování základních komunikačních pravidel, a se vyjadřoval výstižně, souvisle, srozumitelně a kultivovaně, aby využíval získané zkušenosti pro soužití ve skupině vrstevníků a při spolupráci s ostatními lidmi
- vedeme žáka k využívání získaných komunikativních vědomostí

Metody: metodu rozhovoru, vypravování, diskuse, komunitní kruh, navození atmosféry přátelské a bezpečné komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke spoluutváření a respektování základních pravidel pro soužití skupiny a pro skupinovou práci, k respektování názorů ostatních, prosazení vlastního názoru i ocenění zkušeností druhých lidí

Metody: napodobování, působení vzorů, hraní rolí, skupinová a kooperativní výuka, práce ve dvojicích

Kompetence občanské

- učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, aby byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učíme ho chápat principy společnosti, zákonů a společenských norem práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- vedeme ho k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví, aby projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáka k pochopení základních ekologických souvislosti a environmentální problematiky, k vytvoření požadavků na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Metody:metodu napodobování, působení vzorů a příkladů, hraní rolí, metody dramatické výchovy a ekologické aktivity

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a k adaptaci na nové pracovní podmínky
- učíme ho využívat znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Metody: projektová výuka

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Předmět: Výchova k občanství 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-rozliší státní symboly, zná způsoby jejich použití, respektuje jejich význam	Naše vlast, projevy vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné dny, osobnosti, co nás proslavilo	VDO/i - občan,občanská společnost a stát OSV/i - osobnostní rozvoj schopností poznávání - morální rozvoj- hodnoty, postoje
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-vysvětlí pojem vlastenectví, jeho projevy -vysvětlí pojem nacionalismus	Naše vlast	VDO/i - občanská společnost a škola OSV/i sociální rozvoj-mezilidské vztahy

<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>-vysvětlí pojem tolerance -respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti -rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>-rozliší projevy sociálně patologického chování lidí a dokáže na ně upozornit -je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>	<p>Zásady lidského soužití</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p>	<p>VDO/i - občan, občanská společnost a stát OSV/i - osobnostní rozvoj schopností poznávání morální rozvoj- hodnoty, postoje</p> <p>MKV/i – kulturní diference MKV/i – multikulturalita</p> <p>OSV/i - sociální rozvoj- kooperace, kompetence, mezilidské vztahy</p>
<p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>-vyjasní působení médií a reklamy na lidi - klady a zápory reklamy</p>	<p>Člověk a kultura</p>	<p>MKV/i</p>
<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>-popíše rozdíly v chování lidí -zná práva dětí -respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>Vztahy mezi lidmi, úvod do lidských práv</p>	<p>VDO/i - občanská společnost a škola OSV/i – sociální rozvoj-mezilidské vztahy OSV/i – sociální rozvoj – komunikace</p>
<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>-zná temperamentní vlastnosti typologie osobnosti -chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>-umí definovat charakter, kladné a záporné charakterové vlastnosti</p>	<p>Osobnost</p> <p>Vnitřní svět člověka</p>	<p>VDO/i – občanská společnost a škola OSV/i - osobnostní rozvoj-sebepoznání a seberealizace OSV/i - sociální rozvoj- poznávání lidí</p> <p>OSV/i – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj a komunikace</p>

Předmět: Výchova k občanství 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
----------------	-------------	-------	-----------------

Žák	Žák		
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-vyjasní působení médií a reklamy na lidi - klady a zápory reklamy	Člověk a kultura	MKV/i
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-vysvětlí pojem tolerance -respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti -rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Podobnost a odlišnost lidí	MKV/i – kulturní diference MKV/i – multikulturalita VDO/i OSV/i
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-rozliší projevy sociálně patologického chování lidí a dokáže na ně upozornit -je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Vztahy mezi lidmi	MKV/i OSV/i - sociální rozvoj- kooperace, kompetence, mezilidské vztahy
ČLOVĚK JAKO JEDINEC objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	-zná temperamentní vlastnosti typologie osobnosti -chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Osobnost	OSV/i – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	-vysvětlí co je stát, jaké státy rozlišujeme podle způsobu vlády	Řízení společnosti	VDO/i VMEGS/i
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	-zná systém voleb, porozumí, jak výsledky voleb ovlivňují život občanů v obci. -vyjmenuje základní práva a pov. občanů	Řízení společnosti	VDO/i - formy participace občanů v politickém životě OSV/i - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Předmět: Výchova k občanství 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
----------------	-------------	-------	-----------------

Žák	Žák		
ČLOVĚK JAKO JEDINEC posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-zná vlastnosti osobnosti a jejich pomocí dokáže si stanovovat své cíle	Kamarádství, přátelství, láska, vrstevnická skupina, obec, spolek, asertivita	OSV/i - osobnostní a morální rozvoj
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-umí definovat charakter, kladné a záporné charakterové vlastnosti	Vnitřní svět člověka	OSV/i sociální rozvoj - komunikace
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	-rozumí pojmům pasivita, agresivita, asertivita - seznamuje se s pravidly asertivního chování -uplatňuje a používá zásady komunikace -formuluje své nejbližší plány	Sebepoznání, sebepojetí, asertivita Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	OSV/i sociální rozvoj - komunikace OSV – sociální rozvoj - komunikace
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	-rozliší pojmy vlastnictví, majetek, bohatství - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Majetek a vlastnictví	EV/i VDO/i OSV- osobnostní rozvoj
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu	-rozlišuje systém daní a příjmů státu a rozdělování peněz ve státě -uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Hospodářská politika	VDO - občan, občanská společnost a stát MKV - princip sociálního smíru a solidarity
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	-vysvětlí složky státní moci a její orgány -ví, kdo se podílí na správě obcí -uvede základní prvky fungování demokratické společnosti -chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy -uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Právní základy státu	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	-zná výhody demokratického státu v životě občana	Principy demokracie	VDO/i VMEGS/i

Předmět: Výchova k občanství 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák:	Žák:		

<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná své dobré a špatné vlastnosti a na jejich základě si dokáže stanovit své cíle - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>Já a moje osobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace a vůle - prokrastinace 	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení
<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se přiměřeně prosazovat - orientuje se v možnostech svého dalšího vzdělávání - chápe důležitost dalšího rozvoje pro svůj život 	<p>Já a moje osobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosahování cílů - rozvíjení dovedností a schopností 	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednoduché právní úkony, uvede příklady ze života - orientuje se v některých smlouvách upravujících občanskoprávní vztahy 	<p>Právní minimum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché právní úkony - smlouvy: o koupi, pronájmu atd. 	VDO - občan, občanská společnost a stát
<p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná orgány, které zajišťují spravedlnost ve státě, uvede příklady jejich činnosti - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu a pomoc 	<p>Právní minimum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - policie - soudy - advokacie 	VDO - občan, občanská společnost a stát
<p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích 	<p>Korupce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky - řešení? 	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah - diskutuje o výhodách a nevýhodách spolupráce mezi státy 	<p>Mezinárodní spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie - OSN, NATO, WTO, aj. 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané
<p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem globalizace, zná její projevy a rozliší její klady a zápory - diskutuje o globálních problémech současnosti 	<p>Globalizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy - klady a zápory - důsledky globálních problémů 	VMEGS - objevujeme Evropu a svět
<p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vystihne problém globalizace na území obce nebo regionu - diskutuje o možném způsobu řešení globálních problémů 	<p>Globalizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení globálních problémů 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.5.3. Soudobé dějiny

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Soudobé dějiny je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost na 2. stupni a navazuje na výuku dějepisu v 9. ročníku.

Předmět provází dějinami od konce první světové války až po události 21. století v souvislostech, které jsou potřebné nejen k pochopení historie, ale i vztahu událostí historických a současných. Výuka předmětu je založena na interpretaci pramenů a práci se zdroji, rozvíjí historickou gramotnost a slouží k tvořivé a badatelské práci. Nejde v něm o to naučit žáky historii přeříkávat, ale naučit je o minulosti přemýšlet. Historickou gramotnost rozvíjíme u žáků ve dvou hlavních oblastech - v badatelských činnostech a v historickém myšlení.

V badatelském přístupu k výuce se učitel stává moderátorem hodiny a hlavními aktéry jsou žáci, kteří prací s jednotlivými zdroji, hledají odpověď na badatelskou otázku. V jednotlivých krocích žáci zkoumají povahu zdroje, popisují jej, zohledňují dobové souvislosti, vysvětlují význam, porovnávají a třídí zdroje a sestavují podloženou odpověď.

Historické myšlení je základním způsobem uvažování o minulosti. Pomáhá žákům utvářet a pochopit vztah jednotlivců i společnosti k minulosti, rozpoznávat příčiny a důsledky historických dějů, vnímat historii z dobové perspektivy aktérů, přemýšlet, proč nějaké děje trvají a jakým způsobem dochází ke změně.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a prolíná se s učivem dějepisu 9. ročníku. Výuka probíhá hlavně ve třídách či v počítačové učebně. Žáci využívají aplikaci history lab, dějiny vnímají skrz autentické materiály, audionahrávky a filmové dokumenty a mají k dispozici historické mapy.

V předmětu probíhá převážně skupinová výuka, založená na práci se zdroji, kritickém myšlení, argumentaci a formulaci vlastních názorů.

1. Kompetence k učení

- vedeme žáka k práci s textem, vyhledávání pojmů, znaků a informací, které efektivně využívá v procesu učení
- vedeme žáka k orientaci a samostatnému vyhledávání dějů a událostí na historické mapě a v atlase
- získané poznatky porovnáváme, procvičujeme
- vedeme ke kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení a diskutujeme o nich.

Metody: práce se textem, zkoumáme povahu zdroje, popisujeme zdroje.

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vyhledávání vhodných informací k řešení problému, hledáme podobné a odlišné znaky a souvislosti
- klademe problémové otázky Proč? Co mají podobné? Srovnejte.

Metody: zohledňujeme dobové souvislosti, porovnáváme a třídíme zdroje, vysvětlujeme význam.

3. **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, souvislému a výstižnému projevu
- vedeme k naslouchání druhých lidí, snažíme se jim porozumět a zapojujeme je do diskuze
- umožňujeme využívání informačních prostředků - PC, mobilní přístroj, encyklopedie, historická literatura.

Metody: sestavení podložené odpovědi, rozhovor, vypravování, diskuze, prezentace vlastní práce, formulace vlastní badatelské otázky.

4. **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáka ke spolupráci ve skupině a přijímání rolí, což přispívá k plnění společného úkolu
- podporujeme jeho sebedůvěru, pocit sebeuspokojení a úcty

Metody: tvoříme příběhy, schémata, vlastní popisky, prezentujeme postoje.

5. **Kompetence občanské**

- vedeme žáka k respektu a ochraně našich tradic, poznávání našeho kulturního a historického dědictví
- rozvíjíme kladný vztah ke knihám, k uměleckým dílům a historickým památkám
- umožňujeme se zapojit do kulturního dění.

Metody: sledování historických dokumentů, hra rolí, komunitní kruh, návštěva kulturní instituce.

6. **Kompetence pracovní**

- vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností, k pravidelné přípravě na výuku
- usměrňujeme žáka při samostatném vyhledávání materiálů a jeho využití.

Metody: práce na PC, tvorba posterů.

7. **Kompetence digitální**

- vedeme žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- rozvíjíme u žáka získávání, vyhledávání, kritické posouzení a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k tomu, aby digitální technologie efektivně využívali, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Metody: práce při tvorbě digitálních obsahů, práce s technologiemi, aplikace history lab.

Předmět: Soudobé dějiny 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
Moderní doba rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	-vnímá vytváření nového versailleského mírového systému jako komplex vzájemně provázaných důsledků války, na jejichž	Svět po 1. světové válce	VMEGS/i VDO/i-principy demokracie

	utváření se podílela spousta politických aktérů i sociálních a ekonomických faktorů		
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	-je schopen uvést příklady motivů, které vedly některé lidi ve 20. a 30. letech 20. století k podpoře fašistů a nacistů -vyjmenuje dopady hospodářské krize, vnímá je z pohledu různých dobových aktérů, zohlední její příčiny a následky	Svět ve 20. a 30. letech 2. světová válka	VMEGS/i
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-osvojí si dovednost číst symbolické významy a interpretovat propagandistické plakáty -vnímá propagandu jako fenomén, který slouží k mobilizaci kdykoliv, kdy je to režimu prospěšné	30. léta, nástup fašismu 2. světová válka	VDO/i
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	-porozumí různým pohledům na mnichovskou dohodu ze strany Čechů, českých Němců a ostatních národů pod smlouvou podepsaných -porozumí různým důsledkům jedné historické události (atentátu na Heydricha) -seznámí se s válkou z perspektivy rodinného života - popis podobných prvků každodennosti v rodinách znepřátelených států -popíše příklady chování lidí vystavených dilematům, která přinesl holokaust	České země ve 20. a 30. letech 2. světová válka	VDO/i- VMEGS/i
Rozdělený a integrující svět vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	-uvede příčiny výsledku války a zamyslí se nad významem jednotlivých příčin -pojmenuje několik témat (sport, vynálezy, zbraně, zeď, bloky států, vesmírné soupeření, ...), která lze zvolit, když chceme studovat studenou válku; jedno téma si vybere a obhájí, proč ho považuje za důležité	Změny po 2. světové válce Hlavní rysy západních a východních států	VMEGS/i MV/i
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	-vysvětlí význam událostí, vedoucích k nastolení diktatury KSČ v Československu -odliší různé postoje, které lidé zaujíмали vůči komunistickému režimu na široké škále mezi jeho přijetím a odmítáním -pozná dobu Pražského jara jako období, kdy se pro čs. společnost otevřely různé možnosti budoucího vývoje, které byly veřejně diskutovány -charakterizuje vlastními slovy volby, před kterými stáli lidé v období tzv. normalizace -vyjmenuje různé příčiny pádu komunistického režimu v ČSR	Vývoj Československa od r. 1945 do roku 1989 Vznik České republiky Rozpad sovětského bloku	VMEGS/i

	-charakterizuje vztahy mezi Čechy a Slováky po pádu komunistického režimu a zformuluje příčiny rozpadu Československa -pojmenuje důvody, které v minulost vedly občany evropských států, jejich politiky, politické strany a uskupení k podpoře či odmítání projektů evropské integrace -formuluje vlastní názor na důvody rozpadu SSSR		
posoudí postavení rozvojových zemí	-seznámí se s procesem dekolonizace na příkladu současné Demokratické republiky Kongo -na příkladu fotografií z vietnamské války objeví výpovědní hodnotu fotografií, roli médií v utváření veřejného mínění, ambivalenci interpretace a manipulaci s fotografií	Svět v 50. a 60. letech 20. st.	VMEGS/i
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-seznámí se s tématem arabských revolucí na počátku 21. st., označovaných jako arabské jaro -převypráví příběh vrstevníka ze státu, který nedávno prošel nebo aktuálně prochází válečným konfliktem a vysvětlí význam příběhu pro naši současnost	Svět na počátku 21.st.	VMEGS/i

5.5.4. Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů a je integrován do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a kultura a Člověk a zdraví. Důraz klade na systematický rozvoj mravní stránky osobnosti žáků. Vede žáky k navazování a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Z průřezových témat navazuje Etická výchova především na vzdělávací obsah Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Environmentální výchovy a Mediální výchovy.

Etická výchova využívá moderních pedagogicko-psychologických metod, které dětem poskytují zkušenost a umožňují vytvořit si vlastní úsudek. Děti se učí z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování. Obecně tyto metody označujeme jako zážitkové učení. Předmět zařazujeme v 6. ročníku.

Cílem etické výchovy je vychovat mravně zodpovědného člověka, který své schopnosti dokáže tvořivě využívat ve prospěch svůj i druhých tak, aby tím pozitivně obohacoval život svůj a všech, kteří žijí v jeho přítomnosti. Klíčovým pojmem a cílovou hodnotou v etické výchově je prosociálnost.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně, výuka probíhá hlavně v kmenových třídách.

Kompetence k učení

- zážitkovou metodou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty času, vedeme je k cílevědomému hospodaření s časem
- vhodně volenými aktivitami rozvíjíme tvořivé myšlení a odvahu jít vlastní cestou
- vedeme žáky k pojmenování chyb v procesu učení
- posilujeme vědomí, že neúspěch a omyl je nezbytnou součástí procesu učení
- vedeme žáky soustavně k zdravé sebedůvěře ve své schopnosti
- zážitkovým učením rozvíjíme chuť učit se a tím vědomí nezbytnosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- uvádíme na příběžích příklady, kdy řešený problém se stal životní výzvou a příležitostí
- posilujeme odvahu pustit se do řešení problému
- nácvikem ve třídě vedeme žáky k poznání, že při řešení problémů je důležitý časový odstup a klid
- volíme vhodné aktivity, které žáky učí řešit problémy tvořivě a samostatně
- zážitkovým učením je přivádíme k poznání, že řešením problému může být často i změna vlastního postoje k danému problému

Kompetence komunikativní

- aktivitami a zážitkovým učením přivádíme žáky k pochopení nezastupitelnosti verbální komunikace a k umění naslouchat
- umožňujeme každému žákovi, aby samostatně vystoupil se svým názorem
- aktivitami podporujeme v žácích důležitost nonverbální komunikace a komunikace tichem
- vhodně volenými aktivitami vedeme žáky k poznání, že agresivní i pasivní forma chování nepřináší výsledky, proto je vhodné volit chování asertivní
- zážitkovým učením je vedeme ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem
- podporujeme využívání získaných komunikačních dovedností k utváření plnohodnotných vztahů a k spolupráci

Kompetence sociální a personální

- ve spolupráci s žáky se snažíme vytvořit třídní společenství, kde má každý své nezastupitelné místo
- vedeme žáky aktivitami k vědomí, že spolupráce je způsob, který se vyplácí a poukazujeme na jeho výhody
- zážitkovým učením je přivádíme k poznání sebe sama, a tím k pozitivní akceptaci druhých s jejich kladnými i zápornými vlastnostmi
- vhodnými aktivitami přivádíme žáky k empatickému vnímání situace druhých
- podporujeme důležitost prosociálních vzorů

Kompetence občanské

- mezi základní pravidla společné práce patří tolerance, úcta a respekt k přesvědčení druhých lidí
- posilujeme v dětech důvěru, že dokáží účinně pomoci a chovat se v kritických situacích

- na základě prožitých zkušeností posilujeme v dětech vědomí zodpovědnosti každého z nás za život na Zemi a za svůj vlastní

Kompetence pracovní

- společně s žáky stanovíme pravidla a hranice pro účinnou spolupráci
- používáme kooperativní metody a učení spoluprací
- na základě prožitých aktivit rozvíjíme schopnost rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy
- učitelé se neustálou prací na sobě, spoluprací s žáky i kolegy snaží být pro děti pozitivním vzorem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
- podporujeme u žáků utváření a rozvíjení etického povědomí pro situace v digitálním prostředí
- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování v digitálním světě

Předmět: Etická výchova 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
<p>Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.</p> <p>Žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.</p>	<p>Žák si je vědom jedinečnosti každého člověka a její význam pro fungování celku. Uvědomí si své silné a slabé stránky. Žák se umí ocenit a umí zhodnotit svoji práci.</p>	<p>Přiměřené sebevědomí</p> <p>Rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, sebepoznání, sebepřijetí.</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Žák si osvojuje základy pozitivního hodnocení sebe a přijetí druhých.</p> <p>Žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržováním jasných a splnitelných pravidel. Žák si osvojí základní dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty k druhým.</p>	<p>Žák uplatňuje základní komunikační pravidla, oslovuje své spolužáky jménem, používá žádost a poděkování jako automatickou součást komunikace. Žák ocení druhé a umí pojmenovat jejich kladné vlastnosti.</p>	<p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>Projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, reakce na pochvalu.</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí</p>

<p>Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. Žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.</p>	<p>Žák se podílí na tvorbě a fungování pravidel třídy. Odpovídá adekvátním způsobem na potřeby druhých, umí adekvátně vyjádřit i potřeby své. Žák aktivně naslouchá druhým a v případě potřeby projeví empatii.</p>	<p>Otevřená a citlivá komunikace</p> <p>Verbální a neverbální komunikace, chyby v komunikaci, tolerance, umění kompromisu, empatie, aktivní naslouchání.</p>	<p>OSV - sociální rozvoj - komunikace</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p>
<p>Žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.</p> <p>Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění a řešení úkolů.</p> <p>Žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení.</p>	<p>Projevuje úctu k názoru druhých a hledá konsensus. Při řešení problémů naslouchá svým spolužákům a adekvátně reaguje na jejich názory. Žák se učí spolupracovat v rámci týmu a být kreativní při hledání řešení.</p>	<p>Rozhodnost a řešení problémů</p> <p>Pozitivní myšlení, time management, tvořivost/kreativita při řešení problémů, schopnost spolupráce.</p>	<p>OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - psychohygienu</p>
<p>Žák rozlišuje manipulační působení médií.</p>	<p>Žák chápe a respektuje pravidla bezpečného chování na internetu a dodržuje je. Žák si uvědomuje si rizika přílišného užívání informačních technologií.</p>	<p>Média a jejich vliv na člověka</p> <p>Podpora pozitivního působení medií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci medií, zdravý životní styl.</p>	<p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení</p>

Žák se identifikuje s pozitivními prosociálními vzory.	Žák respektuje mnohost názorů. Zdůvodní vlastní morální normy, které sám uznává.	Reálné a zobrazené vzory a rodina Já- potencionální vzor pro druhé, pozitivní vzory versus pochybné idoly.	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje a praktická etika
Žák aplikuje empatii v kolektivu. Žák vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a nevhodné reaguje asertivně.	Žák prosadí své názory, aniž by urazil někoho jiného. Snaží se vyvarovat chybám při komunikaci a manipulaci. Je si vědom důležitosti pravidel nejen při komunikaci ale i při hře a dodržuje je.	Asertivita Asertivní chování, fair play, obrana před manipulací.	MV - lidské vztahy MVEGS - jsme Evropané

5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1. Fyzika

Charakteristika předmětu

Fyzika je součástí vzdělávacího celku Člověk a příroda.

Obsah vzdělávacího předmětu fyzika se věnuje poznávání látek a těles v 6. ročníku, jejich pohybům a vlastnostem v 7. ročníku. Dále zkoumá různé druhy energií, jejich využitelnost a vliv na životní prostředí v 8. a 9. ročníku. Zabývá se rovněž zvukovými (8. ročník), světelnými (7. a 9. ročník) a elektromagnetickými ději (6. a 9. ročník). Přináší poznatky o vesmírných tělesech a jevech v kosmu (9. ročník).

Předmět je realizován ve dvou hodinách týdně. Výuka probíhá většinou ve třídě, někdy v laboratoři. Laboratorní práce v ročnících jsou děleny skupinově. Důraz je kladen na praktickou využitelnost získaných vědomostí. K ověřování fyzikálních dějů se používají modely, schémata, grafy, měřicí přístroje a celá řada pokusů, potvrzujících dané fyzikální zákonitosti.

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi v předmětu fyzika vytváříme u žáků klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z textu, nabízíme různé informační zdroje (učebnice, tabulky, exkurze)

- učíme žáky používat termíny, znaky a symboly a začleňujeme je do souvislostí
- navozujeme situace pro pozorování, experimentování a porovnávání výsledků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úkoly, vedeme žáka k vyhledávání informací pro řešení problémů, nabízíme různé způsoby řešení, směřujeme k praktickému ověření správnosti

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na porozumění textům, schémátům i grafům s fyzikální tematikou

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke spolupráci ve skupinové práci a k zapojení do diskuze při řešení problémů

Kompetence občanské

- klademe důraz na způsoby chování v krizových situacích, a na možnosti účinné pomoci. Vedeme žáka k chápání základních ekologických souvislostí a vlivů fyzikálních dějů na životní prostředí a ochranu zdraví člověka

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení. Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel, na ochranu zdraví svého i ostatních. Motivujeme žáky k užívání poznatků k ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Předmět: Fyzika 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje látky a tělesa - uvádí příklady pevných, kapalných i plynných látek i těles - vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi těles, které jsou fyzikálními veličinami 	Látky a tělesa Fyzikální veličiny Laboratorní úlohy	

	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady měřidel fyzikálních veličin (délky, objemu, hmotnosti, času, teploty) - připraví si pomůcky a změří objem, hmotnost, spočítá hustotu látky 		
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše difúzi a Brownův pokus - vysvětlí a zdůvodní působení gravitační síly - aplikuje silové působení v dalších polích (elektrické a magnetické) - popíše a zdůvodní magnetické pole Země 	Stavba látek Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek Měření teploty	
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem hustota látek - aplikuje na výpočet hustoty látek i hmotnosti těles ze známé látky - porovnává a aplikuje v příkladech na určení vztahu mezi hmotností, objemem a hustotou 	Hustota	

Předmět: Fyzika 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje tělesa v klidu a pohybu - vysvětlí druhy pohybů - rozlišuje tělesa konající složené pohyby 	Pohyb těles	
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - nadefinuje rychlost rovnoměrného pohybu - uvádí příklady pohybujících se těles a použije znalosti pro výpočet rychlosti - aplikuje na výpočet dráhy a času pohybujících se těles - připraví si pomůcky a předvede změření dráhy a času pohybujícího se tělesa, vypočítá jeho průměrnou rychlost 	Pohyb těles Laboratorní úloha	
Změří velikost působící síly	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje sílu podle velikosti, směru, působíště a orientace - používá vztah mezi hmotností a silou 	Síla	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje síly stejně a opačně orientované - vytvoří výslednici sil stejně a opačně orientovaných - odvodí výslednici sil v rovnováze - aplikuje na rovnovážnou polohu těles a jejich těžiště - vysvětlí pojem smykové tření - uvádí příklady ovlivňování velikosti třecí síly v praxi 	Skládání sil	

Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - nadefinuje tlak - porovná tlaky v závislosti na působící síle a velikosti plochy - popíše Pascalův zákon - využije Pascalův zákon v hydraulickém zařízení - sestavuje různé typy hydrauliky a řeší působící síly nebo plochy - vysvětlí závislost tlaku na hloubce a hustotě kapalin, řeší hydrostatické tlaky a tlakové síly - aplikuje na vznik atmosférického tlaku 	Deformační účinky síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	EV / i základní podmínky života (vlastnosti kapalin a plynů)
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> - nadefinuje Archimédův zákon - shrne působící síly na těleso v kapalině - nakreslí a odvodí výslednici sil - odvodí chování těles v kapalinách i plynech a uvádí konkrétní příklady 	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá světelné zdroje a třídí je do různých druhů - vysvětlí přímočaré šíření světla, uvádí příklady z praxe, aplikuje na vznik stínů za neprůhlednými tělesy - odvodí zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlí důvod měsíčních fází - nadefinuje zákon odrazu - rozděluje druhy zrcadel - narýsuje obrazy v rovinném zrcadle - vysvětlí obrazy v kulových zrcadlech, uvede jejich praktické použití 	Světelné jevy	

Předmět: Fyzika 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná konání mechanické práce - rozlišuje polohovou a pohybovou energii - odvozuje základní přeměny energií 	Práce, výkon Pohybová a polohová energie	EV / i základní podmínky života (energie, přeměny energií)
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyřešit jednoduchý příklad na konání práce, výkon a energii 		
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly a závislosti při přeměnách energií - aplikuje na příklady z praxe 		

jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh			
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vypočítat množství dodaného nebo odevzdaného tepla - seznámí se s pojmem měrná tepelná kapacita látek, umí vyhledat a použít v jednoduchých příkladech - rozlišuje různé změny vnitřní energie (tepelná výměna, vedení tepla, proudění, záření) - popíše změny skupenství 	<p>Teplo - výpočet tepla, hmotnosti, měrné tepelné kapacity</p> <p>Změny skupenství látek</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje druhy motorů - pochopí jejich škodlivost na životní prostředí, přemýšlí o omezování těchto dopravních prostředků 	Spalovací motory	EV / i základní podmínky života (využívání energie, způsoby šetření)
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky vzniku zvuku - rozděluje prostředí podle rychlosti šíření zvuku - vysvětlí a použije znalostí pro odraz zvuku - zvládne vypočítat jednoduché příklady související s odrazem zvuku 	Zvuk	
Posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si nebezpečnost nadměrného hluku pro lidský sluchový orgán 		
Elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí princip- elektrický náboj, určuje podle vlastností jeho druh- vysvětlí chování vodičů a izolantů v elektrickém poli - zná schématické značky, 	Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud	
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zná Ohmův zákon a aplikuje ho na řešení elektrických obvodů - vyřeší odpory různých druhů obvodů - vyřeší příklady na elektrickou práci a výkon 		

Předmět: Fyzika 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit magnetické póly cívky s proudem - znázorňuje magnetické pole cívky a magnetu - pochopí funkci stejnosměrného elektromotoru 	Co víme o magnetickém poli	

Rozliší stejnosměrný proud od střídavého	<ul style="list-style-type: none"> - zná princip vzniku střídavého proudu a také stejnosměrného proudu - pochop princip transformátorů a jejich funkci v rozvodné síti - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s jakýmikoliv elektrickými zařízeními - zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem 	Střídavý proud a stejnosměrný proud	
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - roztrídí látky na vodiče a izolanty na základě jejich vlastností - rozlišuje typy polovodičů 	Vedení proudu v kapalinách, plynech a polovodičích	
Pochopí ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy elektromagnetických záření - aplikuje znalosti na lom ke a od kolmice - rozlišuje druhy čoček, určuje vlastnosti obrazů - vysvětlí princip základních optických pomůcek (lupa, mikroskop, dalekohled) - zná základní optické vlastnosti oka 	Elektromagnetické záření Světelné jevy a jejich využití	
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy záření a možnou ochranu - zná nebezpečnost radioaktivního záření a možnosti využití i zneužití jaderné energie - zvažuje výhody i nevýhody využívání jaderné energie pro člověka i životní prostředí 	Jaderná energie	EV / i základní podmínky života (jaderná energie, vliv na další rozvoj) lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv na životní prostředí, možnosti ochrany)
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení sluneční soustavy - popisuje seskupení hvězd (druhy souhvězdí, galaxie) 	Země a vesmír	
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje planety, hvězdy, měsíce podle jejich vlastností 		

5.6.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu chemie poskytujeme žákům prostředky a metody k poznávání vybraných chemických látek a jednoduchých chemických reakcí. Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda na 2. stupni a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Podle učebního plánu školy je vyučován v 8. a 9. ročníku.

v 8. ročníku: pracovní pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce a anorganické sloučeniny

v 9. ročníku: organické sloučeniny, chemie a společnost

V tomto předmětu se realizuje průřezové téma Environmentální výchova prostřednictvím těchto tematických okruhů:

8. ročník: základní podmínky života - význam vody pro lidské aktivity

základní podmínky života – čistota vody a ovzduší

lidské aktivity a problémy životního – průmysl a životní prostředí

9. ročník: ekosystémy (vodní zdroje)

základní podmínky života (energie, přírodní zdroje)

lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí, zemědělství a životní prostředí)

Některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova se realizují prostřednictvím aktivizujících metod (her a simulací).

Předmět chemie umožňuje žákům pochopit, že bez základních znalostí chemických látek se neobejde žádná oblast jejich činnosti a že je důležité poznávat důvody, proč přispívat k ochraně životního prostředí i svého vlastního zdraví. Nedílnou součástí je získávání praktických dovedností při práci s chemickými látkami, proto se do výuky zařazují laboratorní práce, ve kterých si žáci vyzkouší jednoduchou laboratorní techniku. S tím souvisí znalost zásad bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech způsobených hořlavinou, žíravinou, zdraví škodlivou a jedovatou látkou.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, výuka probíhá podle potřeby ve třídě nebo v učebně Přírodních věd. Při laboratorní práci se třída zpravidla dělí na 2 skupiny. Žáci mají při výuce i při práci k dispozici nástěnné obrázky, tabulky, laboratorní sklo a pomůcky, výukové programy na počítači a v online prostoru.

Vzdělávací obor Chemie vede žáky k rozvoji digitálních kompetencí zejména prostřednictvím využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volíme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky práci s textem, **metoda INSERT**
- nabízíme informační zdroje (učebnice, časopisy, dětské encyklopedie, internet)
- učíme žáky hodnotit vlastní práci, dokončit ji, **metoda porovnávání**

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k vlastnímu úsudku a samostatnému jednání
- u chemických výpočtů nabízíme žákům možnost výběru z více způsobů řešení

- ve výuce zadáváme **problémové úlohy**

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání druhému
- navozujeme situace vzájemné spolupráce
- učíme žáky přijímat roli ve skupině, **týmová práce**

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky slušnou formou vyjádřit svůj názor
- vedeme žáky ke slušné omluvě a schopnosti nést důsledky svého chování
- vyzýváme žáky k hodnocení „podařilo se, nepodařilo se“, **průběžně**

Kompetence občanské

- nabízíme možnost **diskuse** k problematice životního prostředí při využívání energetických zdrojů
- podporujeme žáky, aby si vážili sami sebe i ostatních

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně zacházet s chemikáliemi a laboratorními pomůckami
- vedeme žáky k šetrnosti při práci s materiálem
- vedeme k odpovědnosti přinést domluvené pomůcky, **laboratorní práce**

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Předmět: Chemie 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-porovná vlastnosti cukru, kuchyňské soli a modrá skalice (vzhled, barvu, rozpustnost, chování při zahřívání) -podle tabulek posuzuje teploty tání, teploty varu a hustotu některých látek -uvede další vlastnosti látek -samostatně zjišťuje vlastnosti látek (LP)	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na stav a vlastnosti látek	

pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-pojmenuje základní laboratorní sklo a pomůcky -sezná se s pravidly bezpečnosti práce a chování učebně přírodních věd -s pomocí učitele i samostatně vyhodnocuje rizikovost používaných látek -objasní význam piktogramů nebezpečných látek a přípravků -v případě potřeby poskytne první pomoc sobě i spolužákovi	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky –H-věty, P-věty,piktogramy a jejich význam	
SMĚSI rozlišuje směsi a chemické látky	-definuje směs a chemicky čistou látku, uvede příklad -třídí směsi na různorodé a stejnorodé (roztoky), třídí stejnorodé směsi dle jednotlivých složek, dokáže je pojmenovat	směsi – různorodé a stejnorodé roztoky,	
vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení	-používá výpočet hmotnostního zlomku nebo procentový počet -připraví roztok daného složení (váží látku a odměřuje objem) (LP)	směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklady oddělování složek směsi v běžném životě -vybere vhodnou metodu, jak oddělit složky daných směsí v laboratoři -samostatně provede filtraci (krystalizaci, chromatografi) (LP) -popíše aparaturu pro filtraci a destilaci	směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
rozliší různé druhy vody a uvede příklady výskytu a použití	-uvede druhy vod -porovná jejich vlastnosti a použití -popíše úpravu povrchové vody na vodu pitnou	voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody	EV základní podmínky života - voda
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	-uvede faktory znečištění vody a vzduchu -objasní složení atmosféry a její význam -vysvětlí význam ozónové vrstvy	voda – čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	EV základní podmínky života – čistota vody a ovzduší
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	-rozliší atom, molekulu -popíše stavbu a složení atomu -porovná počet protonů a elektronů mezi atomem a iontem daného prvku -sestaví modely jednoduchých molekul -definuje chemický prvek a chemickou sloučeninu	částicové složení látek - molekuly, atomy, protony, elektrony, neutrony, atomové jádro, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY používá pojmy atom, a molekula ve správných souvislostech

	<ul style="list-style-type: none"> -vyjádří vybrané prvky chemickou značkou -vyjádří jednoduché sloučeniny chemickým vzorcem -z chemického vzorce zjistí složení molekuly látky -rozlišuje nepolární, polární a iontovou chemickou vazbu 	<p>názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků</p> <p>chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</p>	
<p>Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vyhledá v periodické soustavě prvků zadaný údaj -objasní periodický zákon -na základě pozorování posuzuje rozdílné vlastnosti vybraných kovů a nekovů (Fe, Al, Mg, Cu, Zn, S, C, P) -ověří vlastnosti látek (např. aktivního uhlí) (LP) -uvede příklady kovů a nekovů, jejichž využití vidí ve svém okolí -orientuje se v běžných druzích slitin -uvede vlastnosti a využití vodíku a halogenů 	<p>Skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků, protonové číslo</p>	
<p>CHEMICKÉ REAKCE rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> -objasní zákon zachování hmotnosti -z textu zadání rozpozná výchozí látky a produkty reakce -defínuje látkové množství a molární hmotnost, uvede značku a jednotku -vypočítá molární hmotnost sloučeniny -z textu zadání sestaví a přečte chemickou rovnici, doplní stechiometrické koeficienty 	<p>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické reakce, ; látkové množství a molární hmotnost</p>	
<p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uvede praktické příklady využití faktorů, které ovlivňují rychlost chemické reakce 	<p>chemické reakce - faktory ovlivňující průběh chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>	
<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vytvoří a přečte název oxidu, kyseliny a hydroxidu -porovná vlastnosti významných oxidů a uvede praktický význam v běžném životě 	<p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p>	

hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-rozdělí kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny -uveďte vlastnosti a význam důležitých kyselin (chlorovodíkové, sírové a dusičné,...) a hydroxidů (draselného, sodného a vápenatého,...) -dá do souvislosti vlastnosti vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a vliv na životní prostředí a zdraví člověka	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	Př 9.ročník – ochrana přírody a životní prostředí
	-rozdělí kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy, popíše vznik kyselých dešťů	kyseliny – kyselá dešť	EV lidské aktivity a problémy životního – průmysl a životní prostředí

Předmět: Chemie 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	-objasní, proč je roztok kyselý nebo zásaditý -orientuje se na stupnici pH -změří a porovná pH různých roztoků univerzálním indikátorovým papírkem -uveďte první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem -provede neutralizaci (LP) a uvede příklady neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků	
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-vytvoří a přečte chemický vzorec soli, hydrogensoli a hydrátu soli -navrhne výchozí látky pro přípravu soli daným způsobem -rozdělí soli nekyslíkaté a kyslíkaté -uveďte obecné vlastnosti solí -objasní příčinu tvrdosti vody a vodního kamene, navrhne její odstranění -chemickými rovnicemi zapíše podstatu krasových jevů -k dané soli přiřadí její praktické využití	soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	
CHEMICKÉ REAKCE rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady	-rozpozná mezi chemickými reakcemi reakci redoxní -s využitím řady kovů a vodíku rozhodne, zda reakce bude probíhat	redoxní reakce -	

důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	-popíše výrobu železa a oceli -objasní schéma elektrolýzy, uvede její průmyslové využití - rozpozná a popíše aparaturu pro elektrolýzu -navrhne způsob ochrany před korozi		
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-objasní původ fosilních paliv -uvede, jak se vyrobí svítiplyn, koks, nafta, petrolej, benzín, bioplyn, bionafta -vybere výrobky z ropy -zhodnotí výhody a nevýhody neobnovitelných a obnovitelných zdrojů energie	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	EV základní podmínky života – energie, přírodní zdroje
ORGANICKÉ SLOUČENINY Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, zapíše a přečte jejich strukturní vzorec, uveden zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků, chemická vazba a názvosloví jednoduchých organických sloučenin	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-třídí podle charakteristické skupiny deriváty na alkoholy a fenoly, karboxylové kyseliny, -uvede příklad, zdroj, vlastnosti a použití v praxi významných derivátů -zapíše a přečte chemický vzorec	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	-rozliší reaktanty a produkty fotosyntézy, zapíše chemickou rovnici -objasní chemické složení a vlastnosti cukrů, tuků a bílkovin -popíše vznik mýdla z tuků -porovná úlohu cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů -přiřadí k potravíně zdroj cukrů, tuků, bílkovin -dokáže škrob v potravíně (např. bramborová hlíza, ...) nebo připraví mýdlo (LP)	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů vitamínů	
CHEMIE A SPOLEČNOST zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-rozliší prvotní a druhotné suroviny a uvede příklad -vyrobí recyklovaný papír, sdělí návod (domácí LP) -přiřadí chemickou výrobu k chemickému závodu v ČR	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika	EV základní podmínky života – přírodní zdroje Vv 6. ročník – „Podívej se za humna“ –využití krabic a papíru

	-porovná klady a zápory chemického průmyslu z hlediska dopadu na ŽP		EV lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, zemědělství a životní prostředí
aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	-reaguje správně na vyhlášení požárního poplachu -orientuje se v hořlavínách různé nebezpečnosti -vysvětlí způsob skladování hořlavin, jejich označení a jak se bezpečně zachází s běžnými hořlavínami -rozlišuje různé hasební prostředky -orientuje se v umístění hasicích přístrojů ve škole	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-vysvětlí vznik plastů polymerací -rozlišuje základní plasty (PE, PP, PS, PVC), uvede jejich vlastnosti a co je z nich vyrobeno -ověří vlastnosti některých plastů (LP) -rozliší základní syntetická vlákna (PAD, PES), uvede jejich vlastnosti a co je z nich vyrobeno -navrhne způsob likvidace plastů a syntetických vláken v souvislosti s dopadem na životní prostředí -vysvětlí, proč přírodní vodní nádrže „kvetou“ -objasní účinky detergentů a pesticidů na ŽP a zdraví člověka -orientuje se v rozdělení léčiv -navrhne způsob užívání léků tak, aby nepoškozovaly zdraví člověka -uvede účinky ethanolu na lidský organismus -vyhledá info o škodlivých látkách v cigaretovém kouři	plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace průmyslová hnojiva detergenty, pesticidy a insekticidy léčiva a návykové látky	Výchova ke zdraví – 9. ročník - nikotinismus

5.6.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu přírodopis poznávají žáci živou a neživou přírodu včetně člověka a zákonitosti, které souvisejí se životem každého organismu. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda na 2. stupni a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Obsahem učiva je:

v 6. ročníku: obecná biologie, biologie nižších rostlin a hub, biologie bezobratlých živočichů

v 7. ročníku: biologie obratlovců, biologie vyšších rostlin

v 8. ročníku: biologie člověka

v 9. ročníku: genetika, neživá příroda, základy ekologie

V tomto předmětu se realizuje průřezové téma Environmentální výchova prostřednictvím těchto tematických okruhů:

6. ročník: základní podmínky života (voda, ovzduší, půda)

ekosystémy (les - jeho produkční význam, moře - mořské řasy a kyslík)

lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody)

7. ročník: základní podmínky života (ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita)

9. ročník: základní podmínky života (voda, půda, ovzduší)

ekosystémy (přirozené a umělé, potravní řetězce)

lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody)

vztah člověka k prostředí (trvale udržitelný život na Zemi, ochrana přírody)

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je integrováno v 8. ročníku tematickým okruhem rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání), Multikulturní výchova je integrována také v 8. ročníku tematickým okruhem etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

Učivo svým obsahem vrcholí v 9. ročníku učebním blokem základy ekologie. Směřuje k pochopení provázanosti podmínek života a života samého a k uvědomělé ochraně přírody a trvale udržitelného rozvoje.

Při výuce je kladen důraz na praktické poznávání přírody, které se děje při běžné výuce pozorováním přírodnin, při laboratorní práci nebo v terénu. Rozvíjí se mimo jiné dovednosti používat badatelské pomůcky a postupy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, výuka probíhá hlavně ve třídách, příležitostně v terénu. Žáci mají k dispozici atlasy přírodnin, nástěnné obrazy, knižní publikace, mikroskopy, lupy a výukové programy na počítači.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volíme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky práci s textem, metoda volného psaní

- nabízíme informační zdroje (učebnice, tisk, časopisy, dětské encyklopedie, internet)
- vkládáme techniky nácviku koncentrace
- vlastním zaujetím pro studium přírody učitel pomáhá vytvářet vztah žáků k vědění a poznávání

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k vlastnímu úsudku a samostatnému jednání
- při řešení problémů umožňuje učitel žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení
- učíme používat metodu brainstormingu
- ve výuce zadáváme problémové úlohy, zejména na hodinách laboratorních cvičení učitel metodicky dohlíží na jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání druhému
- navozujeme situace vzájemné spolupráce
- učíme žáky přijímat roli ve skupině, týmová práce,
- komunikujeme s žáky o problémech a biologických souvislostech

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky slušnou formou vyjádřit svůj názor
- vedeme žáky ke slušné omluvě a schopnosti nést důsledky svého chování
- průběžně vyzýváme žáky k sebehodnocení a posuzování výroků druhých
- učíme žáky slušnou formou vyjádřit svůj názor
- vedeme žáky ke slušné omluvě a schopnosti nést důsledky svého chování
- průběžně vyzýváme žáky k sebehodnocení a posuzování výroků druhých

Kompetence občanské

- nabízíme možnost diskuse k problematice životního prostředí
- podporujeme žáky, aby si vážili sami sebe i ostatních
- vedeme k odpovědnosti přinést domluvené pomůcky

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně zacházet s pomůckami
- vedeme žáky k šetrnosti při práci s materiálem, v rámci laboratorních cvičení učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci

Kompetence digitální

- snažíme se nejčastěji formou projektů a jejich prezentací vést žáky k tomu, aby získávali, kriticky posuzovali, vyhledávali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah

- vytváříme prostor k využívání digitálních technologií ve výuce, aby si žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vyžadujeme, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Předmět: Přírodopis: 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
OBECNÁ BIOLOGIE rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-na příkladu rostliny a živočicha uvede a objasní základní projevy života - z projevů života odvodí podmínky života- jednoduše popíše vznik života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů	-definuje buňku -uvede a porovná základní orgány v buňce rostlin, živočichů -jednoduše nakreslí stavbu rostlinné, živočišné buňky	základní struktura života - buňky	
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	-porovná, v čem se liší virus od buňky bakterie -vysvětlí parazitizmus virů -rozliší nemoci virového a bakteriálního původu -uvede cesty přenosu virové a bakteriální infekce -uvede způsob ochrany před virovým a bakteriálním onemocněním	viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití	
BIOLOGIE HUB rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	-nakreslí a popíše plodnici hub -porovná plodnici žampionu ovčích a muchomůrky zelené -třídí houby na lupenité a rourkaté -vyjmenuje nejznámější jedlé a jedovaté houby -uvede zásady sběru hub, konzumace a první pomoci při otravě - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky - výskyt a význam	
BIOLOGIE ROSTLIN odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	-rozliší na základě pozorování jednobuněčnou a mnohobuněčnou řasu -zhodnotí význam řas v daném ekosystému	system rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas	

rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí pojem výtrusné rostliny -rozliší základní znaky mechtů, kapradin, přesliček, plavuní -pozoruje, zakreslí a popíše mechovou rostlinku, určí základní druhy mechtů -objasní význam mechtů a kaprad'orostů v lese -vysvětlí pojmy nahosemenné a krytosemenné rostliny -porovná druhy našich jehličnanů podle charakteristických znaků 	system rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin	EV Základní podmínky života – ekosystémy - biodiverzita
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> -nakreslí a popíše vnější a vnitřní stavbu trepky velké -vysvětlí funkci organel trepky velké -popíše vnější a vnitřní uspořádání těla zástupce kmene bezobratlých živočichů -vysvětlí funkci orgánů u bezobratlých živočichů -rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování u zástupců kmenů bezobratlých 	stavba těla, funkce organel, orgánů (orgánových soustav), rozmnožování - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje a charakterizuje 4 skupiny prvků -vyjmenuje a charakterizuje kmene bezobratlých živočichů -vyjmenuje a charakterizuje třídy měkkýšů a členovců -rozlišuje hmyz s proměnou nedokonalou a s proměnou dokonalou -charakterizuje vybrané hmyzí řády -pojmenuje vybrané živočichy dvouslovným názvoslovím 	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlého živočicha v přírodě (žížaly obecné, hlemýžďe zahradního křížáka obecného, včely medonosné)	projevy chování bezobratlých živočichů	EV základní podmínky života – voda, ovzduší, půda
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> -třídí užitečné a škodlivé bezobratlé živočichy pro člověka -zdůvodní na potravním řetězci nezastupitelnou úlohu každého jedince -vyvozuje důsledky porušení biologické rovnováhy -objasní důsledky včelího pichnutí pro silně alergického člověka 	rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> -s pomocí učitele připraví mikroskopický preparát -nakreslí a popíše pozorovaný objekt -pozoruje přírodniny lupou 	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY aplikuje praktické metody poznávání přírody

dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> -pracuje podle pokynů učitele -používá bezpečně pomůcky -připraví si, následně vyčistí a uklidí pomůcky -udržuje pořádek -dodržuje stanovený čas na práci -neničí záměrně pomůcky -šetrně zachází s přírodninami 	praktické metody poznávání přírody	
--	--	------------------------------------	--

Předmět: Přírodopis 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů	<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) u vyšších rostlin a obratlovců (pojmenuje a ukáže na přírodnině či obrázku orgány rostlin, objasní jejich funkci, pojmenuje a ukáže na obrázku základní orgány obratlovců, objasní jejich funkci, vyjmenuje orgány orgánových soustav jako funkční celek) -porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	základní struktura života – orgány a orgánové soustavy u vyšších rostlin a obratlovců	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a hlavních taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> -třídí a zařazuje vyšší rostliny a zástupce obratlovců do říší a nižších taxonomických jednotek (třídí a zařazuje vybrané organismy podle grafického přehledu živé přírody) - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	význam a zásady třídění organismů	
BIOLOGIE ROSTLIN odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům,	<ul style="list-style-type: none"> -odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům -pozná druhy kořenů -porovná druhy bylinných stonků (lodyha, stvol, stéblo, oddenek) -pozoruje, nakreslí a popíše vnější a vnitřní stavbu listu -pozoruje, nakreslí a popíše květ - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	

vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-vysvětlí základní principy fotosyntézy a dýchání -pokusně ověří podmínky klíčení -vybrané rostliny zařadí mezi jednoleté, dvouleté, víceleté	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-charakterizuje pojem pohlavní a nepohlavní rozmnožování - uveďte podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti -objasní rozdíl mezi opylením a oplozením -uveďte možnosti opylení -třídí plody a semena	fyziologie rostlin- opylení a oplození, plody, semena	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojmy nahosemenné a krytosemenné rostliny, jednoděložné a dvouděložné rostliny -podle znaků rozliší jednoděložnou a dvouděložnou rostlinu -podle znaků přiřadí zástupce do čeledi krytosemenných rostlin, odliší hospodářsky důležité rostliny, vybere chráněné druhy -vytvoří herbář: sbírá a určuje rostliny podle atlasů (případně určovacích klíčů s pomocí učitele)	system rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	EV Základní podmínky života – ekosystémy - biodiverzita
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-srovnává podle obrazů základní vnější znaky obratlovců -ukáže a pojmenuje na obraze základní vnitřní orgány obratlovců a vysvětlí jejich funkci -při LP podle návodu prozkoumá stavbu slepičího vejce	stavba těla a funkce orgánů (orgánových soustav) strunatců - obratlovců	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-vyjmenuje třídy obratlovců a rozlišuje jejich typické znaky -porovná způsob dýchání u jednotlivých tříd obratlovců -popíše a porovná způsob rozmnožování ryb až savců -popíše vývoj obojživelníků -určí vybraného živočicha a zařadí do třídy a řádu -při LP určí rybu podle klíče	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci tříd obratlovců	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-na základě dalších vypravování sjednotí všechny projevy života -u vybraných živočichů objasní způsob života a přizpůsobení prostředí	projevy chování živočichů – obratlovců	Čj – komunikační a slohová výchova - vypravování
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady	-objasní nutnost biologické rovnováhy v přírodě -uveďte důvody ochrany všech obojživelníků -samostatně vyhledá několik ohrožených druhů	rozšíření, význam a ochrana obratlovců - hospodářsky významné druhy, chráněné druhy	EV Základní podmínky života - ochrana biologických druhů

bezpečného chování ve styku se živočichy	-zhodnotí užitek domestikovaných zvířat -podílí se na tvorbě zásad bezpečného chování ve styku se živočichy - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY aplikuje praktické poznávání přírody	-samostatně připraví, pozoruje a zakreslí mikroskopický preparát -shromáždí, třídí a určuje přírodniny -pracuje s atlasem a klíčem	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře	

Předmět: Přírodopis 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
BIOLOGIE ČLOVĚKA určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	1. Opěrná soustava: -pojmenuje a ukáže danou kost na kostře, vymezí na páteři druh a počet obratlů, ukáže a pojmenuje různé typy kostí a různá spojení, vysvětlí stavbu kosti, vyvodí funkci opěrné soustavy 2. Pohybová soustava: -rozliší 3 typy svalové tkáně, uvede příklad, kde se vyskytují, pojmenuje a ukáže základní kosterní svaly, objasní, jak pracuje kosterní svalovina 3. Oběhová soustava: -uvede příklady tělních tekutin a vysvětlí jejich funkci, vyjmenuje krevní skupiny, schematicky nakreslí a popíše stavbu srdce a jeho činnost, podle obrázku rozliší malý a velký krevní oběh, rozliší tepny, žíly a krevní vlasečnice 4. Dýchací soustava: -ukáže na obrázku a pojmenuje orgány, dá do souvislosti stavbu plic s jejich funkcí 5. Trávicí soustava	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost	

	6. Vylučovací soustava 7. Nervová soustava 8. Smyslová soustava 9. Rozmnožovací soustava		
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - porovnává fyziognomické rozdíly lidských ras	fylogeneze člověka	Z 8. ročník – obyvatelstvo MKV etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	- definuje oplození - orientuje se ve způsobech zabránění početí - orientuje se v obdobích vývoje jedince po narození - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozmnožování ontogeneze člověka- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje běžné nemoci virového a bakteriálního původu - objasní pojmy epidemie, pandemie, karanténa, inkubační doba - vysvětlí rozdíl mezi vrozenou a získanou imunitou - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla - předvede první pomoc při zlomenině a vykloubení - předvede zástavu tepenného a žilního krvácení, demonstruje nepřímou masáž srdce, ukáže tlakové body - demonstruje a popisuje první pomoc při zástavě dechu - ošetří drobné poranění kůže	nemoci – rozliší příčiny, příznaky běžných nemocí, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY aplikuje praktické poznávání přírody	- analyzuje fungování svých smyslů - samostatně vyhledá přínos Jana Janského a Ivana Petroviče Pavlova pro biologii,	řídicí soustava – smyslová ústrojí významní biologové a jejich objevy	OSV rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání informační a komunikační technologie – vyhledává na internetu

Předmět: Přírodopis 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti a vyvodí podstatný rozdíl z hlediska dědičnosti -objasní pojmy: chromozom, DNA, gen, alela, genotyp a fenotyp -vyjmenuje geneticky přenosné nemoci u lidí	dědičnost a proměnlivost organismů – základní genetické pojmy, podstata a přenos dědičných informací, gen, křížení	
NEŽIVÁ PŘÍRODA - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	-vysvětlí vznik Země, popíše její stavbu -definuje nerost a horninu -objasní vznik nerostu a horniny -rozpoznává fyzikální vlastnosti u vybraných nerostů -třídí horniny podle původu -určuje vzorky vybraných nerostů a hornin -uvede praktický význam a využití vybraných nerostů a hornin - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;	Z 6. ročník – vzdušný a vodní obal Země EV Základní podmínky života – voda, ovzduší
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	-rozliší vnitřní a vnější geologické děje -uvede, jak geologické děje mění zemský povrch -zobrazí schéma geologického oběhu hornin a vysvětlí ho -popíše koloběh vody, hledá příčiny ničivých záplav -rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky půdy-složení, vlastnosti a význam půdy	Z 6. ročník – zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy EV Základní podmínky života - voda odkaz na zeměpis 6. ročník učivo pedosféra
	-vysvětlí vědeckou teorii vzniku života -charakterizuje geologické éry (geologické změny, rostlinstvo, živočišstvo) - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události	- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	-odkaz na zeměpis 6. ročník učivo hydrosféra, atmosféra, pedosféra, krajina a životní prostředí	

způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		-podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, -ochrana a využití přírodních zdrojů, -význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, -vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka -mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi)	
ZÁKLADY EKOLOGIE - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-vybírání populace rostlin a živočichů v daném prostředí - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi -na příkladu charakterizuje roli producenta, konzumenta, reducenta (destruenta)	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím	
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	-rozlišuje ekosystémy přirozené a umělé - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy	populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému, rovnováha v ekosystému	EV Ekosystémy – přirozené a umělé
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-uvede příklad jednoduchých potravních řetězců ve vodě a na souši	Organismy a prostředí – potravní řetězce	EV Ekosystémy – potravní řetězce
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky -vysvětlí příčiny a dopady skleníkového efektu a ztenčování ozónosféry	Ochrana přírody a ŽP – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV Lidské aktivity a problémy ŽP – průmysl a životní prostředí EV Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda EV Vztah člověka k prostředí – trvale udržitelný život na Zemi, ochrana přírody
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	-při laboratorní práci zjišťuje základní fyzikální vlastnosti vybraných nerostů či vybrané horniny podle původu	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, zjednodušené určovací klíče a atlasy	

5.6.4. Přírodovědná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědná praktika volně navazují na vyučovací předmět přírodopis a rozvíjí nebo prohlubují jeho obsah. Předmět rozvíjí zájem o poznávání přírody a přírodních jevů. Podporuje touhu objevovat, zkoumat a experimentovat. Rozvíjí konstruktivistický přístup vzdělávání, využívá aktivizační metody (heuristická metoda, kritické myšlení, problémové vyučování, zkušenostní učení, projektová výuka). Slouží k praktické aplikaci poznatků, podporuje technické, tvořivé a logické uvažování žáků.

Při výuce je kladen důraz na praktické poznávání přírody. Žáci se učí klást výzkumné otázky. Dále si osvojují dovednosti plánování a přípravy práce a samotné realizace praktických činností. Učí se získávat informace, třídít je, dávat do souvislostí a vyhodnocovat. Nabyté znalosti žáci zkouší prakticky aplikovat. Také se učí formulovat závěry, prezentovat svou práci a její výsledky.

Žáci jsou vedeni k pozorování přírodnin, používání laboratorní techniky, k práci v odborné učebně nebo v terénu. Osvojují si práci s mikroskopem, lupou, určovacími klíči, knižními zdroji a dalšími pomůckami a technikou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve třídách (nejvíce v přírodovědné učebně), v terénu nebo na mimoškolních vzdělávacích akcích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- k účinnému a smysluplnému vyhledávání a zpracovávání informací týkajících se přírodních jevů, jejich propojování a využívání v procesu učení a v běžném životě
- pozorování a experimentování
- kritickému a tvořivému myšlení
- vzájemnému učení
- osvojování různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vnímání chyby jako běžné součásti učení a jako podnětu pro seberozvoj
- zachování vnitřní motivace k poznávání a učení v přírodovědných předmětech

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- využívání získaných znalostí, dovedností a zkušeností při řešení problémových úloh a v běžném životě
- nalézání nových přístupů a řešení problémových úloh
- chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí přírodních faktů a jevů
- vlastnímu úsudku a samostatnému jednání
- spolupráci při hledání řešení problémových úloh a nesení zodpovědnosti za svůj díl práce

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- srozumitelnému a přehlednému vyjadřování výsledků své práce nebo svých názorů ústně, písemně, graficky nebo jinou formou
- osvojení dovednosti naslouchat druhým
- efektivnímu využívání komunikačních technologií a výpočetní techniky
- schopnosti prezentovat výsledky své práce
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- práci ve skupinách, přijímání různých rolí ve skupině a k funkční spolupráci
- vzájemné podpoře a pomáhání
- k zodpovědnosti
- dodržování základních společenských pravidel a pravidel práce v odborné učebně
- odpovědnému jednání vůči sobě, druhým, přírodě a životnímu prostředí

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- odpovědnosti za své zdraví a jeho podporu
- odpovědnosti za zachování životního prostředí a jeho aktivní ochraně
- porozumění strategii udržitelného rozvoje
- porozumění ekologickým souvislostem a environmentálním problémům
- pozitivnímu vztahu k živým organismům, k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jejich důslednému dodržování
- bezpečnému a opatrnému zacházení s laboratorní a výpočetní technikou i dalšími pomůckami
- efektivnímu a hospodárnému užívání materiálů a pomůcek
- zvládání dlouhodobějších úkolů
- dodržování a plnění vlastních povinností a závazků

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení
- dodržování etických zásad pro komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- efektivnímu využívání digitálních technologií

- kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích

Předmět: Přírodovědná praktika 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
aplikuje praktické metody poznávání přírody	-připraví mikroskopický preparát -nakreslí a popíše pozorovaný objekt -pozoruje přírodniny lupou - podle návodu založí a vyhodnotí pokus - pracuje s atlasem a klíčem	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy	
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních organel	-definuje buňku -uvede a porovná základní organely v buňce rostlin, živočichů, vysvětlí jejich funkci -jednoduše nakreslí stavbu rostlinné, živočišné a bakteriální buňky	základní struktura života - buňka	
vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-vysvětlí principy základních fyziologických procesů v rostlině	fyziologie rostlin - základní principy	
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí	-u vybraných živočichů objasní způsob života a přízpůsobení prostředí	projevy chování živočichů – obratlovců	
popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	vytvoří model orgánové soustavy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy	
rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-popíše koloběh vody, hledá příčiny ničivých záplav	koloběh vody	

uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy	-vysvětlí příčiny a důsledky vybraného negativního vlivu člověka na životní prostředí -diskutuje o znehodnocování přírody a přírodních zdrojů a navrhuje řešení -obhájí důležitost trvale udržitelného rozvoje	Ochrana přírody a ŽP – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV Lidské aktivity a problémy ŽP – průmysl a životní prostředí EV Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda EV Vztah člověka k prostředí – trvale udržitelný život na Zemi, ochrana přírody
--	--	--	--

5.6.5. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem předmětu zeměpis je naučit žáky vnímat život na planetě Zemi nejen z hlediska přírodních procesů, ale také jako interakci mezi člověkem a přírodními podmínkami, pochopit jejich vzájemné pozitivní i negativní ovlivňování v souvislosti s pojmem trvale udržitelný rozvoj. Je taktéž důležité vnímat a chápat rozdílnou hospodářskou, kulturní a sociální úroveň jednotlivých regionů a jejich propojení hospodářské a politické a snažit se porozumět jejich odlišným kulturám. Geografie jako věda na pomezí přírodních a společenských věd má jedinečnou možnost ukázat žákům praktické uplatnění jejich poznatků nabytých v přírodopisu, fyzice, chemii, dějepisu a občanské výchově. Předmět navazuje na vyučování přírodovědě a vlastivědě na 1. stupni ZŠ.

Obsah učiva: 6. roč. - Slunce a vesmír, planeta Země, obecný fyzický zeměpis, základy kartografie.

7. roč. - regionální zeměpis-Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie.

8. roč. - regionální zeměpis-Evropa, sociální a ekonomický zeměpis, krajina a životní prostředí.

9. roč. - regionální zeměpis České republiky.

Hodinová dotace: 6. roč. - 2 h

7. roč. - 2 h

8. roč. - 2 h

9. roč. - 1 h

Osobnostní a sociální výchova-podporuje schopnost učit se různými způsoby, vede k obhajování vlastních názorů, posilování paměti a kreativity, schopnosti kombinovat získané informace a vyvozovat z nich patřičné závěry.

Výchova demokratického občana-vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-dává základ porozumění sociálním a kulturním odlišnostem jednotlivých národů, vlivu různých filozofií na život lidí, k pochopení významu a funkcí mezinárodních organizací, vede ke srovnávání ekonomických, kulturních a

politických odlišností regionů a k pochopení evropských kořenů ve srovnání s ostatními kontinenty, rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, srovnávat a třídit poznatky, překonávat předsudky a stereotypy.

Multikulturní výchova - tvoří základ podstatné části regionálního zeměpisu navazuje na předchozí téma a vede žáky k odmítnutí rasismu a xenofobie.

Enviromentální výchova-prolíná celým učivem zeměpisu na ZŠ, vede k zodpovědnosti za vlastní jednání a k šetrnějšímu přístupu k životnímu prostředí.

Mediální výchova-poskytuje způsoby pro získávání informací pro předchozí témata a učí žáky kriticky přistupovat k tomu, co nám média zprostředkují.

Při výuce klademe důraz na porozumění daným jevům a jejich vzájemné propojenosti. Poměrně často pracujeme s texty a mapami (školní atlas, nástěnné a turistické mapy) a učíme žáky orientovat se a odlišovat podstatné údaje od méně důležitých. Pracujeme ve skupinách, kde žáci mají možnost srovnávat a obhajovat své názory. Součástí výuky jsou také zeměpisně-přírodopisné a zeměpisně-dějepisné exkurze po naší republice i v blízkém zahraničí (Pálava, Moravský kras, Praha, Bratislava, Lednicko-Valtický areál, školy v přírodě atd.). Můžeme se také věnovat projektům-Možnosti cestovního ruchu v našem okolí, Cesta kolem světa-obyvateľstvo, Národní parky světa a srovnání s ČR a další.

Klíčové kompetence - vědomosti, dovednosti schopnosti a postoje vytváříme u žáka pomocí strategií a metod.

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání informací v mapách a získávání v médiích
- učíme ho odlišit důležité od méně podstatného, skládat dohromady a vyvozovat logické závěry
- nabízíme různé styly učení

Kompetence k řešení problémů

- Samostatně se rozhoduje, kriticky myslí a je schopen svá rozhodnutí a závěry obhajovat, uvědomuje si zodpovědnost za rozhodnutí, která činí, nebojí se kreativity, pracuje poctivě.

Kompetence komunikativní

- Dokáže komunikovat v logickém sledu, naslouchá druhým, vhodně argumentuje a klidně obhajuje svůj názor. Orientuje se i v diagramech, filmových záznamech, pracuje s informacemi na internetu.

Kompetence sociální a personální

- Respektuje pravidla skupiny, ve které pracuje, aktivně se zapojuje do společné práce, váží si práce ostatních.

Kompetence občanské

- Zodpovědně se rozhoduje, dokáže vystoupit proti násilí a útlaku, zná svá práva a povinnosti, dokáže se chovat ekologicky, váží si našeho
- kulturního dědictví, ale neodmítá ani další kultury.

Kompetence pracovní

- chová se šetrně ke zdrojům informací, se kterými pracuje, dokáže ocenit příznivé podmínky pro život v naší společnosti, uvědomuje si rozdílné pracovní podmínky v jiných částech světa.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

Předmět: Zeměpis 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- dokáže interpretovat geografický obsah mapy z obecně zeměpisných i tematických map - přečte graf průměrných ročních teplot	Planeta Země - tvorba mapy a plánu - turistická mapa - glóbus Obecný fyzický zeměpis - atmosféra - podnebí	OSV/i
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- dokáže využít znalosti základních geografických, topografických a kartografických pojmů při práci s mapou	Planeta Země - tvorba mapy a plánu - turistická mapa - glóbus	OSV/i
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře	- popíše glóbus jako zmenšený model Země (osa, rovník, póly, rovnoběžky, poledníky, povrch, světadíly a oceány), předvede na glóbu rotaci Země kolem zemské osy - dovede určit zeměpisnou polohu daného místa a podle zeměpisné polohy určené místo najít (glóbus, mapa) - seznámí se s postupem tvorby mapy, vysvětlí nadmořskou a poměrnou výšku, vrstevnice, přečte měřítko mapy, přepočítá podle daného měřítka vzdálenost na mapě do skutečnosti a opačně - čte turistickou mapu podle základních mapových značek	Planeta Země - tvorba mapy a plánu - turistická mapa - glóbus - poledníky a rovnoběžky, zeměpisná šířka a délka - měřítko mapy - nadmořská a poměrná výška - vrstevnice	OSV/i

<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s postavením Sluneční soustavy ve vesmíru, pojmenuje planety Sluneční soustavy, uvede vliv Slunce na život na Zemi, rozlišuje pojmy hvězda, planeta, měsíc, galaxie - pojmenuje a nakreslí měsíční fáze, popíše podmínky na povrchu Měsíce, zná pojem lunární měsíc, seznámí se s historií letů do vesmíru 	<p>Slunce a vesmír - Sluneční soustava, Mléčná dráha, vesmír</p> <p>- Měsíc</p>	<p>OSV/i</p>
<p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí střídání dne a noci, určí světové strany podle Slunce a Polárky, vysvětlí pojem letní čas - předvede rotaci Země kolem Slunce, vysvětlí střídání ročních období včetně slunovratu a rovnodenností, zná délku roku, přestupného roku, seznámí se se stručnou historií zkoumání tvaru a pohybu Slunce a Země - rozlišuje pojmy světový a místní čas, časová pásma, ví, ve kterém časovém pásmu se nachází ČR, umí určit časový posun v různých časových pásmech 	<p>Planeta Země - střídání dne a noci, světové strany</p> <p>- rok - střídání ročních období, slunovraty a rovnodennosti</p> <p>- čas na Zemi</p>	<p>OSV/i</p>
<p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení pevného tělesa Země, uvede rozložení souše a oceánů na Zemi, zná pojem litosférická deska - rozliší pevninskou a oceánskou zemskou kůru - popíše pobřežní členitost - vyjmenuje vrstvy atmosféry, zná složení vzduchu, atmosférické srážky, vysvětlí pohyb vzduchu způsobený zahříváním, spočítá průměrnou denní teplotu a vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - na mapě a glóbu ukáže základní rovnoběžky a poledníky, vyjmenuje a ukáže teplotní pásy a charakterizuje je z hlediska ročního chodu počasí 	<p>Obecný fyzický zeměpis – litosféra - nitro Země, zemská kůra</p> <p>Obecný fyzický zeměpis - atmosféra - počasí a podnebí</p>	<p>OSV/i</p>

	<p>- vysvětlí princip vzniku větru, seznámí se s prouděním hlavních vzduchových mas na Zemi, pokusí se vysvětlit vznik monzunů a pasátů a jejich vliv na rozložení srážek, seznámí se s pojmy uragán, hurikán, tajfun a tornádo</p> <p>- uvede, ve kterých skupenstvích a kde se na Zemi vyskytuje voda (slaná i sladká), popíše, nakreslí koloběh vody na Zemi</p> <p>- vysvětlí pojmy pobřeží a březní čára, rozliší tvary oceánského dna</p> <p>- vysvětlí vznik pohybů mořské vody</p> <p>- vysvětlí základní hydrologické pojmy a podle svých možností uvede příklady</p> <p>- popíše přerod jezera v bažinu</p> <p>- charakterizuje činnost ledovců, na mapě ukáže největší pevninské a horské ledovce, vysvětlí vznik krasového území (Moravský kras), zná rozdíl mezi půdní a podzemní vodou</p> <p>- popíše základní složení půdy, a vysvětlí význam humusové vrstvy</p> <p>- na mapě ukáže a popíše jednotlivé vegetační pásy v návaznosti na místní podnebí, jmenuje užitkové rostliny zde pěstované a užitková zvířata zde chovaná, uvede specifika jednotlivých vegetačních pásů</p> <p>- popíše a jednoduše nakreslí výškové stupně v krajině, zná pojem horní hranice lesa a sněhová čára, uvědomí si souvislost výškových stupňů a vegetačních pásů</p>	<p>- vítr</p> <p>Obecný fyzický zeměpis - hydrosféra</p> <p>- koloběh vody</p> <p>- oceány</p> <p>- voda na pevnině</p> <p>- ledovce, krasová území, podpovrchová voda</p> <p>Obecný fyzický zeměpis - pedosféra</p> <p>- půda</p> <p>Obecný fyzický zeměpis - biosféra</p> <p>- vegetační pásy</p> <p>- výškové stupně</p>	<p>EV-základní podmínky života (hydro-sféra, pedosféra, biosféra)</p>
<p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>- uvede způsoby vzniku zemětřesení, popíše stavbu sopky, uvede příklady ve světě i v ČR, seznámí se s pojmem gejzír</p> <p>- vysvětlí způsob vzniku kerného a vrásového pohoří</p>	<p>Obecný fyzický zeměpis - litosféra</p> <p>- zemětřesení a sopečná činnost</p> <p>- vznik pohoří</p>	<p>OSV/i</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede původce zvětrávání, popíše činnost tekoucí vody na tvar terénu a vývoj říčního koryta, popíše vliv větru na reliéf - popíše tvářnost zemského povrchu podle poměrné a nadmořské výšky, uvede příklady a ukáže je na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - zvětrávání, činnost vody a větru - tvary zemského povrchu 	
<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vývojem povrchu Země - vyjmenuje a jednoduše popíše přírodní krajinné pochody, uvede a ukáže na mapě příklad přírodní krajiny - vysvětlí pojem kulturní krajina a uvede příklady jejích typů v okolí - uvede důvody nutnosti ochrany ŽP a vyjmenuje NP a chráněná území ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Krajina a životní prostředí - vývoj povrchu Země - přírodní a kulturní krajina - typy kulturní krajiny - chráněná území v přírodě 	OSV/i EV/i
<p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady živelných pohrom, které zažil nebo o kterých se dozvěděl - uvede příklady znečištění životního prostředí v blízkém okolí a ve světě, navrhne šetrnější způsob chování k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Krajina a životní prostředí - živelné pohromy - změny životního prostředí 	OSV/i EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (změny životního prostředí)
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s turistickou a topografickou mapou 	<ul style="list-style-type: none"> Výuka zeměpisu na škole v přírodě - práce s mapou 	OSV/i
<p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s topografickou mapou na výletě do neznáma 	<ul style="list-style-type: none"> Výuka zeměpisu na škole v přírodě - práce s mapou, pohyb neznámým terénem s topografickou mapou 	OSV/i
<p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na výletě se chová v souladu s pravidly BOZP - ví, jak se zachovat, nastane-li mimořádná situace, především ve smyslu živelní pohromy (povodeň, požár,...) 	<ul style="list-style-type: none"> Výuka zeměpisu na škole v přírodě - poučení o BOZP - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života v modelových situacích 	OSV/i EV-vztah člověka k prostředí (při pobytu na škole v přírodě se snaží chovat ekologicky)

Předmět: Zeměpis 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>Žák</p> <p>REGIONY SVĚTA porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními informacemi o oceánech, vysvětlí význam mořského rybolovu a těžby surovin z mořského dna, diskutuje o znečištění oceánů - popíše přírodní podmínky v polárních oblastech a vysvětlí hlavní rozdíly mezi severem a jihem, uvede význam Antarktidy pro lidstvo, seznámí se se způsobem života Inuitů v arktických oblastech - pracuje s mapami světadílů a menších oblastí - charakterizuje světadíly z hlediska přírodních poměrů, a následně se pokusí zdůvodnit, proč jsou některé jejich části více či méně vhodné pro osídlení a hospodářskou činnost - v každém světadíle ukáže na mapě vymezené oblasti a stručně je charakterizuje (přírodní poměry, těžba surovin, obyvatelstvo, zemědělství, průmysl, sídla, doprava, zajímavosti), na základě těchto informací mezi sebou jednotlivé regiony srovnává - dokáže podobným způsobem porovnat i jednotlivé světadíly -seznámí se s objevováním, kolonizací a dekolonizací jednotlivých světadílů, s vlivem náboženských filosofii na život lidí, všimá si nástupu „asijských tygrů“ na světové trhy a diskutuje o problému přelidnění a hladu v některých oblastech 	<p>Regionální zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - moře a oceány - polární oblasti - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie a jejich oblasti 	<p>OSV/i, EV/i</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (zaměřeno na mimoevropské oblasti, celý zeměpis 7. ročníku)</p> <p>VDO-občan, občanská společnost a stát (rozdílná práva občanů v různých zemích dětská práce, otroctví)</p> <p>MKV-kulturní diference, etnický původ (rozdílné kultury na jednotliv. světadílech), multikulturalita (Kanada, USA, problémy v Rusku, rasismus)</p>
<p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v médiích sleduje a vyhledává aktuální informace z vybraných regionů, na jejich základě dovede jednoduše popsat změny zde probíhající, diskutuje o nich a odhaduje budoucí vývoj 	<p>Regionální zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava aktualit do hodin zeměpisu 	<p>OSV/i</p> <p>MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-pro jednotlivé světadíly uvede hlavní ložiska nerostných surovin a uvažuje o vlivu těžby ner. sur. na životní prostředí	Regionální zeměpis -Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie	OSV/i EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	-vychází z přírodních podmínek daného regionu a odhaduje, jaké hospodářské možnosti regionu skýtají	Regionální zeměpis -Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie	OSV/i

Předmět: Zeměpis 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
REGIONY SVĚTA lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- plně ovládá základní orientaci na fyzické mapě světa včetně lokalizace hlavních světových oblastí a jejich hlavních znaků		OSV/i
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě	-pracuje s mapami Evropy a jejich oblastí - charakterizuje Evropu z hlediska přírodních poměrů, a následně se pokusí zdůvodnit, proč jsou některé její části více či méně vhodné pro osídlení a hospodářskou činnost - ukáže na mapě vymezené oblasti a stručně je charakterizuje (přírodní poměry, těžba surovin, obyvatelstvo, zemědělství, průmysl, sídla, doprava, zajímavosti), na základě těchto informací mezi sebou jednotlivé regiony srovnává -dokáže stručně charakterizovat i jednotlivé země se zvláštním důrazem na sousedy ČR -pokusí se vysvětlit význam Evropské unie vzhledem k ČR a k mimoevropským hospodářsky vyspělým	Regionální zeměpis-Evropa	OSV/i, EV/i VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (zaměřeno na Evropu) VDO-občan, občanská společnost a stát (rozdílná práva občanů v různých zemích) MKV-kulturní diference, etnický původ (rozdílné kultury v jednotlivých regionech), multikulturalita (evropské jazyky)

	zemím, jmenuje členské země EU, ví, ve kterém roce se ČR stala jejím členem		VDO-občan, občanská společnost a stát (rozdílná práva občanů v různých zemích)
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- v médiích sleduje a vyhledává aktuální informace z vybraných regionů, na jejich základě dovede jednoduše popsat změny zde probíhající, diskutuje o nich a odhaduje budoucí vývoj	Regionální zeměpis - příprava aktualit do hodin zeměpisu	OSV/i MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,	- porovnává obyvatelstvo v jednotlivých regionech podle počtu, hustoty osídlení a přirozeného přírůstku, ras, národností, jazyků a náboženství - rozumí pojmu rasismus a xenofobie	Společenské a hospodářské složky krajiny - obyvatelstvo světa	OSV/i MKV-kulturní diference, etnický původ (rozdílné kultury v jednotlivých regionech), multikulturalita (evropské jazyky) EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí (přelidnění a hlad)

Předmět: Zeměpis 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-seznámí se s geologickým vývojem území ČR -uvede příklady působení přírodních činitelů na vývoj geomorfologie krajiny	Přírodní poměry ČR -geologický vývoj	OSV/i
ČESKÁ REPUBLIKA vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- chápe princip vymezení regionu podle různých kritérií, orientuje se v	Místní region - Jihomoravský kraj - Pozořicko	OSV/i EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopady rozvoje hospodářství na ŽP)

	nejbližším okolí školy (spádové obce) i v celém kraji		
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	- na základě informací z map a z různých médií hodnotí význam a možnosti regionu, ve kterém žije,	Místní region - projekt – Možnosti cestovního ruchu v našem okolí	OSV/i EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopady rozvoje hospodářství na ŽP)
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu	- pracuje s mapami České republiky - charakterizuje ji z hlediska fyzikogeografických a socioekonomických poměrů, porovnává ČR na základě těchto parametrů s ostatními evropskými zeměmi i se zbytkem světa	Přírodní poměry ČR - geologický vývoj, nerostné suroviny, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana životního prostředí Hospodářství - průmysl, zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod Obyvatelstvo a sídla	OSV/i VMEGS-jsme Evropané VDO-občan, občanská společnost a stát MKV-etnický původ
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- každý kraj stručně charakterizuje (přírodní poměry, těžba surovin, obyvatelstvo, zemědělství, průmysl, sídla, doprava, zajímavosti), na základě těchto informací mezi sebou jednotlivé kraje srovnává - pokusí se zdůvodnit, proč jsou některé kraje více či méně vhodné pro osídlení a hospodářskou činnost	Kraje ČR	OSV/i EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopady rozvoje hospodářství na ŽP)
uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státu	- seznámí se s členstvím ČR v mezinárodních organizacích, chápe důvody členství a práva a povinnosti z toho vyplývající	Socioekonomický zeměpis ČR - členství ČR v mezinárodních organizacích	OSV/i VMEGS-jsme Evropané
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Vytváří a využívá osobní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové	- zhodnotí možnosti místního regionu pro potřeby cestovního ruchu	Projekt – Možnosti cestovního ruchu v našem okolí	OSV/i EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopady rozvoje hospodářství na ŽP)

vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu			
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- pracuje s turistickou a topografickou mapou	Výuka zeměpisu na škole v přírodě - práce s mapou	OSV/i
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- na výletě se chová v souladu s pravidly BOZP	Výuka zeměpisu na škole v přírodě - poučení o BOZP	OSV/i EV-vztah člověka k prostředí (při pobytu na škole v přírodě se snaží chovat ekologicky)
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- pracuje s topografickou mapou na výletě do neznáma	Výuka zeměpisu na škole v přírodě - práce s mapou, pohyb neznámým terénem s topografickou mapou	OSV/i

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova probíhá na základní úrovni.

V tomto předmětu učíme žáky porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace. Obsahem jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Tyto činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, čímž rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Předmět umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi ostatními druhy umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku. Ve vyučování se mohou žáci projevit při sólovém nebo sborovém zpěvu, rozvíjet své individuální instrumentální dovednosti, popřípadě pohybové a herecké dispozice. V rámci hudební výchovy využíváme i znalosti žáků navštěvujících místní ZUŠ.

Obsahem učiva prvního stupně je seznámení se s výrazovými prostředky hudby a učení se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

Ve vokálních činnostech pracujeme s hlasem, posilujeme správné pěvecké návyky, které vedou ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu.

V instrumentálních činnostech využíváme hru na hudební nástroje Orffova instrumentáře při hudební produkci i reprodukci.

V hudebně pohybových činnostech jde o ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest.

V poslechovéch činnostech se žáci učí aktivně vnímat znějící hudbu.

Obsahem učiva druhého stupně je tyto činnosti dále rozvíjet a dospět tak ke komplexnímu chápání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Podle zájmu žáků je na druhém stupni nabízen i sborový zpěv jako nepovinný předmět.

Výuka probíhá ve speciální učebně – hudebně, nebo v kmenových třídách s klavírem. K pohybovým a dramatickým aktivitám využíváme také literární učebnu. Jako doplněk hudební výchovy jsou žákům nabízeny výchovné koncerty a žáci také navštěvují představení v brněnských divadlech, účastní se vystoupení při akcích pořádaných školou – výročí založení školy, školní akademie, vánoční jarmark, rozloučení se spolužáky z 9. ročníku.

Časové a organizační vymezení předmětu

Základní úroveň:

1.-5. ročník – 1 hodina týdně – všichni žáci

6.-9. ročník – 1 hodina týdně – všichni žáci

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáka k hlubšímu poznání hudby a hudební vědy na základě konkrétních činností a získávaných dovedností- výchovný koncert, divadlo, obrazový a zvukový materiál
- se obecně vyjadřuje užívanou hudební terminologií, znaky a symboly, které žákům vštěpuje k užití při praktických hudebních činnostech- osoba pedagoga
- podněcuje žáka orientovat se sluchovou analýzou v proudu znějící hudby, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří komplexní pohled na kulturní jevy- dechová, hlasová, intonační cvičení, určování hudebních nálad
- klade důraz na využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů a z individuální hudební zájmové činnosti- zpěv, hra na hudební nástroje
- podporuje samostatné vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z hudebního světa a hudebního dění- referát, kulturní aktuality, hudební ukázky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k hudební vyspělosti a učí jej hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem- podnětné otázky k poslechové činnosti, referát

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vlastnímu formulování a vyjadřování se výstižně, souvisle a prakticky v písemném i ústním hudebním projevu- rytmické doplňovačky, aktuality, ukázky, hudební diktát, test, referát
- umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k efektivní spolupráci ve skupině kolektivní hrou na hudební nástroje, zpěvem a pohybem- Orffův instrumentář, pochod, tanec, hudební hry, rytmická a melodická ozvěna, stínové divadlo
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný hudební rozvoj- Orffův instrumentář, zpěv, hra na nástroj

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje u žáků respekt, pozitivní postoje a ocenění našich hudebních tradic a hudebně historického dědictví- Výchovné koncerty, divadlo umožňuje žákům aktivně se zapojovat do kulturního dění- školní akademie

Kompetence pracovní

Učitel:

- klade důraz na dodržování společně vymezených pravidel
- rozvíjí u žáka smysl pro odpovědnost plněním povinností v přípravě na výuku- vedení sešitu, domácí úkoly
- kontroluje a koriguje samostatnou i skupinovou práci žáků

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- umožňuje vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět: Hudební výchova 1. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
VOKÁLNÍ ČINNOSTI HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-osvojuje si základní pěvecké návyky -má přirozený pěvecký postoj -využívá dýchání na tři fáze -realizuje pěvecky jednoduché písně	pěvecký postoj, práce s tónem, výslovnost jednotlivých samohlásek, dechová cvičení, pěvecké fráze, hudební hra na otázku a odpověď, intonace pomocí opěrných písní - 5. stupeň, realizace deseti jednoduchých písní v durových i mollových tóninách	OSV MKV EV MV
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-realizuje instrumentálně hudební kontrasty a doprovod jednoduché písně	elementární nástroje Orffova instrumentáře – jednoduchý doprovod písně, vyjádření jednoduchých hudebních i nehudebních představ a myšlenek	OSV VDO Vv, Tv MKV MV EV
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-vyjádří pohybově charakter melodie -aktivně se zapojuje do pohybových her	správné držení těla, přirozený pohybový projev, pohybové hry, hra na tělo, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky), taneční chůze, pohybová improvizace	OSV MKV EV MV Čj, Prv, Tv
POSLECHOVÉ ČINNOSTI HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší sluchově hudební kontrasty - pozná sluchově některé hudební nástroje	pohyb melodie (stoupá, klesá, opakuje se), zvuk, tón, kvalita tónu (síla, výška, barva, délka), dynamika (slabě, silně, zesilování, zeslabování), základní hudební nástroje	OSV MKV EV MV

Předmět: Hudební výchova 2. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
VOKÁLNÍ ČINNOSTI HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-upevňuje si správné návyky hlasové výchovy (pěvecký postoj, artikulace, dýchání) - intonuje jednoduché písně v jednohlase v durových i mollových tóninách	pěvecký postoj, práce s tónem, výslovnost jednotlivých samohlásek, jazykolamy, tichá deklamace textu, jednoduchá hlasová cvičení, dechová cvičení, intonace pomocí opěrných písní (5. + 1. a 3. stupeň), hudební hry, rytmická deklamace, realizace deseti jednoduchých písní v durových i mollových tóninách	OSV MKV EV MV

<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje instrumentálně hudební kontrasty a jednoduchou píseň - aktivně se zapojuje do melodicko-rytmických činností - pracuje se základními pojmy z hudební teorie 	<p>elementární nástroje Orffova instrumentáře – jednoduchý doprovod písně, vyjádření jednoduchých hudebních i nehudebních představ a myšlenek, melodické a rytmické hry, pohyb melodie, noty (půlová, čtvrtě, osminová), pomlky (čtvrtě a osminová), notová osnova, houslový klíč, dvojčára, repetice, notopis (c1 – e1), dynamika (f, mf, p), tempo (pomalé a rychlé), základní nástrojové skupiny (smyčcové, bicí, dechové), takt 2/4 a 3/4</p>	<p>OSV VDO Vv, Tv MKV MV EV</p>
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uchovává a reprodukuje pohyby prováděné při hrách - posiluje hudebně pohybovou paměť 	<p>hudebně pohybový doprovod písní, hra na tělo, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace</p>	<p>OSV MKV EV MV Čj, Prv, Tv</p>
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si sluchovou analýzu elementárních výrazových prostředků - rozliší sluchem některé hudební nástroje, - rozliší vokální a instrumentální hudbu 	<p>sluchová analýza výrazových prostředků (melodie, tón, dynamika + tempo), základní hudební nástroje</p>	<p>OSV MKV EV MV</p>

Předmět: Hudební výchova 3. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá správného pěveckého postoje, artikulace a dýchání při zpěvu v jednohlase 	<p>Hlasová výchova (pěvecký postoj, dýchání, dechová cvičení, výslovnost, jednoduchá hlasová cvičení), intonace pomocí opěrných písní 1. 3. 5. + 2. 4. stupeň, solmizační slabiky (DO, MI, SOL), melodické hry, realizace deseti jednoduchých písní v durových i mollových tóninách</p>	<p>OSV MKV EV MV</p>
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat se základními hudebními pojmy - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<p>pohyb melodie písní, crescendo, decrescendo, dechové nástroje, stupnice, notopis c1 – g1, noty a pomlky (půlové, čtvrtě, osminové), 2/4 takt, doba těžká a lehká, rytmický deklamace, hudební otázka – odpověď, zhudebňování říkadel</p>	<p>OSV VDO Vv, Tv MKV MV EV</p>

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - taktuje jednoduché písně - uchovává a reprodukuje pohyby prováděné při tanci - upevňuje si rytmicko-pohybovou paměť ve spojení se sluchovou analýzou 	<p>taktování 2/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, hra na tělo, pohybová improvizace</p>	<p>OSV MKV EV MV Čj, Prv, Tv</p>
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozliší sluchovou analýzou základní hudební nástroje 	<p>tvůrci České národní hudby (Smetana, Dvořák), hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>OSV MKV EV MV</p>

Předmět: Hudební výchova 4. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné zásady hlasové výchovy - intonuje snadné písně v dur i moll tóninách - reprodukuje zpěvem a hrou jednoduchou melodii zapsanou podle not 	<p>hlasová výchova (pěvecký postoj, dýchání, dechová cvičení, výslovnost rozezpívání), opěrné písně (1.2.3.4.5 .+ 6. stupeň), solmizační slabiky (DO,RE,MI,FA,SOL,LA,SI,DO), jednoduchý dvojhlas (kánon), hudební hry, realizace deseti písní v dur i moll tóninách</p>	<p>OSV MKV EV MV</p>
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základních pojmů z hudební teorie při doprovodné hře písní - reprodukuje doprovodnou hrou jednoduchou melodii zapsanou podle not - tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry pomocí hudebních nástrojů 	<p>notopis (c1 – h1), noty a pomlky (celá, půlová, čtvrtěová, osminová), hudební formy (variacie), píseň lidová a umělá, hudební nástroje (dechové, strunné, bicí, kombinované), rytmus synkopy, melodie (ukončená, neukončená), posuvky (křížek), tvorba jednoduchých předeher, meziher, doher</p>	<p>OSV VDO Vv, Tv MKV MV EV</p>

vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- posiluje hudebně pohybovou paměť - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím jednoduché pohybové improvizace	taktování 2/4 a 3/4, hudebně pohybový doprovod písní, pohybová improvizace, pantomima	OSV MKV EV MV Čj, Prv,Tv
POSLECHOVÉ ČINNOSTI HV-5-1-04 HV-5-1-06 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	- vnímá hudební výrazové prostředky - pozná formu jednoduché písně - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	sluchová analýza písní (dur, moll), půltón, celý tón, hudební myšlenka, skladatelé hudebního klasicismu	OSV MKV EV MV

Předmět: Hudební výchova 5. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
VOKÁLNÍ ČINNOSTI HV-5-1-01 HV-5-1-02 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zpívá v jednohlase a jednoduchém dvojhlas v durových i mollových tóninách - využívá získané pěvecké dovednosti - reprodukuje jednoduchou skladbu zapsanou pomocí not	hlasová výchova (pěvecký postoj, dýchání, dechová cvičení, výslovnost rozezpívání), opěrné písně (1.-6. stupeň), solmizační slabiky (DO,RE,MI,FA,SOL,LA,SI,DO), jednoduchý dvojhlas (kánon), hudební hry, realizace deseti písní v dur i moll tóninách	OSV MKV EV MV
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HV-5-1-03 HV-5-1-05 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- pracuje s pojmy z hudební teorie - aktivně se zapojuje do společných hudebních aktivit doprovodnou hrou	práce s rytmem, hudební formy (malá písňová, rondo), stupnice C dur, G dur, pomocné linky, tónika, dominanta, staccato, legato, rytmus, metrum, takt, komorní a lidové nástroje	OSV VDO Tv MKV MV EV Vv,

vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI HV-5-1-07 ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - vytváří jednoduché pohybové improvizace	taktování (4/4 takt), pohybový doprovod písní, pohybová improvizace, tempová označení skladeb, dynamická znaménka, menuet, furiant	OSV MKV EV MV Prv, Tv Čj,
POSLECHOVÉ ČINNOSTI HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	- vnímá a chápe hudební výrazové prostředky - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	smyčcový kvartet, skladatelé uměleckých směrů v Evropě od 17. – 20. století	OSV MKV EV MV

Předmět: Hudební výchova 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- aktivně se zapojuje do společných hudebních aktivit i mimoškolních	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů Orffův instrumentář	OSV, VDO, MKV, MV, EV, Vv, Tv
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- aplikuje správný pěvecký postoj a správné hospodaření s dechem, dodržuje základy hlasové hygieny, užívá při zpěvu všech výrazových prostředků - reprodukuje písně v jednohlase a jednoduchém vícehlase	Hudební výrazové prostředky Reprodukce tónu v rozsahu oktávy Kánon	OSV MKV EV MV
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje krátké motivy, popřípadě témata - vytváří jednoduché doprovody k písním - osvojuje si základy jednoduché hudební improvizace - intonuje rytmicko-melodicky snadné písně - dosahuje přiměřeného hudebního výrazu při interpretaci písní a skladeb s využitím dynamiky	Lidová píseň, lidový dvojhlas Hudební nástroje v lidové hudbě Posuvky	OSV MKV EV MV Čj, D, Tv

rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- orientuje se v prostoru a upevňuje si pohybovou paměť ve spojení se sluchovou analýzou	Hudba spjatá s jinými druhy umění Hudba a tanec, taneční prvky, pohybová improvizace, pantomima Taneční písně a skladby určené k tanci v pravidelném 2/4 nebo 3/4 taktu	OSV MKV EV MV Čj, D, Tv
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	- vnímá a chápe různé hudební formy a jednoduché dokáže vytvořit - vytváří si vlastní názory a postoje k probíranému učivu	Hudební formy Variace Rondo	OSV MKV EV MV VMEGS
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozpoznává a jednoduše charakterizuje hudební stylová období adekvátní věkové způsobilosti žáků	Hudba na koncertním pódiu Hudba pro slavnostní příležitosti Komorní orchestry Symfonický orchestr	OSV MKV EV MV Vv, D, Z
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- aplikuje získané vědomosti do jiných uměleckých oblastí	Hudba v televizi, divadle a ve filmu	OSV, MKV, EV, MV Vv, D

V každém ročníku realizujeme alespoň 10 písní, osvojíme si 10 poslechových skladeb a 1 ucelený hudebně pohybový nebo hudebně dramatický projev.

Předmět: Hudební výchova 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zapojuje se do společných hudebních aktivit i mimoškolních	Opakování písní ze 6.ročníku Hudba dávných časů	OSV, VDO, MKV, MV, EV Vv, Tv
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- upevňuje si správné pěvecké návyky - zpívá z not, osvojuje si vícehlasý zpěv - pracuje s hlasem při mutaci	Renesance - polyfonie Baroko - fuga	OSV MKV EV, Vv, D MV
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb,	- reprodukuje motivy, témata - vytváří jednoduché doprovody ke zpívaným písním - rozezná jednoduché hudební formy	Klasicismus - sonátová forma - 1. vídeňská škola	OSV MKV EV MV, Vv, D

vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- orientuje se v notovém zápisu - reprodukuje zapsanou melodii a rytmus - reprodukuje lidové písně a méně náročné skladby	Romantismus - romantická píseň – základní výstavbový prvek romantických skladeb	OSV MKV EV, Čj, D MV
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpoznává a osvojuje si některé z tanců - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby	Proměny písně Tanec a taneční kroky Společenské tance 19.st. - polka...	OSV MKV EV MV, D, Tv
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	- rozpoznává kontrastní díly ve skladbě - orientuje se v toku znějící hudby - sluchovou analýzou rozlišuje hudební nástroje	Duchovní a světská hudba Kantáta a oratorium	OSV MKV EV MV
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- slovně charakterizuje hudební dílo a snaží se ho slohově zařadit - vytváří si prostřednictvím epizod ze života skladatelů základní představy o době, životě a díle tvůrců	Muzikál	OSV MKV EV MV Čj, Vv, D, Z
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- získané vědomosti z hudební oblasti aplikuje do jiných uměleckých oblastí a vyhledává souvislosti	Kulturní tradice a zvyky	OSV, MKV, EV, MV, Čj, Vv, D

V každém ročníku realizujeme alespoň 10 písní, osvojíme si 10 poslechových skladeb a 1 ucelený hudebně pohybový nebo hudebně dramatický projev. Celoroční téma 7. ročníku: HUDEBNÍ NÁSTROJE

Předmět: Hudební výchova 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	- uplatnění nástrojové hry žáků ZUŠ - hra na flétnu, klávesové nástroje, kytaru a jiné nástroje (vše podle individuálních dovedností žáků)	Lidová kultura Čech a Moravy	OSV-vlastní projevy žáků; MKV EV MV
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zdokonalování hlasové techniky, zvládnutí vícehlasého zpěvu, rozšiřování hlasového rozsahu	Lidové písně z regionů Čech a Moravy Folkové a rockové písně Významné písně vybraných národů světa	OSV / Čj MKV EV MV
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	- reprodukuje motivy písní, témata nebo části naučených skladeb	Ukázky tvorby folklorních skupin a lidových nástrojů z různých oblastí světa	OSV MKV OSV, MKV, EV, MV

jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace	- orientuje se v notovém zápise, zpívá z not, žáci ZUŠ předvedou hru na nástroj	Dějiny nonartificiální hudby (20.stol.)	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zvládne základní kroky a jednoduché sestavy polky, valčíku, country	Hudebně pohybové hry, taneční kroky některých tanců	OSV / Tv MKV EV
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	- orientuje se v toku znějící hudby, rozpoznává kontrasty v hudební skladbě, sluchovou analýzou rozlišuje hudební nástroje a jednotlivé hudební styly	Hudební formy a výrazové prostředky stylů populární hudby	OSV / F MKV EV MV
zařadí slyšenou hudbu do stylového období	- slovně charakterizuje hudební dílo a snaží se ho stylově zařadit	Dějiny artificiální hudby - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století	OSV / Vv, D MKV EV MV
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- získané vědomosti z hudební oblasti aplikuje do jiných uměleckých oblastí a vyhledává souvislosti	World music – kultura národů světa	OSV, MKV / Vv, D EV, MV

V každém ročníku realizujeme alespoň 10 písní, osvojíme si 10 poslechových skladeb a 1 ucelený hudebně pohybový nebo hudebně dramatický projev. Celoroční téma 8. ročníku: WORLD MUSIC

Předmět: Hudební výchova 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	- uplatnění nástrojové hry žáků ZUŠ - hra na flétnu, klávesové nástroje, kytaru a jiné nástroje (vše podle individuálních dovedností žáků)	Lidová hudba Česká populární hudba Tramptská píseň Vánoční koledy	OSV-vlastní projevy žáků / Čj MKV EV MV
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zdokonalování hlasové techniky, zvládnutí vícehlasého zpěvu, rozšiřování hlasového rozsahu	Písně reprezentující hudební styly (jazz, rock, pop, blues, muzikál, disco, RnB, RnR)	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	- reprodukuje motivy písní, témata nebo části naučených skladeb - orientuje se v notovém zápise, zpívá z not, žáci ZUŠ předvedou hru na nástroj	Dějiny české artificiální hudby - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století Dějiny české nonartificiální hudby	OSV MKV OSV, MKV, EV, MV

jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace		- jazz a swing, big beat, pop	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zvládne základní kroky a jednoduché sestavy polky, valčíku, country	Hudebně pohybové hry, taneční kroky některých tanců	OSV / Tv MKV EV
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	- orientuje se v toku znějící hudby, rozpoznává kontrasty v hudební skladbě, sluchovou analýzou rozlišuje hudební nástroje a jednotlivé hudební styly	Hudební formy a výrazové prostředky stylů populární hudby	OSV / F MKV EV MV
zařadí slyšenou hudbu do stylového období	- slovně charakterizuje hudební dílo a snaží se ho stylově zařadit	Současné styly hudby – jazz, rock, pop, folk, disco	OSV / Vv, D MKV EV MV
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- získané vědomosti z hudební oblasti aplikuje do jiných uměleckých oblastí a vyhledává souvislosti	Divadla malých forem	OSV, MKV / Vv, D EV, MV

V každém ročníku realizujeme alespoň 10 písní, osvojíme si 10 poslechových skladeb a 1 ucelený hudebně pohybový nebo hudebně dramatický projev. Celoroční téma 9. ročníku: HUDEBNÍ STYLY.

5.7.2. Výtvarná výchova

1. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsah předmětu chápeme komplexně, učivo jednotlivých složek se prolíná. Obsahem předmětu je následující učivo:

Zejména na základě vlastní tvorby rozvíjíme smyslovou citlivost, uplatňujeme subjektivitu a ověřujeme komunikační účinky.

Rozvíjení smyslové citlivosti – využíváme různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.

Uplatňování subjektivity – využíváme různé prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, různé typy a přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.

Ověřování komunikačních účinků – utváříme osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny.

Do předmětu integrujeme průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Předmět je realizován zejména formou vyučovací hodiny, časová dotace předmětu je v 1. období 1 hodina týdně, ve 2. období 2 hodiny týdně.

Můžeme využít i formu vycházky, tvorbu v terénu, případně návštěvu výstavy či aktivní podíl ve výtvarné soutěži a na výstavě, projekt.

Pracujeme individuálně či skupinově.

Při výuce klademe důraz na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

K utváření a rozvíjení kompetencí volíme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky pro rozvíjení tvořivosti, tvůrčího potenciálu, kultivovanosti, vedeme k utváření hierarchie hodnot

Metody: vlastní tvorba, experimentování

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme výtvarné práce, projekty, při nichž musí žáci zapojit svoji představivost, promýšlet způsoby řešení, volbu pomůcek a prostředků,
- získávat pro práci potřebné informace

Metody: vlastní tvorba, experimentování

Kompetence komunikativní

- vedeme k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Metody: vlastní tvorba, vyjadřování malbou, kresbou a jinými výtvarnými technikami

Kompetence sociální a personální

- vedeme k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, posilujeme sebedůvěru

Metody: rozhovor, dialog, motivace

Kompetence občanské

- pěstujeme tolerantní přístup ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, vedeme k respektování a uznání tvorby spolužáků

Metody: rozhovor, dialog, motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a pomůcek, udržování čistoty a pořádku pracovního prostředí, efektivní organizaci práce, dodržování hygieny

Metody: organizace práce, dodržování pořádku při práci, dodržování pořádku pracovního místa

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
 - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- Metody: využití digitálních technologií při praktických činnostech

Předmět: Výtvarná výchova (1. období, 1. - 3. ročník)

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI VV-3-1-01</p> <p>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - ovládá základní výtvarně technické dovednosti - využívá základní klasifikaci barev (světlostní a teplotní kontrast) 	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</p> <p>textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>	<p>OSV PRV EV</p>
<p>VV-3-1-02</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém vyjádření uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém vyjádření uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - uspořádá objekty do celků na základě velikosti, výraznosti a vzájemného postavení - vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním materiálů 	<p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>OSV EV MA</p> <p>PČ</p>
<p>VV-3-1-03</p> <p>vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - seznámí se s různými typy vizuálně obrazných vyjádření - pracuje s ilustrací 	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</p>	<p>OSV ČJ EV PRV</p>
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VV-3-1-02</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při práci uplatňuje představivost, fantazii, osobní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném i prostorovém vyjádření uspořádání linie, tvary, objemy, 	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru,</p>	<p>OSV PČ EV PRV</p>

vyjádření uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - uspořádá objekty do celků na základě velikosti, výraznosti a vzájemného postavení - vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním materiálů	akční tvar malby a kresby - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádře	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-utváří si a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací	OSV ČJ
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	OSV ČJ

Předmět: Výtvarná výchova (2. období: 4. – 5. ročník)

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	-při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	OSV EV	PČ PŘ
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	OSV EV	ČJ PŘ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	- pojmenuje a vytváří smyslové účinky různých typů vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba,	OSV	ČJ

obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama	
--	--	--	--

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na vlastních zkušenosti	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na vlastních zkušenosti	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	OSV PŘ EV MA PČ
	- rozlišuje a uplatňuje různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, hračky, ilustrace textů, volná malba, plastika aj.)	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama	OSV ČJ EV MV
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- rozlišuje a uplatňuje různá hlediska motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - uplatňuje osobitost svého vnímání	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	OSV ČJ
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- uplatňuje osobitost svého vnímání v interpretaci vizuálně obrazných vyjádření - porovnávání různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje	OSV ČJ
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	OSV ČJ

2. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět zprostředkuje vzdělávací oblasti „umění a kultura“.

Obsahem učiva je rozvíjení smyslové citlivosti (vliv smyslů na výběr vyjadřovacích prostředků), uplatňování subjektivity (uvědomění si a uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě vnímání a vlastní interpretace obrazových vyjádření) a ověřování komunikačních účinků (činnosti utvářející obsah u vizuálních vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií).

Toto se uplatňuje:

-v šestém ročníku v tematické řadě „Život kolem nás“. Žáci pod vedením vyučujícího prožívají a zobrazují situace, které zpracovávají pomocí různých výtvarných technik.

-v sedmém ročníku v tematické řadě „Cestovatelé“.

-v osmém ročníku v projektu „Lidé a jejich stopy“.

-v devátém ročníku v projektu „Místo pro život“.

Náměty a výtvarné techniky pro práci mohou být přizpůsobeny individuálním potřebám žáků. Na začátku školního roku poskytneme žákům seznámení s harmonogramem naší práce, aby si mohli připravit pomůcky a materiály s předstihem. V některých případech budou připravovány s vyučujícím ve škole. Žáci rozvíjejí svou tvořivost od plošné a prostorové tvorby přes práci s materiálem, objektem, ozvláštňením svého okolí či vlastního těla až po první metody využívající moderní digitální média.

Dětem každého ročníku je nabízena možnost se účastnit vyhlášených soutěží. Výtvarná výchova je realizována v 6. a 7. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách týdně a v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Realizuje se v-učebně výtvarné výchovy a v terénu. Celým předmětem se prolíná osobnostně-sociální výchova. K utváření a rozvíjení kompetencí volíme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- chápe umění jako způsob poznávání světa – jeho stálého nalézání a hledání, ve kterém vlastní účast je nutností.

Metody

1/ Charakterizování a vysvětlení tvorby v jednotlivých obdobích

2/ Vyhledávání nejvýznamnějších umělců v jednotlivých obdobích

3/ Odvození vlivu okolí na osobnosti v jednotlivých obdobích

4/ Srovnávání tvorby jednotlivých časových období (časopisy, obrazové materiály a monografie)

5/ Tvořivé využívání základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích

6/ Výtvarně vnímat krásy kulturní, technické a přírodní

7/ Vše získané shrnout do základu dobrého vkusu a jeho uplatnění při tvorbě životního prostředí či při úpravě vlastního těla

Kompetence k řešení problémů

- poznávání sama sebe, své tvořivosti při řešení svých estetických záměrů.

Metody

- 1/ Překonávání bariery prázdné plochy
- 2/ Sebekontrola a překonávání problémů při tvorbě svých záměrů
- 3/ Překonávání částečných nezdarů
- 4/ Obhajoba před ostatními
- 5/ Samostatné objevování neznámých zkušeností

Kompetence komunikativní

- chápe umění a kulturu s jejím vlastním vyjádřením komunikace
- bere týmovou práci jako prostředek pro rychlejší dosažení cílů
- chápe nutnost použití kultivovaného projevu a naslouchání ostatním

Metody

Využití:

- 1/ projektových a skupinových metod
- 2/ problémové výuky
- 3/ expertní skupiny

Kompetence sociální a personální

- chápe nutnost pozitivně ovlivňovat práci ve skupině
- je ochoten poskytnout a přijmout pomoc
- respektuje ostatní a čerpá od nich poučení

Metody

- 1/ Využití projektových a skupinových metod.

Kompetence občanské

- respektuje druhé a odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe svá práva i povinnosti
- pomáhá ohroženým
- chrání hodnoty kulturní a historické, současnosti různých lidských skupin, národů a národností
- chrání naše životní prostředí

Metody

- 1/ Seznámení s kulturními hodnotami současnosti i s naším historickým dědictvím i ostatních národů a národností a vysvětlení nutnosti jejich ochrany
- 2/ Využívání tvorby (masek, ...) a její použití (např. v dramatizaci) k nácviku respektování a vcit'ování se do práv ostatních lidských skupin, naší přírody i světa, jakýchkoliv ohrožených lidí

Kompetence pracovní

- dodržuje BOZP

- plní povinnosti
- na základě zkušeností rozhoduje o svém profesním zaměření

Metody

- 1/ Vede vlastním příkladem
- 2/ Vyžaduje přípravu na žákovu vlastní tvorbu, jeho pracovního místa i jeho nástrojů a materiálů
- 3/ Rozhovorem napomáhá dětem při jejich rozhodování k dalšímu profesnímu zaměření
- 4/ Vyžaduje a hodnotí hotovou práci po úkonu

Kompetence digitální

Metody

- 1/ Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- 2/ Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- 3/ Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět: Výtvarná výchova 6. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo: tématická řada „Život kolem nás“	Přesahy: PT, MV
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	BOZP, seznámení s průběhem roku Pozdrav z prázdnin Iniciála Podzim - kresba, malba	
Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamená vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Ilustrace pohádky, pověsti Galerie zajímavých postav z příběhů - komiks, portrétní kresba, malba	
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachytí jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Přijela k nám pouť Příběh stromu - koláž, asambláž, kresba, malba	
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Jak se krajina chystá ke spánku Roční období - kresba, malba, míchání barev, kombinovaná technika	EV Problémy životního prostředí, recyklace

Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Zvíře Rostliny- anatomie, kombinovaná technika, akvarel	
Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Pointilismus – interpretace uměleckého díla Město-perspektiva, kombinovaná technika Dům a moje místo v něm - perspektiva, prostorové vyjádření	
Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Živly Já a lidé, lidé a já- anatomie, míchání barev	

Předmět: Výtvarná výchova 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo: tématická řada „Naše cesta“	Přesahy: PT, MV
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatní je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Příprava na cestu Cestovatelé - kresba, malba, prostorová tvorba	
Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamená vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamená podněty z představ a fantazie	Druhy dopravních prostředků Cesta po vodě či souši- kresba, malba, koláž	
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- z moderních metod využívá pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích i fotografii	Města Cestování časem - koláž, kresba, malba	
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Pohlednice z cest Kultura národů celého světa - grafika, malba, akvarel	
Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku	Báje a pověsti - kresba, malba, práce s písmem	
Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření autorů, kteří oslovují tuto věkovou skupinu dětí	Příroda v očích malíře (H. Rousseau) Inspirování hudbou	

		- reprodukce uměleckého díla, malba, kresebné vyjádření Co ukryvá půda-- koláž, asambláž, kresba, akvarel, pastelová malb	
Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vyjádření	Ornament Květinové dekorace-origami, kresba, grafika	

Předmět: Výtvarná výchova 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo: tématická řada „Lidé a jejich stopy“	Přesahy: PT, MV
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatní je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Barevní lidé Obrázky z cest Lidské seskupení- kresba, malba, anatomie	
Žák-zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly, z představ a fantazie	Maska Okno do duše okno- kresba, malba, prostorová tvorba, koláž	
Žák v proměnách a vztazích; zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá pro zachycení jevů a procesů v proměnných a vztazích počítačovou grafiku či video	Plakát – hra s linií a siluetou, grafika, kresba, malba Město budoucnosti- kresba, perspektivní zobrazení	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama)
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření;	vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Tunel Světlo a tma- kresba, malba	
Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního	Strom, les a člověk, Hnízda- kresba, malba, prostorová tvorba	EV Vztah člověka k prostředí
Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických	interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti u některých vybraných autorů	Portrét inspirovaný Archimboldem - portrétní kresba, koláž	
Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vyjádření	Body art Abstraktní malba- body painting, malba	

Předmět: Výtvarná výchova 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo: tématická řada „Místo pro život“	Přesahy: PT, MV
----------------	-------------	---	-----------------

Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Co mě obklopuje a co mám rád - kašírování, kresba, malba	
Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly, z představ a fantazie	Bylo a bude Co nosím v kapse - kresba, malba, koláž	
Žák v proměnách a vztazích; zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích počítačovou grafiku či video	Plakát – hra s linií a siluetou - grafika, kresba, malba Město budoucnosti- kresba, perspektivní zobrazení	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama)
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	vytváří prostředky pro vlastní osobitá vyjádření	Tunel Světlo a tma- kresba, malba, pastelová malba	
Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního	Lidé Cesty- kresba, malba, kombinovaná technika	EV Vztah člověka k prostředí
Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti u některých vybraných autorů	Op art- kresba, malba Tajemné příběhy a horory- kresba Já a můj otisk	
Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vyjádření	Dialogy- kombinovaná technika	

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přináší základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociálních, psychických a fyzických) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných

situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví tento obor je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výuka probíhá převážně v učebně, je doplněna příležitostnými odbornými přednáškami nabízenými obcí, městem a krajem.

Obsah učiva je rozdělen do jedné hodiny týdně v 7. a 9. ročníku.

Obsahem učiva je: Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Změny v životě člověka a jejich reflexe

Zdravý způsob života a péče o zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Hodnota a podpora zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj

K utváření a rozvíjení kompetencí volíme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k operování s obecně užívanými termíny, uvádění věci do souvislostí a propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Metody: poznávání osobnosti žáka, jeho vliv ve skupině a působení skupin na jednotlivce.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k řešení problémové situace, rozpoznání a pochopení problému, naplánování a vyhledávání informací a způsoby vhodné k řešení problémů.

Metody: diskutujeme o problémových situacích, jejich řešení, metoda brainstorming

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, naslouchání promluvám druhých lidí a vhodným reakcím, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a komunikativními dovednostmi přispívá k rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Metody: poslouchání, diskuse, rozhovoru, komunitní kruh

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k účinné spolupráci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a podílení se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.

Metody: diskuse, působení vzorů, hraní rolí, práce ve dvojicích.

Kompetence občanské

- vedeme žáka k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, podle možností poskytnout účinnou pomoc a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Metody: Diskuse, vysvětlení účinné pomoci, komunitní kruh

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel, povinností a závazků k přístupu k činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví, zdraví druhých a svého okolí.

Metody: vysvětlení vymezených pravidel, povinností a závazků, diskuse výsledcích činnosti z hlediska kvality a zdraví, zdraví druhých a okolí

Kompetence digitální

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Předmět: Výchova ke zdraví – 7. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže respektovat každého jedince jako osobnost, uvědomit si osobnostní zónu svou a svých spolužáků a vrstevníků, umí vhodně komunikovat se svými vrstevníky, učiteli, rodiči, lidmi v místě bydliště a s nimi dokáže spolupracovat	- mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, asertivita - rodina, domov, škola - vrstevnická skupina, obec, spolek	OSV osobnostní rozvoj (seberegulace, sebepojetí) sociální rozvoj mezilid. vztahy, komunikace) morální rozvoj (praktická etika)
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Dokáže pojmenovat příbuzenské vztahy, role v rodině, umí vhodně komunikovat, uvede příklady sociálně patologických jevů	- život v rodině a mimo ni - vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - postavení a role ženy a muže - práva a povinnosti - komunikace v rodině - komunikace mezi vrstevníky	OSV osobnostní rozvoj (seberegulace, sebepojetí, kreativita) sociální rozvoj (mezilid. vztahy, komunikace, kooperace) tvorba rodokmenu VDO občan. společnost a škola a stát)

Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Umí vysvětlit věkové zvláštnosti a jejich odlišnosti na základě fyzického a duševního rozvoje Dokáže si uvědomit význam pohybu pro zdraví	- věková typologie lidí, - tělesná a duševní hygiena - režim dne - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit	OSV osobnostní rozvoj (sebezpoznání, seberegulace, psychohygiena)
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Umí rozlišit vlivy prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny	- duševní a tělesné zdraví, jak řešit problémy - bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - způsoby chování	OSV osobnostní rozvoj (poznávání, sebezpoznání seberegulace) EV (vztah k ŽP)
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dovede rozlišit zdravé a nezdravé stravovací návyky a zdravý způsob života, dodržuje pitný režim Pozná základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci	- zásady zdravého stravování, pitný režim - poruchy příjmu potravy - infekční choroby - AIDS - postižení mezi námi	OSV osobnostní rozvoj (poznávání, seberegulace) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) morální rozvoj (hodnoty, postoje etika)
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Umí rozlišit projevy nemoci a dokáže vést diskusi Má odpovědné chování v situacích úrazu Zvládá základy první pomoci	- odpovědnost jedince za zdraví - preventivní léčebná péče - první pomoc	OSV osobnostní rozvoj (seberegulace, sebezpojetí) sociální rozvoj mezilid. vztahy, komunikace) morální rozvoj (praktická etika)
Dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Pozná složení stravy a snaží se přizpůsobit jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zásady zdravého stravování - správný jídelníček - civilizační choroby - preventivní a lékařská péče	OSV osobnostní rozvoj (seberegulace, sebezpojetí) sociální rozvoj mezilid. vztahy, komunikace) morální rozvoj (praktická etika)
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Pozná, jak předcházet chorobám a vhodnou komunikací se dokáže svěřit, seznámí se s programy na podporu zdravého životního stylu a podpory zdraví	- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - programy podpory zdraví - stres a jeho vztah ke zdraví - psychohygiena	OSV osobnostní rozvoj (seberegulace, sebezpojetí, psychohygiena) sociální rozvoj, mezilid. vztahy) morální rozvoj

			(praktická etika)
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Ví, jak relaxovat, odpočívat, sportovat, umí se odreagovat a tím předchází zátěžovým situacím Zná rizika silniční a železniční dopravy	- režim dne - trávení volného času, vedení záznamů - otužování, pohyb - bezpečnost v dopravě	OSV osobnostní rozvoj (seberegulace, sebepojetí) sociální rozvoj mezilid. vztahy, komunikace) morální rozvoj (hodnoty, postoje)
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni: v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Je seznámen s návykovými látkami a jejich účinky, ví, kde může vyhledat pomoc Jsou mu známy skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování	- závislosti, sociálně patologické jevy - auto - destruktivní závislosti - účinky nikotinu a alkoholu na lidské tělo - kriminalita mládeže - dětská krizová centra, linky důvěry	OSV osobnostní rozvoj (seberegulace, sebepojetí) morální rozvoj (praktická etika) MV receptivní činnosti (krit. čtení a vnímání med. sdělení)
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Poznává vlivy různých sociálních skupin a médií, je mu známé nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc	- zvládnání agresivity - šikana - kyberšikana - nebezpečný internet	OSV osobnostní rozvoj (seberegulace, sebepojetí) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilid. vztahy, komunikace) morální rozvoj (praktická etika) MV receptivní činnosti (krit. čtení a vnímání med. sdělení)
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Umí rozlišit mimořádné situace a chování osob v těchto situacích, seznámí se s varovnými signály a základními úkoly ochrany obyvatelstva, pozná pravidla evakuace a činností po mimořádné události, je seznámen s pravidly prevence mimořádných událostí, zná tel. Číslo IZS	- ochrana člověka za mimořádných událostí - pomoc při mimořádných událostech - chování v krizových situacích - osobní bezpečí, jak se zachovat - IZS	OSV osobnostní rozvoj (poznání, seberegulace, sebepojetí) sociální rozvoj mezilid. vztahy, komunikace) morální rozvoj (praktická etika)

Předmět: Výchova ke zdraví – 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže respektovat každého jedince jako osobnost, uvědomit si osobnostní zónu svoji a svých spolužáků a vrstevníků, umí vhodně komunikovat, utváří vědomí vlastní identity, zná dopad vlastního jednání a chování	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - postavení ve třídě, mezi kamarády - milníky dospívání - dětství, puberta - mezilidské vztahy - teenageři a zákony 	OSV osobnostní rozvoj (sebezpoznání, seberegulace) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) morální rozvoj (hodnoty, postoje etika)
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Umí rozlišit vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - základní hygienická pravidla - psychohygiena 	OSV osobnostní rozvoj (poznávání, seberegulace) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) morální rozvoj (hodnoty, postoje etika) EV (vztah k ŽP)
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dovede rozlišit zdravé a nezdravé stravovací návyky a zdravý způsob života, dodržuje pitný režim Poznává základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci	<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování - pitný režim - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy 	OSV osobnostní rozvoj (poznávání, seberegulace, kreativita) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) morální rozvoj (hodnoty, postoje etika) Vytvoří pyramidu výživy
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Umí rozlišit projevy nemoci a dokáže vést diskusi Má odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů Zvládá základy první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy - preventivní léčebná péče - první pomoc 	OSV osobnostní rozvoj (poznávání, seberegulace, psychohygiena) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) morální rozvoj (hodnoty, postoje etika)

<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Odpovědně přistupuje ke svému zdraví a dospívání, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví 	<p>OSV osobnostní rozvoj (poznávání, seberegulace) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) morální rozvoj (hodnoty, postoje etika EV (vztah k ŽP)</p>
<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Ví, jak relaxovat, odpočívat, sportovat, umí se odreagovat a tím předchází zátěžovým situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - psychohygiena 	<p>OSV osobnostní rozvoj (poznávání, seberegulace, psychohygiena) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) morální rozvoj (hodnoty, postoje etika</p>
<p>Respektuje změny období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Zná z biologie člověka fyziologické změny organismu v období dospívání a psychické odlišnosti chování u chlapců a dívek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - milníky dospívání - dětství, puberta - tělesné, duševní a společenské změny - zdraví reprodukční soustavy - poruchy pohlavní identity 	<p>OSV osobnostní rozvoj (poznávání, seberegulace) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) morální rozvoj (hodnoty, postoje etika</p>
<p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i</p>	<p>Učí se přijímat odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>Je seznámen s návykovými látkami a jejich účinky - nebezpečí pro osobní a profesní rozvoj osobnosti, ví, kde může vyhledat pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - láska, partnerské vztahy - manželství, rodičovství - bezpečné způsoby chování - promiskuita - zákon o rodině - graf vývoje závislosti - sociálně patologické jevy - auto-destruktivní závislosti - kriminalita mládeže 	<p>OSV osobnostní rozvoj (poznávání, seberegulace) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) morální rozvoj (hodnoty, postoje etika VMES (objevujeme Evropu a svět) MKV (kulturní diference)</p>

mimo ni: v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Jsou mu známy skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování		
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Poznává vlivy různých sociálních skupin a médií, je mu známo nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc	- manipulativní reklama a informace - zvládání agresivity - kyberšikana - nebezpečný internet	OSV osobnostní rozvoj (poznávání, seberegulace) sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) morální rozvoj (hodnoty, postoje etika)
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Seznámí se s varovnými signály a základními úkoly ochrany obyvatelstva Pozná pravidla evakuace a činnosti po mimořádné události, je seznámen s pravidly prevence mimořádných událostí	- ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy	MV receptivní činnosti (krit. čtení a vnímání med. sdělení)

5.8.2. Osobnostní a sexuální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět osobnostní a sexuální výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku. Zároveň je tomuto tématu věnován prostor i v ostatních předmětech (prvouka, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis). Předmět vznikl za účelem prohloubení tématu zejména v oblasti psychické a sociální - vyučující v něm akcentuje témata konsentu a bezpečného/zdravého vztahu (jak k sobě, tak k ostatním lidem).

Má následující časovou dotaci: 8. ročník – 1,0 hodina

Klíčové kompetence rozvíjené v předmětu sexuální výchova:

Kompetence k učení

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu

- s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volíme tyto strategie a metody:

- **interaktivní práci se žáky** ve smyslu rozvoje komunikačních a sociálních dovedností, řešení modelových situací, hraní rolí, ve kterých si žáci osvojují pozitivní modely mezilidských vztahů, učí se rozpoznávat rizikové situace a seznamují se s optimálními postupy řešení problémů v oblasti zdraví a mezilidských vztahů. (Prostřednictvím interaktivní práce se žáky má učitel možnost koordinovat projevy žáků, postupně odstraňovat slangové výrazy a vulgarismy apod.)
- **projektovou výuku** (projektové dny, týdny, celoškolské nebo ročníkové projekty zaměřené na ochranu a podporu zdraví, mezilidské vztahy, multikulturní toleranci, prevenci projevů rizikového chování, negativní vliv médií, bezpečný internet apod.),
- **vzdělávací programy** realizované externím subjektem jako součást komplexního plánu sexuální výchovy ve škole (beseda s odborníkem, interaktivní práce externího lektora s kolektivem)
- **spolupráce s rodinou**
- **metodu samostatné práce s informacemi** v oblasti sexuální výchovy lze využít v propojení s ostatními metodami, a to ve smyslu vyhledávání informací, řízené práce s odborným textem a médií s následným ověřováním a zpětnou vazbou od učitele.

Předmět: Osobnostní a sexuální výchova – 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Popíše části lidského těla, vysvětlí, jak fungují a používá příslušnou terminologii. Vyjmenuje fyzické změny související s obdobím dospívání. Respektuje individuální potřeby spojené s dospíváním opačného pohlaví a vhodně na ně reaguje.	zdraví reprodukční soustavy - části lidského těla, tělesné změny v pubertě, hygienické a zdravé návyky (menstruace, návštěvy lékaře)	OSV - sebezpoznání a sebepečení
VZ-9-1-09 chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vyhodnotí vhodnost různých sexuálních aktivit v konkrétních situacích. Rozliší jednotlivé formy antikoncepce a diskutuje o jejich kladech a záporech. Uvědomuje si následky nechráněného sexuálního styku a odpovědnosti v případě neplánovaného rodičovství.	masturbace a pohlavní styk, regulace porodnosti, bezpečné alternativy, sexuální choroby, těhotenství, potrat	OSV - sebezpoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace

EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	Respektuje jedinečnost a individualitu lidské osoby. Objevuje vlastní identitu a buduje si zdravé sebevědomí. Neodsuzuje jinakost lidí okolo sebe a nepoměřuje vlastní zkušenost s životem ostatních.	pornografie, sexualita, pohlavní identita/gender, polyamorie, promiskuita	MKV - kulturní diference
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rozlišuje a vyhodnocuje bezpečnost a nebezpečnost situace. Vyhrazuje si vlastní intimní hranici a nenarušuje ji u jiných bez souhlasu. Vyjádří nesouhlas v situacích, které jsou nepříjemné, neporušuje nesouhlas jiných.	společenské bezpečí a nebezpečí, doteky cizích a blízkých, sexuální kriminalita, konsent	OSV - mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	V partnerském vztahu uplatňuje vhodné způsoby komunikace. Při řešení problémů využívá principů nenásilné komunikace. Rozpozná rizikové chování a zohledňuje jej při výběru partnera/partnerky.	bezpečné a rizikové chování ve vztahu, řešení problémů,	OSV - mezilidské vztahy, komunikace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uvědomuje si své vlastní kvality a přednosti. Respektuje své vlastní potřeby a dbá v rámci dlouhodobého vztahu dbá na jejich uspokojení.	sebeúcta, rozvíjení dlouhodobých vztahů	OSV - mezilidské vztahy, komunikace

5.8.3. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Postupujeme od spontánní pohybové činnosti žáků, k činnosti řízené a výběrové. Při výuce klademe důraz na žákův prožitek z pohybu a komunikaci při pohybu, jako předpoklad pro osvojování si pohybových dovedností a nedílnou součástí tělesné výchovy jsou také korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách pro všechny žáky.

Formy realizace: Upřednostňovanými formami v Tv jsou praktický nácvik, soutěže, hry, závody dle pravidel a zásad fair play.

Časová dotace:

Tělesná výchova se vyučuje ve všech třídách 2 hodiny týdně. Na druhém stupni jsou většinou spojovány 2 třídy, zvláště hoši, zvláště dívky. Pro vybrané třídy prvního stupně se koná plavecký kurz. Pro žáky sedmého ročníku se organizuje lyžařský výcvikový kurz v rozsahu jednoho týdne pobytu na horách.

Místo realizace:

Tělesná výchova se realizuje za příznivých klimatických podmínek na přilehlém tréninkovém fotbalovém hřišti. Za nepříznivých klimatických podmínek ve školní tělocvičně. Plavecký kurz se uskutečňuje v Plaveckém areálu Vyškov. LVK organizujeme v horském prostředí.

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů
- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy

Kompetence občanské

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně provedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

7. Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Metody

- Formou rozhovoru a diskusí zdůrazňujeme důležitost pohybu ke zdraví a celkové psychické a fyzické vyváženosti organismu.
- Vysvětlujeme a diskutujeme se žáky o spolupráci ve skupinách, o atmosféře v týmu a o zásadách poskytnutí první pomoci.
- Vysvětlujeme žákům názvosloví, správné termíny a jejich používání, základní principy, na kterých spočívají pravidla a předpisy, práva a povinnosti. Diskutujeme o výsledcích činnosti z hlediska kvality a zdraví.

Předmět: Tělesná výchova 1. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) - zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy - zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze 	Atletika (základy atletických činností) <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce - rychlý běh do 30 m - polovysoký start - výběhy na signál různého druhu a z různých poloh - motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh) - skok do dálky z místa a chůze - hod míčkem z místa 	Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách. Činnosti v terénu – přírodě propojovat s environmentální výchovou (ochranou přírody), případně s dopravní výchovou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - se učí ohmatávat míč, odbourává strach z míče, učí se míč chytat do prstů rukou a míč odhazovat jednou rukou nad hlavou 	Míčové hry Vybíjená - házení a chytání míče na kratší vzdálenosti Kopaná CH - nahrávka a přihrávka	Žáci jsou seznámeni s pravidly jednotlivých herních činností, se zásady kolektivity a slušné komunikace v zásadách fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých předpokladů zásady správného držení těla a správného dýchání, dbá pokynů vyučující na dodržování zásad bezpečnosti v pohybových činnostech a aktivitách v tělocvičně. - obutí a oblečení do tělocvičny, zásady bezpečnosti a správnosti provádění cvičebních návyků. - umí zacvičit s náčiním-př. švihadlo 	Gymnastika (základy gymnastic. činností) <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla a správné dýchání - rozvoj kloubní pohyblivosti a posílení oslabených svalových skupin, protažení 	

reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- má osvojeno základní tělocvičné názvosloví a dokáže na něho reagovat dle pokynů vyučujících nebo spolužáků	-zvládá základní tělocvičné názvosloví	
---	--	--	--

Předmět: Tělesná výchova 2. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídavého s chůzí) - zvládá spojení startu na signál a běhu - zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy -zvládá techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu - zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze 	<p>Atletika (základy atletických činností)</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce - rychlý běh do 60 m - nízký start (s oporou, z bloků) - výběhy na signál různého druhu a z různých poloh - motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh) - skok do dálky z rozběhu 3 – 4 dvojkroky odrazem z pásma 50 cm - hod míčkem z chůze 	<p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách. Činnosti v terénu – přírodě propojovat s enviromentální výchovou (ochranou přírody), případně s dopravní výchovou</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se učí ohmatávat míč, odbourává strach z míče, učí se míč chytat do prstů rukou a míč odhazovat jednou rukou nad hlavou 	<p>Míčové hry Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení a chytání míče po prudších střelách do konečků prstů na různých formách vybíjené Kopaná CH - odehrání míče spoluhráči na kratší vzdálenost 	<p>Žáci jsou seznámeni s pravidly jednotlivých herních činností, se zásady kolektivnosti a slušné komunikace v zásadách fair play</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých předpokladů zásady správného držení těla a správného dýchání, dbá pokynů vyučující na dodržování zásad bezpečnosti v pohybových činnostech a aktivitách v tělocvičně. - zvládá dle svých možností správnost hygieny a biologických potřeb začíná si osvojovat jednoduché tělocvičné názvosloví. - osvojuje si základy ve šplhu - osvojuje si základní nácviky přeskoků přes švihadlo 	<p>Gymnastika (základy gymnastic. činností)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnovážné polohy - základy protahovacího cvičení - bezpečné zacházení s gym. podložkami, žíněnkami a koberci - šplh na tyči - přeskok přes švihadlo 	

<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>TV-5-1-06: -adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>- má osvojeno základní tělocvičné názvosloví a dokáže na něho reagovat dle pokynů vyučujících nebo spolužáků</p> <p>-adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>Gymnastika – kruhy - přitahy - základní tělocvičné názvosloví</p> <p>Plavání -hygienu plavání základní plavecké dovednosti</p>	
--	---	---	--

Předmět: Tělesná výchova 3. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí)</p> <p>- zvládá spojení startu na signál a běhu</p> <p>- zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy</p> <p>- zvládá techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu</p> <p>- zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze</p>	<p>Atletika (základy atletických činností) - průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce - rychlý běh do 60 m</p> <p>- nízký start (s oporou, z bloků) - výběhy na signál různého druhu a z různých poloh - motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh) - skok do dálky z rozběhu 5 – 7 dvojkroků odrazem z břevna</p> <p>- hod míčkem z chůze</p>	<p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojující s bezpečností v konkrétních podmínkách. Činnosti v terénu – přírodě propojující s enviromentální výchovou (ochranou přírody), případně s dopravní výchovou</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>- se učí ohmatávat míč, odbourává strach z míče, učí se míč chytat do prstů rukou a míč odhazovat jednou rukou nad hlavou</p>	<p>Míčové hry Volejbal - házení a chytání míče po prudších střelách do konečků prstů na různých formách vybižených Kopená CH - odehrání míče spoluhráči na kratší vzdálenost</p>	<p>Žáci jsou seznámeni s pravidly jednotlivých herních činností, se zásady kolektivity a slušné komunikace v zásadách fair play</p>
<p>TV-3-1-01</p>	<p>- zvládá podle svých předpokladů zásady správného držení těla a správného dýchání, dbá pokynů</p>	<p>Gymnastika (základy gymnastic. činností) - rovnovážné polohy - základy protahovacího cvičení</p>	

<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>TV-5-1-07: zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>vyučující na dodržování zásad bezpečnosti v pohybových činnostech a aktivitách v tělocvičně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých možností správnost hygieny a biologických potřeb začíná si osvojovat jednoduché tělocvičné názvosloví. - osvojuje si základy ve šplhu - osvojuje si základní nácviky přeskoků přes švihadlo - má osvojeno základní tělocvičné názvosloví a dokáže na něho reagovat dle pokynů vyučujících nebo spolužáků -zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné zacházení s gym. podložkami, žíněnkami a koberci - šplh na tyči - přeskok přes švihadlo Gymnastika – kruhy - přitahy ve výdrži -základní tělocvičné názvosloví Plavání -zvládá vybrané plavecké techniky a prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	
---	--	---	--

Předmět: Tělesná výchova 4. – 5. ročníku

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák	Žák		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně zdatnosti</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, je schopen samostatně uplatňovat vhodné rozvojové činnosti - zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu - zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoků do dálky a do výšky z ind. (krátkého) rozběhu - zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu 	<p>Atletika (základy atletických činností)</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda - nízký start z bloků na startovní povely, běh na 60 m - motivovaný běh v terénu, běh v terénu do 15 minut, vytrvalý běh na dráze do 1000m - průpravná odrazová cvičení, skok do dálky z ind. rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu - hod míčkem z rozběhu. 	<p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách. Činnosti v terénu – přírodě propojovat s enviromentální výchovou (ochranou přírody), případně s dopravní výchovou</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správné uchopení míče, dokáže správně míč nahrát, zpracovat nahrávku a v herním pohybu se projevuje obratně, se zásady 	<p>Míčové hry Vybíjená, seznámení s ringo kroužkem Košíková</p>	<p>Žáci jsou seznámeni s pravidly jednotlivých herních činností, se zásady</p>

<p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>herních pravidel. Je schopen se účastnit soutěží ve družstev nebo soutěž vést a upozornit na porušování stanovených pravidel, umí hru zastavit, dojde-li ke zranění spolužáka a je schopen být tolerantní k méně nadaným žákům a k opačnému pohlaví žáka</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>- žák se učí pohybu po hřišti za účelem vykrytí plochy učí základy driblinku Florbal - žák se učí pohybu po hřišti za účelem vykrytí plochy Kopaná - pohyb s míčem po vytyčeném prostoru a střelba na bránu.</p>	<p>kolektivnosti a slušné komunikace v zásadách fair play</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>- podle svých předpokladů zlepšuje gymnastické dovednosti, dokáže kontrolovat správnost cvičebního provedení a opravit sebe a spolužáka.</p> <p>- má osvojeno základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Gymnastika - zvládá průpravná gym. cvičení, kotoul vpřed a vzad, rovnovážnou polohu - kondiční cvičení s hudbou, jednoduchá cvičení s náčiním a přeskoky přes švihadlo, práce s osou a těžištěm těla, protažení a uvolnění po zátěži. Gymnastika – kruhy - překot vpřed a vzad, kruhy v hupu Gymnastika – hrazda - přitahy ve výdrži - překot vpřed a vzad</p> <p>základní tělocvičné názvosloví cvičení podle nákresu, popisu</p> <p>měření a porovnávání výkonů</p> <p>vyhledávání sportovních aktivit práce s informacemi</p>	

Předmět: Tělesná výchova 6. - 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
<p>Žák</p> <p>-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p> <p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Žák</p> <p>-snaží se formou herních aktivit vést zdraví životní styl bez návykových látek ve zdravém prostředí se zásady bezpečnosti a zdraví svého a svých spoluhráčů a také protihráčů ve smyslu fair play</p> <p>- spolupracuje v týmu na herní taktice, rozliší a ztotožní se také s rolí rozhodčího, v případě zdravotních důvodů, s rolí diváka nebo organizátora -- dokáže zorganizovat jednoduché turnaje v rámci školy, osvojené hry nebo závody</p> <p>-učí se pohybu po hřišti za účelem vykrytí plochy, učí se základy driblinku</p> <p>-se učí pohybu po hřišti za účelem vykrytí plochy</p> <p>-pohyb s míčem po vytyčeném prostoru a střelba na bránu.</p>	<p>Volejbal</p> <p>-přehazovaná, ringo</p> <p>-od 7. ročníku volejbalové podání, přihrávky prsty a bagrem, od 8. ročníku útočný úder a v9. ročníku žák zvládá herní činnost a je schopen řídit zápas.</p> <p>Košiková</p> <p>-driblink na obě ruce, nahrávku po driblinku , učí se střelbu na koš z místa</p> <p>-umí přihrát a zpracovat nahrávku a vystřelit na koš po driblinku, učí se pohyb po hřišti a začíná si osvojovat základní herní pravidla</p> <p>-po dvojtaktu umí vystřelit na koš, je schopen se orientovat na postu obránce rozehrávače a útočnicka, sestavit tým a řídit hru.</p> <p>Florbal</p> <p>-nahrávka a střelba na bránu</p> <p>-nahrávka do běhu a pohyb hráče s míčkem po hřišti, obranná fáze hry a správné vykrytí herní plochy.</p> <p>Kopaná CH</p> <p>-pohyb s míčem v běhu, útočná a obranná fáze hry, správné pokrytí protihráče a střela na bránu za vzdálenosti, v zimním období sálová kopaná</p> <p>Netradiční sporty</p> <p>Fressby – pohyb hráče po hřišti bez kroužku, vychytání a správné odehrání a nábýhání</p> <p>Soft – odpal a následný běh dle možností na mety, hra</p> <p>Atletika</p>	<p>Při soutěžích (přípravě a vyhodnocování výsledků) používat ICT, využít prvky MV</p> <p>Pro žáky jsou vypisovány soutěže ve volejbalu, košíkové, florbalu a kopané, dle fyzických předpokladů žáků se škola účastní.</p> <p>Žáci jsou seznámeni s pravidly jednotlivých herních činností, se zásady kolektivity a slušné komunikace v zásadách fair play.</p>
<p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>-podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké</p>		<p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojovat</p>

<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze</p> <p>-podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu a vrhu koulí</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu</p>	<p>-přípravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m (taktika závodu) běh do 100 m</p> <p>-motivovaný běh v terénu, běh v terénu do 20 minut souvislý rovnoměrný, do 12 minut nerovnoměrný, vytrvalý běh na dráze do 1500 m (D), do 3000 m (CH)</p> <p>-běh v zatáčce</p> <p>-štafetová předávka, štafetový běh</p> <p>-hod míčkem z rozběhu (150 g), koulařská gymnastika, vrh z místa, sun (D 3 kg, CH 5 kg)</p> <p>-skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna</p> <p>-skok do výšky z plného rozběhu, volba stylu podle podmínek</p>	<p>s bezpečností v konkrétních podmínkách.</p>
<p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>-dokáže vést rozcvičení s použitím tělocvičného názvosloví, má osvojené jednotlivé cviky na konkrétní gymnastickou dovednost a dokáže upozornit na nedostatky jednotlivého tělocvičného prvku</p> <p>-umí provést strečink po zátěži</p> <p>-umí dle možností vyšplhat na tyči</p> <p>-umí zacvičit jednoduchou sestavu s přeskoky přes švihadlo</p> <p>-zná základy posilovací gymnastiky – cvičení s náčiním.</p>	<p>Gymnastika-akrobacie</p> <p>-kotoul vpřed a vzad, kondiční cvičení s hudbou, jednoduchá cvičení s náčiním a přeskoky přes švihadlo, práce s osou a těžištěm těla, protažení a uvolnění po zátěži</p> <p>-akrobatická sestava s vazbou tří atletických prvků</p> <p>- rovnovážná poloha ve výdrži, stoje, přemety- postupně zdokonalujeme</p> <p>Gymnastika – hrazda</p> <p>-nácvik výmyku</p> <p>-výmyk, přešvih, závěs v podkolení, odkmih (u chlapců sešin), toč, podmet</p> <p>Gymnastika -Kruhy</p> <p>-překot vpřed a vzad, kruhy v hupu s odrazem střídnož a následnými půlobraty</p>	<p>Gymnastická cvičení provádět v konkrétních podmínkách v tělocvičně a dbát zvýšené bezpečnosti při zacházení s tělocvičným náradím.</p> <p>Žáci 6.-9. ročníku se účastní soutěže ve šplhu.</p>
<p>-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná</p>	<p>přežití v přírodě (všeobecné seznámení, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí), orientace (orientace</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>-příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v</p>	<p>Činnosti v terénu – přírodě propojovat s enviromentální</p>

nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v terénu – určení severu, navigace, orientace na mapě, značky, odhad vzdálenosti, určení času),	roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základ orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; -ukrytí (problematika ukrytí jak při vojenském ohrožení, tak při mimořádných událostech např. kontaminace nebezpečnými látkami) nouzový přístřešek (stavba přístřeší -přírodní materiál), zajištění vody (zdroje pitné vody, kondenzace), potravy a tepla (rozdělení ohně)	výchovou (ochranou přírody), případně s dopravní výchovou
---	---	--	---

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je zaměřen na získávání užitečných praktických dovedností a návyků pro život. Jeho součástí je poznávání sebe sama a vyhledávání optimálního uplatnění v životě a ve společnosti. Žáci se v něm učí plánovat, organizovat a hodnotit vlastní práci. Patří do vzdělávací oblasti stejného názvu. Jeho obsah je na 1. stupni naplňován ve vzdělávacím předmětu Pracovní činnosti.

5.9.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem učiva je:

Práce s drobným materiálem – žáci pracují s různými druhy materiálu, volíme vhodné pracovní pomůcky a nástroje, výrobky vytváříme přiměřenými pracovními postupy, využíváme prvky lidových tradic.

Konstrukční činnosti – při práci se stavebníci žáci provádějí jednoduchou montáž a demontáž, pracují podle jednoduchých náčrtů, slovních návodů a předloh.

Pěstitelské práce – zaměřujeme se především na pěstování pokojových rostlin, žáci ošetřují a pěstují pokojové rostliny, volí správné pomůcky při ošetřování rostlin.

Příprava pokrmů – žáci se orientují v základním vybavení kuchyně, připravujeme jednoduchý pokrm, provádíme jednoduchou úpravu stolu, učíme se pravidlům správného stolování.

Do předmětu integrujeme průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Předmět Pracovní činnosti je realizován zejména formou vyučovací hodiny. Časová dotace pro všechny ročníky 1. stupně je 1 hodiny týdně. Pracujeme individuálně či skupinově, zařazujeme řešení problémových úkolů, pozorování, pokusů (mezipředmětový vztah s prvoukou a přírodovědou).

Každý žák má potřebné pomůcky a nástroje (nůžky, lepidla, složku barevných papírů, tvrdé výkresy apod.) uloženy ve třídě, specifické pomůcky si nosí dle zadání učitele do konkrétní vyučovací hodiny.

Při výuce klademe důraz na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vytváříme podmínky pro rozvíjení tvořivosti
- vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů, k samostatným postupům a pozorováním
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti

Metody: vlastní tvorba, pozorování, samostatné postupy

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k spolupráci při řešení problémů

Metody: problémové otázky, prezentace názorů, týmová spolupráce

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven,
- umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

Metody: navození atmosféry přátelské a bezpečné komunikace, rozhovor, diskuse, komunitní kruh

Kompetence sociální a personální

- podporujeme u žáků vzájemnou spolupráci, respektování názorů
- vedeme k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry

Metody: prezentace postojů, skupinová výuka, práce ve dvojicích

Kompetence občanské

- vedeme k respektování a uznání práce spolužáků

Metody: metodu napodobování, působení vzorů a příkladů, projektová práce

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady

Metody: organizace práce, dodržování pořádku při práci, dodržování pořádku pracovního místa

Kompetence digitální:

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Metody: práce s digitálními technologiemi

Předmět: Pracovní činnosti (1. období: 1. – 3. ročník)

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-rozlišuje materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.) -určí základní vlastnosti těchto materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost.....)	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)	EV	VV PRV
	-zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými nástroji a pomůckami	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		VV
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -vytváří si návyky organizace práce -upevňuje si základní návyky hygieny a bezpečnosti práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	OSV	VV PRV
	- seznámí se s jednoduchými prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV	VV
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-skládá, staví, montuje, rozkládá, demontuje, uklízí	stavebnice (plošné, prostorové)		MA
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování -zná základní podmínky pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	OSV EV	PRV
	-pozná některé druhy rostlin -ví, k jakým změnám dochází v přírodě v souvislosti se změnou ročních období, význam pro pěstování rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti	OSV EV	PRV VV ČJ

	-založí jednoduchý pokus klíčení semen, provádí pozorování, zapisuje		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	-zalévá, kypří, hnojí, rosí nenáročnou pokojovou rostlinu	pěstování pokojových rostlin	EV PRV
PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	-připraví tabuli pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	OSV

Předmět: Pracovní činnosti (2. období: 4. – 5. ročník)

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	-rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu -určí jejich vlastnosti -volí vhodný materiál pro danou praktickou činnost	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)	EV VV PŘ
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zná funkci jednotlivých pracovních nástrojů -umí s nimi správně zacházet, pracovat, udržovat je a ukládat -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	OSV VV
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	-vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu -pracuje podle slovního návodu a předlohy -efektivně organizuje svou práci -zachází s materiálem hospodárně -udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	OSV VV EV PŘ
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV VV
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, ČSP-5-2-03	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	OSV MA EV PŘ

<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úraze</p>	<p>hygiena a bezpečnost práce poskytování první pomoci</p>	
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>OSV ČJ</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>- zná základní vlastnosti a složení půdy -zvolí vhodnou zeminu pro pěstování pokojových rostlin -zná způsob výživy rostlin, této znalosti využívá při pěstování rostlin</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p>	<p>EV PŘ</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>-provádí jednoduché pěstitelské činnosti -samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování -vede o pokusech a pozorováních jednoduchý záznam</p>	<p>pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>	<p>EV PŘ ČJ</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny -množí některé nenáročné druhy pokojových rostlin -přesazuje pokojové rostliny -volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>pěstování pokojových rostlin</p>	<p>EV PŘ</p>
	<p>-pozná některé jedovaté rostliny v přírodě i některé jedovaté pokojové rostliny -umí vysvětlit, čím jsou pro nás nebezpečné</p>	<p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>	<p>OSV ČJ EV PŘ</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p>	<p>OSV</p>
<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>-připraví samostatně jednoduchý pokrm -pro přípravu jednoduchého pokrmu vybere vhodné potraviny -ví, ve kterých obchodech (odděleních v marketech) by jednotlivé potraviny nakoupil -ví, kde se jednotlivé potraviny správně skladují</p>	<p>výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p>OSV</p>
	<p>-volí vhodné pracovní náčiní pro přípravu pokrmu -pracuje podle jednoduchého návodu, pracovního postupu</p>		<p>OSV ČJ</p>

<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>-provede jednoduchou úpravu stolu -dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch -udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>hygiena a bezpečnost práce</p> <p>poskytování první pomoci</p>	<p>OSV</p> <p>PŘ</p>
--	--	--	----------------------

2. stupeň

Charakteristika vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

Vzdělávací obor *Člověk a svět práce* je zaměřen na získávání užitečných praktických dovedností a návyků pro život. Jeho součástí je poznávání sebe sama a vyhledávání optimálního uplatnění v životě a ve společnosti. Žáci se v něm učí plánovat, organizovat a hodnotit vlastní práci. Patří do vzdělávací oblasti stejného názvu. Na 2. stupni vyučujeme tyto předměty:

v 6. ročníku: *Práce s počítačem*

v 8. a 9. ročníku: *Volba povolání*

v 8. ročníku: *Mediální výchova*

v 9. ročníku: *Finanční gramotnost*

5.9.2. Práce s počítačem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět *Práce s počítačem* je realizován v 6. ročníku (1h/t), navazuje a prohlubuje učivo předmětu Informatika oblast Digitální technologie ze 4. a 5. ročníku. Zaměřuje se na procvičení práce s PC a notebookem. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení digitální gramotnosti, kterou žák využije v ostatních předmětech.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Preferujeme samostatnou práci žáka. Žák pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi v předmětu práce s počítačem vytváříme u žáků klíčové kompetence: vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k důkladnému pochopení a zvládnutí probíraných postupů
- vedeme žáky k plánování jednotlivých kroků i postupů
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- vedeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Kompetence k řešení problémů

- žákům zadáváme problémové úkoly, aby byli schopni kriticky posoudit správnost výsledku,
- vyloučit výraz, který do řešení nepatří, opravit chybu a uspořádat fakta podle zvolených kritérií,
- vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů (pro dosažení větší věrohodnosti informace).

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke slušné a bezpečné komunikaci, učíme je dodržovat pravidla komunikace, naslouchat při prezentaci, umět poradit spolužákovi,
- vedeme žáky k osvojení pravidel bezpečné komunikace po internetu.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování práce spolužáků i dospělých, současně je učíme být za svoji práci zodpovědný a nepodceňovat se.

Kompetence občanské

- společně se žáky vytváříme kritéria pro hodnocení dovedností v předmětu IKT, prezentování, upevňujeme znalost práv a povinností uživatele počítače a občana.

Kompetence pracovní

- žáci zvládají obsluhu a jednoduchou údržbu PC, svoji práci dokončují, učí se plánovat krátkodobé a dlouhodobé činnosti a organizovat je.
- žáci pracují individuálním tempem.

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí,

- vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

2. stupeň

6. ročník

Práce s počítačem

Tematický celek RVP Digitální technologie		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) • Orientace na klávesnici, základy psaní • Textový editor, základní funkce, formátování • Tabulkový procesor, základní funkce, tabulky, grafy • Prezentační software, základní funkce, pravidla tvorby prezentace
Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

5.9.3. Volba povolání

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volba povolání je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Časové a organizační vymezení předmětu: 8. ročník – 0,5 hodina (předmět trvá pouze jedno pololetí, kombinace s předmětem mediální výchova), 9.ročník - 0,5 hodina (předmět trvá pouze jedno pololetí, kombinace s předmětem finanční gramotnost).

Obsahem této vzdělávací oblasti jsou témata: trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání .

Ve vyučování předmětu Volba povolání jsou ve velké míře užívány činnostní a aktivizační metody, které jsou realizovány formou projektů, skupinové práce a samostatné práce.

Součástí výuky jsou exkurze, které usnadní žákům orientaci ve složitém světě práce, případně též jejich konečné rozhodování při výběru vhodné profese. Často jsou využívány i simulační a situační hry, případové studie, diskuse a práce se záznamy žáků.

Předmět Volba povolání se vymyká běžným zvyklostem také způsobem hodnocení předmětu. Hodnocení v rámci výuky je prováděno známkou, nebo slovním hodnocením. Jednotlivé činnosti hodnotí žáci v rámci společné diskuse, potom hodnotí učitel. Do vyučování předmětu Volba povolání jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáka v přemýšlení a plánování způsobů řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností – **Kalendář akcí na tento školní rok**
- vedeme ho ke kritickému myšlení a schopnosti činit uvážlivá rozhodnutí, aby byl schopen uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a obhájit výběr své budoucí profese - **Moje budoucí profese - koláž**

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vlastnímu formulování myšlenek a k schopnosti výstižně, souvisle a kultivovaně vyjádřit svůj názor - **Životopis**
- umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky pro lepší komunikaci s okolním světem - **Využití internetu při hledání vhodné profese, videokazety atd.**
- klademe důraz na využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi v pracovním procesu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k schopnosti pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce – **Osobnostní testy**

- podporuje ho při vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která vede k posílení sebedůvěry a k schopnosti se ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty – **Případové studie**
- klademe důraz na vytváření schopnosti **diskutovat** v malé skupině a pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení konkrétních problémů, ocenit zkušenosti druhých a čerpat z nich při své práci – **Jak mě vidí ostatní**

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si hodnot, být schopnými empatie, v pracovním procesu odmítat útlak a násilí – **Žebříček hodnot**
- posilujeme u žáků schopnost uvědomit si svá práva a povinnosti v současném působení (škola) i v budoucnosti (profesní uplatnění) - **Diskriminace**

Kompetence pracovní

- učíme žáky schopnosti adaptovat se na změny, které nastanou v jejich životě i v pracovním procesu – **Případové studie**
- podporujeme využití znalostí a zkušeností získaných ve výuce pro svůj vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost a rozvíjí schopnost rozhodnout se o dalším vzdělávání a profesním zaměření - **Exkurze**
- klademe důraz na schopnost chápat podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjet podnikatelské myšlení – **Státní podnikání, soukromé podnikání**

Kompetence digitální

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Předmět: Volba povolání 8. a 9. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT, MV
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Uvědomuje si kdo je, jak se vnímá sám, jak ho vnímá okolí, jeho přednosti a slabé stránky, způsoby rozhodování	Sebepoznání – Jmenovka - 8.roč. Rozhodování - 8.roč. Typologie osobnosti - 8.roč.	OSV, VDO, MKV, EV, Vv
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Naučí se vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace, seznámí se s postupem při tvorbě akčního plánu, vytvoří vlastní akční plán	Možnosti absolventa základní školy - 8.roč. Informační základna pro volbu povolání - 8.roč. Akční plánování – 8.a 9.roč. Exkurze do IPS - 9.roč.	OSV MKV-Čj, EV, MV VDO
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	V rámci skupiny umí diskutovat na dané téma, vhodně formuluje myšlenky, je schopný samostatně prezentovat zadané úkoly	Adaptace na životní změny -9.roč. Rovnost příležitostí na trhu práce - 8.a 9.roč. Přijímací pohovor, životopis, konkurz 9.roč.	OSV MKV-Čj, Ov EV, MV VDO

Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámí se s nejčastějšími formami podnikání (drobné a soukromé), s druhy a strukturou organizací	Svět práce a dospělosti – 8.a 9.roč. Dotazník, pracovní smlouva, výpověď - 9.roč.	OSV MKV, Čj, Ov, Vv EV, MV VDO, VMEGS
--	---	--	--

5.9.4. Mediální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět mediální výchova se vyučuje jako samostatný předmět trvající jedno pololetí v 8. ročníku.

Časové a organizační vymezení předmětu: 8. ročník – 0,5 hodina (předmět trvá pouze jedno pololetí, kombinace s předmětem volba povolání).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- získávání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti
- poučené a aktivní se zapojení do mediální komunikace
- orientace v nabídce mediálních produktů
- získání kritického odstavu od médií
- využití potenciálu médií jako zdrojů informací, vzdělávání i naplnění volného času

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volíme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- rozvíjíme u žáků čtení s porozuměním,
- respektujeme různé učební styly žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování vlastních postupů při práci
- poskytujeme žákům kladnou zpětnou vazbu, povzbuzuje při práci

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky tomu, aby respektovali odlišný názor
- usměrňujeme komunikaci, potlačujeme extremistické názory (fašismus apod.)

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- navozujeme situace, kdy žáci přijímají různé sociální role, a tudíž rozvíjejí svoji empatii k druhým

Kompetence občanské

- zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí

Předmět: Mediální výchova - 8. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT
Žák		
- rozeznává typy mediálních sdělení a typické výrazové prostředky (zpráva, www stránky, reklama, komiks atd.) - rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a bulvárním zpravodajstvím - porovnává mediální produkty - pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří, rozpozná je v reklamě, zprávě atd.	Úvod: - základní pojmy, historie a vývoj médií - masová média, zpravodajství x publicistika Druhy médií, jejich funkce a charakteristika Tvorba mediálních sdělení, práce s výrazovými prostředky	OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti MV – vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- rozlišuje jednotlivá mediální sdělení (fakta x fikce) a identifikuje základní žánry v jednotlivých médiích - pojmenuje užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie) - na příkladech doloží, že faktická sdělení (např. přímý přenos) nejsou záznamem, nýbrž interpretací (rozmístění kamer, opakování akcí atd.) - rozeznává v mediálním sdělení stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující vztah ke skutečnosti	Vztah mediálního sdělení a reality: - fakta a fikce - cílová skupina a autor sdělení - fake news a dezinformace - ověřování informací, práce se zdroji - vliv vizuální podoby sdělení	MV – umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe riziko tohoto vztahu	Vliv médií ve společnosti - média a já - média a ostatní lidé	VDO – vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

<p>- rozpozná roli médií ve svém životě a v životě ostatních (životní styl, názory, hodnoty atd.) - zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, jak sociální sítě ovlivňují způsob komunikace a vztahy s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> - fabulace, manipulace, cenzura a regulace médií, svoboda slova - předsudky a jejich šíření prostřednictvím médií 	<p>VDO – přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost VMES – pomáhá překonávat stereotypy a předsudky</p>
--	--	--

5.9.5. Finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět finanční gramotnost se vyučuje jako samostatný předmět trvající jedno pololetí v 9. ročníku.

Časové a organizační vymezení předmětu: 9. ročník – 0,5 hodina (předmět trvá pouze jedno pololetí, kombinace s předmětem volba povolání).

Svým vymezením naplňuje především obsah průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Předmět rozvíjí především kompetence sociální a personální. Předmět poskytuje žákům základní ekonomické vědomosti a upozorňuje na povinnosti, které musí dodržovat každý občan. Důraz je kladen na vytvoření zodpovědnějšího postoje a přístupu žáků k nakládání s penězi, a to jak vzděláním, tak praktickými činnostmi.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává a vyvozuje z nich závěry
- pracuje s obecně užívanými termíny, vytváří si komplexnější pohled na nakládání s penězi
- samostatně či ve skupinách formuluje závěry

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme různé problémové situace
- žák volí způsoby řešení daného problému
- učí se obhájit svůj způsob řešení v konfrontaci s názory ostatních žáků
- ve vhodných případech je žák veden k použití příslušného matematického postupu, na jehož základě lze zvolit správné rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - výstižně, souvisle a kultivovaně

- žák pracuje s různými druhy textů, analyzuje je a vyhledává v nich podstatné informace

Kompetence sociální a personální

- činnosti žáků jsou vedeny formou práce ve skupinách a debat celé třídy
- žák je motivován k zapojování do diskuze
- vytváří si vlastní názory, ale přijímá i názory ostatních

Kompetence občanské

- žák se seznamuje s principy hospodaření veřejných rozpočtů
- žák se učí správnému ekonomickému chování

Kompetence pracovní

- činnosti žáka přispívají k jeho lepší orientaci v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností)

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Předmět: Finanční gramotnost - 8. ročník

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy: PT
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, jejich ochrana - hmotné a duševní vlastnictví	EV/i VDO/i OSV- osobnostní rozvoj
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu - příjmy a výdaje domácnosti - životní úroveň	VDO – participuje na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za své rozhodnutí a jeho důsledky. EV – vnímá důležitost zdravého životního stylu

	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti 		a estetických hodnot prostředí
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou 	<ul style="list-style-type: none"> Peníze - hotovostní a bezhotovostní placení - kreditní a debetní karty 	VDO – chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede možnosti různých typů pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> - služby bank - úročení - pojištění 	
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - produkty finančního trhu pro investování - produkty finančního trhu pro získání chybějících prostředků 	VDO – uvažuje o problémech v širších souvislostech
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena 	<ul style="list-style-type: none"> - fungování trhu - cena a hodnota zboží, tvorba ceny - výhodné nakupování 	MV – rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i

ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	- reklama – výhody, nevýhody - sleva – druhy - inflace	způsobu zpracování mediálních sdělení
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnosti občana při zajišťování obrany státu	- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- základní práva spotřebitelů	VDO – učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

5.10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.10.1. Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Náboženství je nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně. Je určen všem žákům 1. – 9. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Náboženství vyučuje pan farář a paní katechetka z římskokatolické farnosti Pozořice. Výuka mladších žáků se uskutečňuje v budově školy, starších žáků na faře v Pozořicích.

Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo ; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů)
2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve)
3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí)

Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí:

Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.)

Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.)

Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Ročníkové cíle:

I. ročník - *Jsem s tebou*

Dítě má prožít, že v Ježíši Kristu je Bohem přijímáno a milováno.

Dítě se má naučit používat výrazových forem křesťanského života, jako jsou modlitba, symboly, slavnost.

Dítě má být úměrně ke svému věku obeznámeno s křesťanským způsobem jednání a má se v něm cvičit.

Dítě má udělat zkušenost s vlastními schopnostmi a hranicemi a rozvíjet pozitivní postoj k sobě samému a k životu.

Dítě má zažít, že k životu potřebuje druhé lidi a společnost a že může samo přinést svůj příspěvek ke zdařilému lidskému soužití.

II. ročník - *Poznáváme Boží lásku*

Dítě má poznávat, jak Bůh působí v dějinách spásy.

Dítě si má uvědomit potřebu světa být zachráněn a učit se vnímat Ježíše Krista jako toho, který tak jedná.

Dítě má v setkávání s lidmi, se stvořením, ve svátcích, slavnostech, náboženských znameních a symbolech a v biblických vyprávěních získávat zkušenost, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem.

Dítě se má učit vnímat svět jako Boží dar plný nádhery a tajuplnosti.

III. ročník - *Bůh k nám přichází*

Děti mají být doprovázeny na cestě víry a poznávat základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi.

Děti se mají připravit ve spolupráci s místním farářem na důležitý mezník ve svém životě – první přijetí svátosti smíření a setkání s Kristem v eucharistii.

Děti mají poznat svátost smíření a svátost eucharistie jako dar a přijmout pozvání ke společnému životu ve společenství věřících.

IV. ročník - *S tebou na cestě*

Děti mají prohloubit prožívání přijatých svátostí a poznávat své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé.

Děti si mají uvědomit, že jsou na cestě

– v konkrétních situacích svého života

– v souvislostech dějin spásy

– směřující k cíli, po které je Bůh vede a neopouští, když zklamou

– ve společenství církve, odkud mohou čerpat a do kterého mohou samy přispívat

Děti mají rozvíjet svou schopnost žít ve společenství a poznat, že Bůh si přeje společenství s lidmi a je jim v Ježíši Kristu zcela zvláštním způsobem nablízku.

Děti mají uslyšet pozvání k navázání vztahu s Bohem a k životu ve společenství církve.

V. ročník - *Společně vytváříme Boží království*

Děti mají poznávat víru jako schopnost odpovídat na životní výzvy následováním příkladu Ježíše Krista, životem ve společenství církve a spoluvytvářením světa.

Děti si mají uvědomit, že jsou součástí místa, kde se cítí v bezpečí, odkud vycházejí poznávat svět vypovídající o svém Tvůrci a kam se vracejí.

Děti si mají v souvislosti s dějinami spásy uvědomit nutnost ptát se, nalézat řešení a odpovídat.

Děti si mají uvědomit, že jsou součástí církve, za kterou nesou svou část zodpovědnosti.

Děti mají být vychovávány k víře jako ke schopnosti:

- vnímat výzvy, se kterými se člověk v životě setkává;
- tázat se a hledat řešení;
- hledat odpověď v následování Ježíše Krista.

VI. ročník - *Vyznání víry*

Dítě má získat přehled o základních oblastech křesťanské víry, se kterými se setkal na prvním stupni, aby bylo schopno je dále prohlubovat.

Základní linií pro jednotlivé oblasti víry tvoří modlitba „Věřím“.

Dítě má rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.

Toto prohloubení a rozšíření osobnosti dítěte připravuje půdu pro další cestu víry.

VII. ročník - *Biblistika, Nový zákon*

Dítě má získat přehled o základních knihách Nového Zákona a na konkrétních příbežích poznat život Ježíše Krista.

Děti mají možnost rozhodnout se pro následování Ježíše, což

znamená: Vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat pro jejich dobro.

VIII. ročník - *Biblistika, Starý Zákon*

Dítě má získat přehled o základních knihách Starého Zákona a seznámit se s obsahem těchto knih.

Dítě má objevit souvislost mezi Starým a Novým Zákonem.

Dítě má možnost porozumět světu jako místu, v němž se zjevuje Bůh a roste Boží království.

IX. ročník - *„To dělej, a budeš žít“ - křesťanská morálka*

Dítě se má naučit pravidlům křesťanské morálky.

Zopakovat a prohloubit znalost Desatera a tuto znalost aplikovat v životě.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení je:

- jednoznačné
- srozumitelné (učitelé informují rodiče a žáky o výsledcích a dokážou poradit, co je příčinou žakových potíží a jak je možné je napravit)
- cílené (žáci vědí předem, za co budou hodnoceni a jak souvisí hodnocení se stanovenými požadavky)
- věcné (odborně správné a doložitelné)
- všestranné (zaměřené na různé kompetence)

Při hodnocení žáků uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem a uplatňuje individuální přístup. Zákonní zástupci žáka jsou informováni o prospěchu žáka pomocí elektronické žakovské knížky, při osobních jednáních na hovorových hodinách, třídních schůzkách nebo po telefonické domluvě. Hodnocení je prováděno individuálně, nikoli veřejně. Dále jsou včas informováni o náhlém zhoršení prospěchu nebo chování.

6.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení

Žák:

- zvládá hodnocení vlastní práce, rozumí mu, dokáže ho vysvětlit a obhájit
- zná svá práva, ale i povinnosti
- přebírá stále větší zodpovědnost za své jednání a učení

Vyučující:

- vede žáka k hodnocení a posouzení jeho vlastních vědomostí, dovedností a postojů
- učí žáka posuzovat stupeň dosažení vlastní úrovně podle předem stanovených požadavků

6.3. Hodnocení prospěchu

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Výsledky hodnocení vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je na vysvědčení klasifikováno těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

1. stupeň ZŠ

- Vyučovací předměty se klasifikují známkou 1 – 5.
- Chování se klasifikuje známkou 1 – 3.
- Jestliže je žák z výuky v některém předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo známky slovo *uvolněn* nebo *uvolněna*.
- Celkový prospěch na vysvědčení je:
 - **prospěl s vyznamenáním** (není-li v žádném z povinných předmětů na vysvědčení známka horší než 2 a průměr všech známek není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno známkou 1)
 - **prospěl** (není-li v žádném z povinných předmětů na vysvědčení známka 5)
 - **neprospěl** (je-li v některém z povinných předmětů známka 5)
 - **nehodnocen** (nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo ve 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu)
- Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Ve všech ročnících 1. stupně se vydává vysvědčení, kde z každého povinného a nepovinného předmětu obdrží žák známku, pro zápis se použije číslice; totéž platí o hodnocení chování.
- Hodnocení náboženství je známkou, protože se jedná o nepovinný předmět.

2. stupeň ZŠ

- Klasifikace v jednotlivých předmětech se provádí slovy:
 - výborný* (odpovídá známce 1)
 - chvalitebný* (2)
 - dobrá* (3)

dostatečný (4)

nedostatečný (5)

Chování se hodnotí stupni:

velmi dobré (odpovídá známce 1)

uspokojivé (2)

neuspokojivé (3)

- Jestliže je žák z výuky v některém předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo známky slovo *uvolněn* nebo *uvolněna*.
- Celkový prospěch na vysvědčení je:
 - **prospěl s vyznamenáním** (není-li v žádném z povinných předmětů na vysvědčení známka horší než 2 a průměr všech známek není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno známkou 1)
 - **prospěl** (není-li v žádném z povinných předmětů na vysvědčení známka 5)
 - **neprospěl** (je-li v některém z povinných předmětů známka 5)
 - **nehodnocen** (nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo ve 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu)
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a také žák, který již v rámci 2. stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Ve všech ročnících 2. stupně se vydává vysvědčení, kde z každého předmětu žák obdrží výše uvedené stupně; totéž platí o hodnocení chování
- Nepovinný předmět náboženství je hodnocen stejně, jako povinné předměty, tzn. výborný, chvalitebný ...

6.3.1. Kritéria pro klasifikaci prospěchu:

6.3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu vědomostního zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu

- kvalitu výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat, nezvládl by výuku ve vyšším ročníku.

6.3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v těchto předmětech se vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech, estetičnost
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel
- hodnocení musí mít motivační charakter

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie

se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených výše se klasifikuje teoretická část podle bodu A a praktická podle bodu B. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitosti daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- hodnocení musí mít motivační charakter

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, snaživý, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu o zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost, odmítá spolupráci.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je ve velké většině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.4. Hodnocení chování

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem klasifikace chování je dodržování školního řádu, tj. chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí stupni:

1 - velmi dobré	žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
2 – uspokojivé:	chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování ve školním řádu; žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků; zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy; ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob <i>záškoláctví – počet neomluvených hodin: 5 - 8</i>
3 – neuspokojivé:	chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, vzdělávání nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy; zpravidla se přes chování pouze uspokojivé dopouští dalších přestupků <i>záškoláctví – počet neomluvených hodin: 9 a více</i>

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně:

Pochvaly nebo jiná ocenění

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, za déletrvající úspěšnou práci nebo za mimořádný čin.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit Cenu ředitele školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Pochvaly nebo jiná ocenění se udělují veřejně, jsou oznámeny zákonnému zástupci a zapsány v katalogových listech za pololetí, v němž byly uděleny.

Výchovná opatření k posílení kázně

- Ukládají se za závažné nebo opakované porušení povinností stanovených školním řádem.
- Podle závažnosti se ukládají tato opatření:
 - napomenutí třídního učitele*
 - důtka třídního učitele*
 - důtka ředitele školy*
- Třídní učitel uděluje napomenutí a důtku třídního učitele, s jejím uložením a důvody seznámí ředitele školy a kolegy na nejbližší pedagogické radě.
- Ředitel školy uděluje důtku ředitele školy na základě doporučení třídního učitele, vlastního rozhodnutí po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Důtky i napomenutí jsou zapsány v katalogových listech za pololetí, v němž byly uděleny.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.5. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlíží k charakteru postižení.
- Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučeními, která mají vztah ke způsobu klasifikace a hodnocení žáka.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž má porucha co nejmenší negativní vliv.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

Kritéria hodnocení

- úroveň zvládnutí učiva v jednotlivých předmětech
- úroveň získaných vědomostí a znalostí
- aktivita, vynaložené úsilí a snaha žáka při osvojování učiva

- aktivita, vynaložené úsilí a snaha žáka při aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praxi řešení problémů
- úroveň komunikačních dovedností – jejich vývoj
- úroveň sociálních dovedností – jejich vývoj
- přístup k povinnostem
- vývoj žáka ve všech sledovaných oblastech
- dosažená úroveň jednotlivých klíčových kompetencí

Hodnocení nadaných žáků, individuální vzdělávání

- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.6. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem

2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídku a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

6.7. Komisionální zkoušky

Komisionálními zkouškami jsou:

- komisionální přezkoušení (nelze-li žáka hodnotit, má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, zahraniční vzdělávání, individuální vzdělávání)
- opravná zkouška (z důvodu nedostatečného prospěchu)
 - Komisi pro komisionální zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo některý jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.
 - Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 - Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. Výsledek zkoušky se vyjádří stupněm prospěchu nebo slovním hodnocením.
 - Předseda komise sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 - Výsledek zkoušky již nelze zpochybnit novou žádostí o přezkoušení.
 - Žák může v jednom dni vykonat zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu vyzkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín.
 - O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
 - Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby komisionální zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně o hodnocení dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad.
- V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy dodržení pravidel klasifikačního řádu. V případě porušení pravidel výsledek změní. Nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.
- Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni konat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Odlíšnosti pro komisionální zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

- Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu školy.
- Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

- Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- Termín konání zkoušky dohodne ředitel školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy, stanoví termín zkoušky ředitel. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

7. Vzdělávání v badatelské třídě

7.1. Základní principy badatelské třídy

Základním východiskem pro fungování badatelské třídy je kladení výchovný cílů nad cíle vzdělávací. Stavíme na přesvědčení, že opravdu efektivní seberozvoj a učení může nastat až v bezpečné, upřímné a příjemné atmosféře, na jejímž utváření se podílejí tři strany - dítě, rodič a vyučující. Proto je pro nás důležité spolupracovat s rodiči jako s partnery, kteří se aktivně zapojují do procesu výchovy, vzdělávání a fungování třídy. Třída funguje na komunitním principu. Dalším důležitým principem je přístup “Respektovat a být respektován” (resp. Žít s respektem). Tento postoj je uplatňován v komunikaci mezi všemi zúčastněnými stranami- děti, třída, vyučující, ale i širší zázemí školy a obce. Třída je považována za místo pro rozvoj všech stránek osobnosti- duševních (hodnoty, postoje, názory, vůle, znalosti) a fyzických vlastností. Stavíme na předpokladu, že každé dítě v sobě má vnitřní motivaci k seberozvoji a učení. Děti chtějí samy objevovat svět a poznávat jej. Proto je používáno formativní (slovní) hodnocení. Cílem všech těchto východisek je vytvořit pro děti podnětné a vstřícné prostředí, aby mohly naplňovat své potřeby, poznávaly samy sebe a svět. Aby byly schopné žít šťastně, nalézt svou cestu životem a místo ve světě.

7.2. Charakteristika pedagogického sboru v badatelské třídě

Vyučující v badatelské třídě přistupují k dětem s respektujícím přístupem. Oceňují děti, jejich pocity, názory a osobnost. Přijímají děti a jejich individualitu, s vírou, že každé dítě má hodnotu samo o sobě a má schopnosti se rozvíjet. Přijímají úspěchy a radosti dětí stejně tak jako obavy, váhání nebo nezdary. Přistupují k dětem s empatickým porozuměním bez hodnocení a posuzování. Snaží se vidět svět jejich očima.

Vyučující jsou ve své práci tvůrčí, nechávají se obohacovat a vést dětmi. Vnímají jejich talent. Naslouchají rodičům, jejich potřebám a názorům. Svým chováním a jednáním aktivně vytváří ve třídě atmosféru bezpečí, upřímnosti a důvěry a tím podmínky pro rozvoj dětí jako celistvých bytostí- pro rozvoj emocí, postojů, hodnot, názorů, znalostí i schopností.

Vyučující se nechávají inspirovat alternativními pedagogickými směry, reflektují svou práci a sebevzdělávají se. Jsou opravdoví, vnímají své emoce, pracují s nimi a dokáží se o ně s dětmi podělit. Vyučující jsou sami sebou.

Vyučující je průvodcem učebního procesu. Snaží se děti provázet situacemi, ale očekává také jejich vlastní iniciativu. Děti jsou zodpovědné za své učení i jednání k ostatním členům komunity. Žáci se podílejí na navrhování a tvorbě pravidel.

Pro snadnější přechod a stmelení komunity rodin uskutečňuje škola před nástupem do 1. třídy sérii setkání Datlík. Zde se žáci i rodiče seznamují s budoucími spolužáky, jejich rodiči, vyučujícími i budovou školy.

7.3. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Badatelská třída věnuje velkou pozornost sladování výchovných a výukových hodnot s rodiči. Aby badatelská třída mohla naplňovat účel a smysl, se kterým byla otevřena, je třeba souznění všech účastníků výchovy a vzdělávání, tedy dětí, rodičů i vyučujících.

Badatelská třída slouží nejen dětem, ale i rodičům. Rodiče jsou vnímáni jako partneři. Mohou se zapojovat do činností organizovaných školou, ale i sami aktivně přicházet s nápady a názory. Děti, rodiče i vyučující vnímají třídu nejen jako místo vzdělávání, ale také jako komunitu, jejíž jsou nedílnou součástí a podílí se na jejím utváření. Třída je rodičům otevřená z hlediska komunikace a diskuze všech souvislostí- vzdělávacích, výchovných, organizačních a komunitních.

Spolupráce s rodiči:

- konzultační hodiny v prezenční a online podobě, v případě potřeby kdykoli
- hovorové hodiny ve složení rodič-žák-učitel
- mimoškolní setkání (např. opékání, oslava konce školního roku, výlet, společná tvorba)
- pomoc s organizací a realizací výuky (např. projekt zaměstnání rodičů)
- další zapojení rodičů dle možností (např. focení třídy, drobné opravy)

7.4. Charakteristika ŠVP

7.4.1. Zaměření badatelské třídy

V badatelské třídě klademe důraz na dosahování vzdělávacích cílů, nejvyšší prioritou jsou však cíle výchovné, budování postojů a hodnot žáků. Případnou chybu nechápeme jako jev nežádoucí, ale jako nástroj dalšího učení.

Při hodnocení žáků používáme širšího slovního hodnocení, které je pro dítě komplexní zpětnou vazbou, reflektuje individuální pokroky dítěte, lze v něm zformulovat doporučení a směřování pro jeho další školní práci. Systematicky pracujeme se sebehodnocením, které v dítěti buduje vnitřní motivaci a vede ho k zodpovědnosti za vlastní studijní cestu.

Za podstatné považujeme, aby žák učivu porozuměl a aby mohl osvojené poznatky a dovednosti využít v běžném životě. Dbáme o rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, schopnosti diskutovat a řešit konflikty. Nadstandardní péči věnujeme ošetření zdravého klimatu ve třídě. Naši učitelé vedou děti k pravidelné reflexi vztahů ve třídě, učí je rozumět jejich chování i chování jejich spolužáků a společně s nimi plánují jejich další rozvoj. Učitelé vystupují v roli kouče, respektují sociální potřeby dětí a přiměřeně jejich zralosti na ně delegují zodpovědnost za učení. Důležité je pro nás budování sebeúcty, vzájemné úcty a důvěry.

Preferujeme principy demokratického přístupu na všech úrovních. Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a učení, k sebereflexi uvedeného. Chceme, aby žáci v relevantních situacích participovali na obsahu učiva a aby dostávali prostor pro vyjádření svých názorů. Badatelské třídy naplňujeme do počtu 10 až 12 dětí, abychom dokázali rozpoznat jejich individuální potřeby a nadání a efektivně s nimi pracovali, rozvíjeli individuální potenciál a respektovali individuální tempo. Vedeme žáky k ohleduplnému chování k přírodě, ke všemu živému. Respektujeme principy trvale udržitelného rozvoje.

V naší třídě fungují mezi učiteli, žáky i rodiči přátelské vztahy a otevřená komunikace. Rodiče mohou v případě zájmu asistovat učitelům při projektových dnech či školních výjezdech. Po dohodě s učitelem mají možnost účastnit se výuky a obracet se na ně s připomínkami. Rodičům jsou posílány pravidelné týdenní reporty s plány učiva.

7.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Děti jsou vedeny k:

- porozumění svým základním občanským právům ale i povinnostem
- ztotožnění s významem základních lidských práv na úrovni jednotlivce, skupiny a celospolečenské úrovni, vnímání nutnosti jejich ochrany
- porozumění společenským normám, podílení se na jejich dodržování a tvorbě
- zapojování do veřejného dění komunity a společnosti
- odmítání násilí a útlaku druhých a vnímání nutnosti bránit utlačované
- respektu a ocenění tradic, kulturního i historického dědictví, k hrdosti na svůj region, vlastenectví

- rozvoji pozitivního postoje k umění, kultuře a sportu
- respektu vůči odlišným národnostem, vyznáním a kulturám
- potřebě činit správná rozhodnutí proto, že dávají smysl ne proto, že je někdo nařizuje
- vnímání rozdílů a důsledků zdravého a nezdravého životního stylu, umět je rozpoznat a naplňovat
- dodržování základních hygienických návyků pro zdravý životní styl
- uvědomění si důležitosti fyzického i duševního zdraví, umění o ně pečovat, chránit je
- chápání významu ochrany životního prostředí, hledání kroků k její realizaci a podílení se na aktivní ochraně přírody, krajiny a přírodních zdrojů
- porozumění ekologickým souvislostem a environmentálním problémům
- zvnitřnění strategie udržitelného rozvoje
- rozpoznávání rizikového chování, odhalování sociálně-patologických jevů, orientaci v rizicích a následcích, dovednosti odmítnout a vypořádat se s rizikovými příležitostmi
- spolupráci na tvorbě třídních pravidel
- porozumění principu voleb, ke zvnitřnění demokratického způsobu voleb
- základní orientaci v politické situaci v ČR

Kompetence sociální a personální

Děti jsou vedeny k:

- vnitřnímu pocitu štěstí, radosti ze života a maličností, které přináší
- poznávání různých hodnot a postojů, tvorba vlastního hodnotového žebříčku
- poznávání sebe sama a zdravému sebepřijetí
- uvědomování si svých silných i slabých stránek
- důvěře v sebe a své schopnosti
- rozvoji sebeúcty a sebevědomí
- uvědomování si zodpovědnosti za své jednání vůči sobě, druhým, komunitě i životnímu prostředí
- účasti na komunitním kruhu, který utužuje a prohlubuje vzájemné vztahy ve třídě
- orientaci v základních společenských pravidlech chování v souladu s nimi
- orientaci ve svých právech a povinnostech a respektu k právům a povinnostem druhých
- uvědomování si své jedinečnosti a zároveň významu být hodnotným členem třídy, komunity i širšího společenství
- dovednosti navazovat vztahy, podporování kladných mezilidských vztahů a přispění k příjemné atmosféře
- rozeznávání emocí u sebe i druhých
- rozvoji emoční a sociální inteligence
- schopnosti umět zpracovávat příjemné i nepříjemné emoce a přiměřeně je vyjadřovat

Kompetence k učení

Děti jsou vedeny k:

- čtení s porozuměním
- efektivnímu vyhledávání, třídění a hodnocení informací, jejich propojování a využívání v procesu učení a v běžném životě
- kritickému a tvořivému myšlení
- vzájemnému učení
- plánování vlastního učení
- volbě různých učebních strategií a technik
- hodnocení svého učebního pokroku
- odhalování překážek při učení a plánování jejich překonání
- porozumění významu zpětné vazby, jejímu poskytování, přijímání a hodnocení
- chápání chyby jako přirozené součásti učení a jako příležitosti pro růst a rozvoj
- pozitivnímu vztahu k učení, zachování vnitřní motivace k poznávání a učení
- nalézání smyslu a významu učení jako celoživotnímu procesu

Kompetence komunikativní

Děti jsou vedeny k:

- srozumitelnému a výstižnému formulování a vyjadřování názorů a myšlenek, zjištění, postojů nebo hodnot
- vyjadřování myšlenek či zjištění verbálně, písemnou nebo grafickou formou
- vyhledávání informací z různých zdrojů (písemných, grafických, obrazových, tištěných i internetových), k práci s nimi a k jejich hodnocení
- osvojení dovednosti vést dialog, argumentovat a přiměřeně obhajovat svůj postoj
- respektovat názory a postoje druhých
- dokázat najít si prostor pro vyjádření svých myšlenek, pocitů nebo názorů
- schopnost nechat prostor pro vyjádření myšlenek, emocí nebo názorů ostatních
- efektivnímu a smysluplnému využívání komunikačních technologií
- dovednosti vystupovat před skupinou lidí
- dovednost empatie, vcítění a naslouchání
- využívání komunikační kompetence jako součásti každého předmětu a běžného života
- schopnosti zdravě kriticky přistupovat k médiím, sociálním sítím a jejich sdělením

Kompetence pracovní

Děti jsou vedeny k:

- uznávání hodnoty lidské práce
- svobodnému vnitřnímu zájmu o zapojení do práce a pracovního procesu
- aktivnímu zapojení do rozhodování při nalézání cesty svého dalšího vzdělávání a budoucího profesního směřování
- schopnosti navrhnout postup práce, rozdělit úkoly a přijímat osobní zodpovědnost za dílčí úkol
- spolupráci
- zažívá radost z práce a vnímá ji jako součást vnitřního štěstí
- rozvoj vůle a vytrvalosti
- poznávání různých profesí, pracovních možností
- porozumění proměnlivosti pracovních příležitostí a podmínek a přizpůsobení se jim (flexibilitě)
- rozpoznat a řídit se potřebnými hygienickými a bezpečnostními zásadami pro ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních
- využití osvojených znalostí, dovedností, postojů a hodnot při práci
- respektování autorských práv
- efektivnímu, hospodárnému jednání při práci a ohledem na ochranu majetku, životního prostředí a kulturního dědictví
- dodržování povinností, závazků a termínů
- dovednosti soustředit se na práci a naopak schopnosti účinně odpočívat a relaxovat

Kompetence k řešení problémů

Děti jsou vedeny k:

- vyrovnávání se s přicházejícími problémy a překážkami, přiměřenému reagování na ně
- hledání odvahy k nalézání různých řešení běžných životních situací a problémů, překonávání překážek přiměřených věku a individuálním možnostem
- umět vnitřně zpracovat nezdar, nenechat se jím odradit od hledání dalších možností řešení
- využití osvojených znalostí, dovedností, zkušeností, postojů a hodnot při hledání řešení problémových situací
- ověřování správnosti navržených řešení, používání známých postupů na nové problémy
- hledání originálních řešení
- spolupráci při hledání řešení problémů a nesení zodpovědnosti za svůj díl práce
- ocenění zkušeností a nápadů a druhých
- prezentaci a obhajobě vlastních navržených řešení
- přijímání zodpovědnosti za přijatá řešení, zhodnocení vlastního jednání a promýšlení dalších kroků a jejich důsledků s ohledem na sebe a své okolí
- dovednosti vhodně požádat o radu či pomoc

- schopnosti zorientovat se v situaci hrozícího nebezpečí, dokázat dle svých možností vhodně pomoci a přivolat pomoc

Kompetence digitální

Děti jsou vedeny k:

- efektivnímu užívání běžných moderních technologií a jejich využití jako nástroje pro učení
- smysluplnému využití dat získaných pomocí moderních technologií a jejich dalšímu efektivnímu zpracování
- kritickému vyhledávání informací
- dodržování etických zásad pro komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení
- uvědomování si významu digitálních technologií pro společnost
- k posuzování přínosu a možných rizik spojených s jejich užíváním

7.5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků badatelské třídy

Hodnocení žáků vychází z formativního hodnocení. Naším cílem je podpořit u žáků v procesu učení autonomii a vnitřní motivaci. Pedagogové hodnotí žáka individuální vztahovou normou vždy s respektem k jeho osobním předpokladům. Výsledky žáků nejsou porovnávány s výsledky ostatních. Hodnocení se nezaměřuje pouze na výsledek učení, důraz je kladen na samotný proces učení a osvojování dovedností nutných k seberozvoji a práci s chybou.

Během roku jsou žáci hodnoceni slovně. Od 4. ročníku se začíná v hodnocení prolínat slovní hodnocení a hodnocení klasifikací. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení se použije i pro hodnocení chování žáka.

7.5.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka učitelem

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní, ale i neverbální zpětné vazby mezi učitelem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný - zpětnou vazbu poskytuje učitel žákovi stejně jako žák učiteli. Aktivně se využívají během procesu učení. Pro hodnotící

reflexi si učitel vyhradí dostatek času, pravidelně vytváří prostor pro společné zamýšlení a rozhovory s dětmi o jejich učení, úspěších, problémech, dalších krocích apod.

Sebehodnocení

Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků. Sebehodnocení rozvíjí potřebu přemýšlet o své práci, podporuje stanovování osobních plánů a cílů, odpovědnost za sebe i sebevědomí žáků.

Učitel žákovi dodává různé techniky a nástroje, aby podoby sebehodnocení byly pestré a podnětné.

Vzájemné hodnocení žáků

Hodnotící kritéria se nejčastěji vyvozují přímo s žáky ve třídě. Jsou formulována pro děti srozumitelným jazykem. Žáci jsou vedeni ke vzájemnému hodnocení průběhu a výsledků práce.

7.5.2. Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků se vychází především ze stanovených cílů vzdělávání a klíčových kompetencí. Hlavní oblasti, posouzení vývoje jsou:

- osobní nasazení, snaha a vývoj žáka v čase
- jakým způsobem žák přistupuje k práci
- zda žák pracuje dle pokynů učitele
- pracovní nasazení a míra aktivního zapojení do výuky
- kvalita práce v průběhu vzdělávacího procesu
- získané znalosti a dovednosti jež naplňují výstupy ŠVP

Souběžně se hodnocení vztahuje k:

- dodržování dohodnutých pravidel a hodnot třídy
- podílení se na utváření respektujícího vztahu k sobě, druhým a přírodě
- spoluvytváření bezpečného prostředí ve škole
- osvojování učebních strategií, kreativního a kritického myšlení
- poznávání svých schopností a jejich využívání v běžném životě

7.5.3. Informování zákonných zástupců

O výsledcích žáka jsou kromě něho samotného informováni i jeho zákonní zástupci. A to následujícími formami:

- **Konzultační hodiny** prezenčně i online, po dohodě s vyučujícím
- **Třídní schůzky** jsou tři společná setkání vyučujících a rodičů, kde se může diskutovat dění ve třídě, rodiče mají prostor pro návrhy, společné plánování neformálních setkání a dalších komunitních aktivit třídy
- **Hovorové hodiny** jsou nabízeny dvakrát do roka, jedná se o setkání učitel – žák – zákonný zástupce, kde všichni společně zhodnotí přístup k práci, dosažené výsledky a stanoví cíle pro další období edukace žáka
- **Průběžná zpráva** obsahuje stručné, jasné a jednoznačné sdělení, které se vyznačuje srozumitelností pro žáka, rodiče či další pedagogy. Při formulaci textu se učitel obrací přímo na osobu žáka.

Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Poskytuje zpětnou vazbu v oblasti vztahů, cílů vzdělávání a klíčových kompetencí. Zahrnuje analýzu příčin neúspěchu žáka a zároveň doporučení k jejich eliminaci. Ve slovním hodnocení se neobjevuje hodnocení osobnosti žáka a jeho vlastností, pouze konkrétní projevy v chování a činnostech.

Podklady pro hodnocení shromažďuje učitel v průběhu pololetí, využívá k tomu portfolio žáka a záznamy o průběhu vzdělávání. Portfolio žáka je soubor žákovských produktů, který umožňuje posuzovat žákovské dovednosti a znalosti komplexně a dlouhodobě, pomáhá vyučujícím, rodičům i žákům vytvořit si podrobný obrázek o tom, jaké jsou silné a slabé stránky žáka, podporuje zapojení žáků do plánování a hodnocení jejich učení a tím přebírá větší zodpovědnost za vlastní vzdělávání a zvyšování motivace pro učení.

- **Pololetní vysvědčení**